

الباب الأول

مقدّمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن صعوبة مهارة القراءة لدى طلاب المدارس العالية الاسلامية الحكومية في أندونيسيا تكون منخفضة جدا لأن أكثر الطلاب مازالوا لم يفهموا عن محو الأمية. و قد حاول بعض مدرس اللغة العربية أن يعكموهم بطريقة أسهل ما يمكن إلى فهم عميق لمحو الأمية، فالمدرسة تجب عليها أن تعلم بالطريقة السهلة ليفهموا الطلاب عن مبادئ محو الأمية.¹

يعتبر أن الكتاب هو نافذة العالم، ومجموعة متنوعة من المعرفة يمكن أن تكون معروفة وتعلمت. الكتاب هو أيضا المغذيات للروح صحية، بل هو الغذاء

¹Ahmad Nurcholis & Anis Zunaidah. *Anmaatul Manhaji Diraasil Lughatil Arabiyah Fil Madrasati Ats-Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyyah Al Ula Tulung Agung*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA. Jurusan PBA FTK UIN Mataram. Terindeks Index International Journal Impact ISSN (e) [2655-7746](#)، ISSN (p) [2087-3638](#). Vol 18، No 1 Juni . (Mataram: UIN Mataram Press، 2019) ، hal. 22

الذي يوفر دائما الطاقة للجسم. مهم جدا دور الكتب في الحياة البشرية، ولكن الساخرة في هذا العصر العالمي العديد من الطلاب لا تزال متزدة في قراءة الكتب. القراءة هو عمل ثقيل جدا للطلاب، ويعتبر الكتاب أيضا أن تكون نظرا لأنه يفقد مصلحتها مقارنة مع غيره من ألعاب عبر الأنترنت وألعاب الحديثة.^٢

هذه هي الظاهرة التي تحدث في هذا العصر الرقمي، ووجود الكتب ليست الشيء الذي يجذب مرة أخرى وجودها قد شردت ونسيت من قبل ألعاب الادوات، وغيرها من ألعاب الحديثة. ونظرا لهذا، فإنه ليس مجرد التأمل ولكن هناك حاجة إلى عمل حقيقي من مختلف الأطراف لجعل الكتاب وسيلة للكتاب كمصدر للعلم. علي الرغم من أن في هذا العصر الحديث هناك بالفعل الكتاب الكتروني هو التطبيق الذي يقدم مجموعة متنوعة من حتى آلاف من الكتب التي يمكن تحميلها بسهولة من قبل القراءة.

القراءة هي عملية نشاط يتم القيام بها واستخدامها من قبل شخص يقرأ للحصول علي رسالة تسليمها من خلال كتابة وسائل الإعلام اللغة العربية خاصة في القراءة أنها الخطوة اللازمة للحصول علي نتائج المعرفة والبصيرة والمنح

²Mursyid Kalida, *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 17.

الدراسية، وتستمد عادات القراءة أيضا من الخبرة اليومية، التي تم إنشاءها من عادات تغرس من قبل المدارس. المدرسة هي المكان الاستراتيجي لزراعة عادات القراءة لدى الطلاب.³

تم تطوير حركة نحو الأمية المدرسية علي أساس تسع أولويات جدول الأعمال (*Nawacita*) المرتبطة بمهمة ووظيفة شراير، ولا سيما الرقم خمسة، وهي تحسين نوعية حياة الناس ومجتمع أندونيسيا، ستة وهي زيادة إنتاجية الناس والقدرة التنافسية في السوق الدولية بحيث يمكن لاندونيسيا آلامه التقدم والارتقاء مع الدول الأخرى، وثمانية تدير آلامه الطابع الثوري وتسعة تعزيز وترتبط الحبوب الأربع للمدينة ارتباطا وثيقا بعنصر نحو الأمية باعتباره عاصمة تنمية الموارد البشرية التي تتسم بالجودة والانتاجية والتنافسية والسماوات والقومية.

ومن أجل تلك الأغراض الهامة لتنفيذ المدارس الثانوية، وجوب أثر شامل ومنهجي. وهو تنمية المدرسة كمنظمة تنمي مواطنيها كمتعلم فردي، وكلاهما بحاجة إلى هيكل قيادي يرتبط أيضا بمؤسسات أخرى عليه، فضلا عن الموارد التي تشمل الموارد البشرية والمالية والوسائل والثالثة تقدم خدمات التعليم في شكل

³ Eni Budiwati, Mulyani, Dkk, *Budaya Baca di Era Digital*, (Surakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015). Hlm. 77-78.

التعلم في الفصول الدراسية ومختلف الأنشطة الأخرى خارج الفصول الدراسية التي تدعم التعلم والأغراض التعليمية.^٤

و في سياق تعليم مهارة القراءة، فإن أحد التحديات الناشئة هو التعلم المنخفض الفائدة والتحفيزي وكذلك الميل كطالب أو طالب عربي إلى "اتخاذ مسار فوري" دون الخوض في عمليه المثابرة تهدئة. وهذا يمكن أن ينظر اليه من الاعمال في شكل ورقات وأطروحات أن الموجب يميل إلى التدهور أو يقلل من جودته.^٥

و تأكد من ذلك أن مهارات محو الأمية لدي طلاب تعليم مهارة القراءة منخفضة جدا. إذا كان الطالب لديه مهارات القراءة والكتابة المناسبة، فأنها سوف تكون قادرة علي أنتاج المعارف، كما وصفتها الوسيلة وهي "إلمام بالقراءة والكتابة يشمل مهارات تقبلا وأنتاجيه في الجهود الرامية إلى مكتوبة أو شفويا".^٦

يمكننا أن نري اهمية تطوير تعلم اللغات التي تولي اهتماما خاصا لأنتاجيه عمل الطلاب. ويهدف منهج إلمام بالقراءة والكتابة إلى السماح للطلاب بأنتاج

⁴ Kemendikbud، *Gerakan Literasi Sekolah*، (Jakarta: 2015)، hlm. 2-3.

⁵ Fathul Mujib، *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*، (Yogyakarta: Pedagogia، 2010)، Hlm 87.

⁶ A. Chaedar Alwasilah، *Pokoknya Rekayasa Literasi*، (Bandung: Kiblat، 2012)، Hlm 167.

الخطاب. ناقش العلماء نهج تعلم اللغة العربية. وهنا سيذكر المؤلف البعض الذي

كتب في سياق أندونيسيا.^٧

بالإضافة إلى التحليل المورفولوجية^٨ Relit Nur Edi و Ahmad Muradi^٩

التركيز علي النهج التواصلية. يقولون أن تعلم لغة هو أساسا تعلم التواصل. هذا

هو أساس الافتراضات في هذا النهج، بما في ذلك لتعلم اللغة العربية. وفي الوقت

نفسه، اختبر مُجّد طعمه كيفيه تعلم اللغة العربية بمنهج قائم علي المدرسة.^{١٠} و إذا

كأن العلماء قد ركزوا اهتمامهم في السابق علي نهج معين. ويظهر البحث أوجه

تشابه مع هذه الدراسة، وهي مناقشة للنهج العربي في التعلم. غير أن الدراسة،

اي نهج لمحو الأمية.

كما بحث فوتري أوفبولاندا إريانتو في مقالتها بالموضوع "أهمية إتقان محو

الأمية للشبان لتوجيه مجتمع سياسة آسيا" سنة ٢٠١٨ أن نهج محو الأمية قادرة

علي تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويتعزز Wells هناك أربعة مستويات من إلمام

بالقراءة والكتابة، وهي الادائية والوظيفية والمعلوماتية والمعرفية.

⁷ Muhammad Natsir, "Pendekatan Analisis Morfologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Albayan, Vol. 9, No. 1, 2017.

⁸ Relit Nur Edi, "Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-ittisholi) dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Albayan, Vol.4, No.2. 2012

⁹ Ahmad Muradi, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Arabiyat", Vol. 1, No. 1, 2014

¹⁰ Mohammad Toha, "Pembelajaran bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Sekolah", Okara: Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 6, No. 1, 2012

و المستوي الأول من محو الأمية هو ببساطة قادر علي القراءة والكتابة. المستوي الثاني من إلمام بالقراءة والكتابة هو إظهار القدرة علي استخدام اللغة للحياة أو مهارات البقاء علي قيد الحياة (مثل القراءة اليدوية، و مثل الاستمارة، وما إلى ذلك). والمستوي الثالث من إلمام بالقراءة والكتابة هو إثبات القدرة علي الوصول إلى المعرفة. وتبين المستوي الرابع من إلمام بالقراءة والكتابة القدرة علي تحويل المعرفة.

و أصبح محو الأمية مهارة تجعل الناس يعملون علي المستوي الأمثل في المجتمع. وتستمد مهارات الحياة من مهارات حل المشاكل من خلال أنشطة التفكير النقدي. الاضافة إلى ذلك، فإن محو الأمية يعكس أيضا إتقان والتقدير الثقافي. المجتمع المثقف هو مجتمع يضيفي فيما إيجابية كجهد لتفعيل العمل. يتم تشكيل التحقيق الذاتي من خلال التفسير، والذي هو نشاط البحث عن وتحديد معاني الحياة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال إتقان جيد لمعرفه القراءة والكتابة.¹¹ أهمية تعليم مهارة القراءة هي لفهم اللغة العربية بالصحيح. ومع ذلك، هناك لا يزال الطلاب يشعر بصعوبات كثيرة في تعليم مهارة القراءة. وهكذا، اختار الباحث في بحث علميته بالموضوع الذي يتعلق بمحو الأمية تأمل في

¹¹ Heryati, dkk. *Model Inovatif Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan, 2010). Hlm. 46.

مساعدة المعلمين اللغة العربية لفهم وإتقان كيفية تطوير محو الأمية التي يمكن أن تيسر بها الطلاب في فهم مهارة القراءة. و واحد من المدرسة التي لها الأنشطة في تطوير تعليم اللغة العربية هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك.

اختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك. لأنها أولاً، تعليم محو الأمية موجود في هذه المدرسة، و اختار الباحث هذه المدرسة و يسلط المدرس ايضاً في هذا التعليم. ثانياً، هذه المدرسة لها أكثر الأنجازات من الأكاديمية أو غير الأكاديمية و خاصة في تعليم مهارة القراءة. ثالثاً، كأن موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك قريب من المدينة و كثير من الوسائل التعليمية و المرافق الكاملة.

و يرجو الباحث في هذا البحث أن يعطي الأهمية العلمية إلى المدرسة كي تتطور عملية التعليم في المدرسة. لذلك، حاول الباحث إلى القيام ببحث الكيفي على الموضوع تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك.

ب. مسائل البحث

استنادا إلى ما كتب الباحث في مسائل البحث العلمي سيكتب كما

يلي:

١. كيف طريقة تعليم مهارة القراءة من خلال محور الأمية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك؟

٢. كيف المشكلات في تعليم مهارة القراءة من خلال محور الأمية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك؟

٣. كيف المحاولة على حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة من خلال محور

الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك؟

ج. أغراض البحث

تأسيسا على أسئلة البحث يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة طريقة تعليم مهارة القراءة من خلال محور الأمية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك.

٢. لوصف المشكلات الداخلية و الخارجية في تعليم مهارة القراءة من خلال محور

الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك.

٣. معرفة المحاولة على حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة من خلال محور الأمية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرينجاليك؟

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن تقدم خدمة لنتائج البحث في البيانات العلمية المتعلقة

بالطرائق المستخدمة في تعلم مهارة القراءة.

ب. تعميق وتوسيع المعرفة حول الطرائق المستخدمة في تعلم مهارة القراءة.

ج. نتائج البحث يمكن أن تعطي الباحثين والمربين نظرة واسعة على مدى

أهمية طريقة التعلم خصوصا في تعلم مهارة القراءة.

٢. الفوائد التطبيقية.

أ. للجامعة

أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

ب. للمدرسة أو المعهد

المساهمة في الأفكار لتطوير العلوم في العام والعلوم والتعليم في اللغة العربية، وخاصة من أجل تحقيق نظام التعليم التي هي المثل الأعلى والأمثل للجيل القادم.

ج. للمدرس

ليكون المدرس أحسن في عملية التدريس اللغة العربية و يستطيع أن ينظر المدرس المزايا و النقص في عملية التدريس اللغة العربية.

د. للطلاب

من دور مدرس اللغة العربية في التعليم أن تكون أنشاط في التعلم و حب اللغة العربية أكثر من ماض.

هـ. للباحث

١. كمرجع للباحث لإجراء تطوير التعليم عندما ذهب إلى الميدان، بحيث

ينتج خريجين بشكل أفضل ووفقا لاحتياجات المجتمع.

٢. اكتساب الباحث الخبرة المباشرة لكيفية اختيار التعليم المناسبة،

والسماح في وقت لاحق عندما ذهب إلى المحكمة لديهم المعرفة والخبرة

والتجربة

هـ. تحديد البحث

أ. تحديد الزمان

تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، خصوصا لطلاب الصف الحادي عشر في قسم علوم الدين لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتيرنجاليك. و يجري البحث في شهز سبتمبر حتى شهر أكتوبر ٢٠١٩ م.

ب. تحديد الموقع

تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك. في شارع سوكارنو حتا، كيلوتان، منطقة تيرنجاليك، مدينة تيرنجاليك. و أما عنوان الويب هو

ج. تحديد الموضوع

حضر الباحث الموضوع في هذا البحث يعني تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك.

د. تحديد المواد

المادة المستخدمة في هذا البحث هي.....

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لإجتناوب من الاخطاء في الفهم في تفسير مقاصد

الموضع، فتبين الباحث المصطلحات العملية كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. تعريف محو الأمية

محو الأمية لغة قدرة القراءة و الكتابة. في حين أن مصطلح محو

الأمية يشمل جميع المهارات التي يحتاجها الشخص أو المجتمع للمشاركة في

جميع الأنشطة أو الأنشطة المتعلقة بالنص والخطاب. ولا يقتصر محو الأمية

علي القراءة والكتابة فحسب، بل أيضا علي جوانب أخرى مثل الاقتصاد

والسياسة والقانون والتعليم. تم تفسير البداية علي أنها الصراحة و فقط من

حيث قدره الناس علي القراءة والكتابة ، ولكن مع مضي الوقت ، تم تغيير

الحرف إلى. هذا إلمام بالقراءة والكتابة له جوانب وظيفية وثقافية.^{١٢}

ب. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية لمهارات القراءة. مهارات

القراءة تحتوي علي جانبين من الفهم. أولا ، تغيير شعار الكتابة إلى

¹² Gol A Gong & Agus M. Irkham, *Gempa Literasi dari Kampung Untuk Nusantara*, (Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2012), Hlm. 51.

الصوت. ثانياً ، أنه يجسد معني الوضع برمته الذي ترمز اليه الشعارات والأصوات المكتوبة.^{١٣}

أن نشاط الشركة له هدف من أجل أن يكون لدي الطلاب مهارات القراءة بدقة اللغة العربية بالإيقاع والتعبير المناسبين الذي يصف مشاعر المؤلف. جوهر مهارات القراءة هو المهارة لتفسير القراءات. ولتفسير معني القراءات هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في درس القراءة، أي عناصر الكلمات والجمل وال فقرات. وتدعم هذه العناصر الثلاثة معا معني القراءة.

٢. التوضيح التطبيقي

توضيح المطلحات السابق، أن المراد العنوان "تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتيرينجاليك" و هي استراتيجية مدرس مهارة القراءة في عملية التدريس و التعليم علي نمو النشاط التلاميذات في الدرس اللغة العربية.

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2016) hlm. 127

ز. الدراسات السابقة

يشرح الباحث موضوعات الدراسة السابقة التي تتعلق بالموضوع تعليم مهارة القراءة من خلال محور الأمية في المدرسة الثانوية الأولى بتيرينجاليك، فأن بعض الدراسة السابقة كما يلي:

١. البحث الذي كتبه إيجيف رحمة هداية سنة ٢٠١٠ تحت الموضوع استخدام طريقة ثقافة في تعليم القراءة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة مُجّدية واتيس كولون فروكو. اما غرض البحث في بحثها هو لمعرفة فعالية طريقة ثقافة في تعليم القراءة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة مُجّدية واتيس كولون فروكو. نتائج هذا البحث تشير باستخدام طريقة ثقافة في تعليم القراءة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة مُجّدية واتيس كولون فروكو عموماً الطلاب يعرف و يقرأ نص العرب سريعاً. لأنه في التعلم التدريجي من رسالة واحدة إلى أربع رسائل وأخيراً يمكن قراءه الجمل ويرافقه الكتابة.^{١٤}

٢. البحث الذي كتبه نور عاسية حسنة سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع منهج محور الأمية المدرسة في تطور نظام الطلاب بالمدرسة الثانوية الثامنة يوكياكرتا. اما غرض البحث في بحثها هو لمعرفة و وصفية اجناس منهج مكثبات المدرسة

^{١٤} إيجيف رحمة هداية، استخدام طريقة ثقافة في تعليم القراءة للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة مُجّدية واتيس كولون فروكو، (البحث العلمي، كلية التربية لشعبة اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية سنن كالي جاكا، ٢٠١٠) ص. ٤.

في تطور نظام الطلاب بالمدرسة الثانوية الثامنة يوكياكرتا. نتائج هذا البحث هي اجناس منهج محو الأمية المدرسة في تطور نظام الطلاب بالمدرسة الثانوية الثامنة يوكياكرتا ينقسم الى قسمين، يعني القراءة التي تتكون من القراءة غير الدرس و قراءة كتاب الكريم و الكتابة التي تتكون من كتابة الخلاصة و كتابة النص.^{١٥}

٣. البحث الذي كتبه مُجدُّ اركى عرفيأن سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع تطبيق حركة محو الأمية المدرسة في المدرسة المتوسطة السادس سالاتيكا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. اما غرض البحث في بحثه هو لمعرفة تطبيق حركة مكثيات المدرسة في المدرسة المتوسطة السادس سالاتيكا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. لمعرفة ما العناصر الذي يؤيد و يشدد تطبيق حركة مكثيات المدرسة في المدرسة المتوسطة السادس سالاتيكا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. نتائج هذا البحث هي تطبيق حركة محو الأمية المدرسة في المدرسة المتوسطة السادس سالاتيكا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ الى ثلاثة ادوار يعني: دور التعويد و هو تطور مبالاة القراءة قدر ١٥ دقيقة قراءة الكتاب غير الدرس، دور التطور هو الطلاب يحلل مرة اخرى الكتاب الذي قرأه بطريقة المناقشة.

^{١٥} نور عاسية حسنة، منهج مكثيات المدرسة في تطور نظام الطلاب بالمدرسة العالية الثامنة يوكياكرتا، (كلية الدعوة و الاتصال بالجامعة الاسلامية الحكومية سنن كالي جاكا، ٢٠١٧) ص. ٩.

دور التعلم هو تجاوب نص القراءة و كتاب الدرس كاللغة الأندونيسية و

الأديان و غير ذلك.^{١٦}

الارتباط بهذا البحث	موضوع البحث	الاسم و السنة	الرقم
العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي سيقوم به الباحث: أدى هذا البحث الى استخدام طريقة ثقافة في تعليم القراءة للطلاب بالمدسة المتوسطة مُجديّة واتيس كولون فروكو	استخدام طريقة ثقافة في تعليم القراءة للطلاب الصف الثامن بالمدسة المتوسطة مُجديّة واتيس كولون فروكو	رحمة هداية سنة ٢٠١٠	١
العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي سيقوم به الباحث: أدى هذا البحث الى اجناس منهج محو الأمية المدرسة في تطور نظام الطلاب. كما لهذا الباحثين أن البحث الكيفي	منهج محو الأمية المدرسة في تطور نظام الطلاب بالمدسة الثانوية الثامنة يوكياكرتا	نور عاسية حسنة ٢٠١٧	٢
العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي سيقوم به الباحث: أدى هذا البحث الى المنهج الدراسي. في تطبيق حركة محو الأمية المدرسة هناك ثلاثة ادوار يعني: دور التعويد و دور التور و دور التعلم.	تطبيق حركة محو الأمية المدرسة في المدرسة المتوسطة السادس سالاتيكا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧	مُجد اركي عرفيان سنة ٢٠١٧	٣

^{١٦} مُجد اركي عرفيان، تطبيق حركة مكثبيات المدرسة في المدرسة المتوسطة السادس سالاتيكا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧، (كلية التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية سالاتيكا، ٢٠١٧) ص. ٧.

ح. ترتيب البحث

تتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب مما يلي:

الباب الأول : مقدمة (خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث وحدود البحث وتوضيح المصطلحات و الدراسة

السابقة وترتيب البحث).

الباب الثاني : النظريات البحث (تعليم اللغة العربية، مفهوم محو الأمية

مفهوم مهارة القراءة).

الباب الثالث : منهجية البحث (مدخل البحث و تصميمه و نوع البحث و

أدوات البحث و طرائق جمع البيانات و طرائق تحليل البيانات

و طرائق تأكيد صحة البيانات)

الباب الرابع : نتائج البحث و التحليل (تعليم مهارة القراءة من خلال محو

الأمية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى

تيرينجاليك).

الباب الخامس : الإختتام (الخلاصة و الاقتراحات)