

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه، موقع البحث، حضور الباحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، و تفتيش صحة النتيجة.

أ. مدخل البحث و تصميمه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث وهو نظام البحث للحصول على البيانات الوصفية من أقوال وكتابات وطبيعات التي تتم مراقبتها من البشر.¹

يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن تركيز هذا البحث بجمع البيانات الاجتماعية الديناميكية والإتصال الاجتماعية، وهدف الباحث جمع البيانات وتفهم المسألة الواقعية أي الحالة الاجتماعية التي هي في موضع البحث حين عملية البحث في ميدان البحث بوسيلة الملاحظة المتشاركة والمقابلة المتعمقة

¹ Arief Furchan، *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-ilmu Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional، 1992)، hlm. 21-22.

وتحليل البيانات. الوصفية وهي مقارنة البحث التي تقصد بها لنيل البيان والشرح
عن الحديثة الواقعية.^٢

وقد رأى أحمد تترية بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى
اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي و شاملي و مناسباً بالخطاب الطبيعي
بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسي
نفسها.^٣ و يرى بغدادان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي
إجراءات البحث التي تحتاج الحقائق الوصفية على سورة الأقوال المكتوبة أو
الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٤

و أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. أن البحث الوصفي هو
الذي يسعى الى تصوير و تعبير البيانات الأصلية. القصد الاول من البحث
الوصفي هو أن يصور بكيفية المسيرة إلى الواقعة و العلامة عن موضوع البحث
تماماً.^٥ و يسعى البحث الوصفي إلى التصوير و التعبير عن أحوال المشكلات
اعتماداً على البيانات.^٦

² Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004), hlm76.

³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 64

⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 5.

⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157

⁶ Cholid Nurboko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.144

و رأت الدكتور أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. و قد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم الوصفية هو طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، و الظروف و نظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو إيجاد الوصف، و الصورة أو اللوحة في المعلومات المنهجية و الواقعية و الدقيقة عن الحقائق، و الخصائص و العلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^٧

ب. موقع البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية الأول بتيرنجاليك التي وقعت في شارع سوكارنو حتا، كيلوتان، منطقة تيرنجاليك، مدينة تيرنجاليك. و أسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

١. يوجد تعليم محو الأمية في هذه المدرسة، و اختار الباحث هذه المدرسة و يسلّط المدرس ايضا في هذا التعليم.
٢. هذه المدرسة لها أكثر الانجازات من الأكاديمية او غير الأكاديمية و خاصة في تعليم مهارة القراءة.

⁷ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2002), hlm. 67.

٣. كان موقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى تيرينجاليك قريب من المدينة و كثير من الوسائل التعليمية و المرافق الكاملة.

ج. حضور الباحث

و حضر الباحث في المدرسة أربع مرات لتناول البيانات، و اختار

الباحث كما يلي:

١. المفايلة مع المدرس و الطلاب في التاريخ ٢٠ من يناير ٢٠٢٠م

٢. الملاحظة في المدرسة في التاريخ ١٨ من يناير ٢٠٢٠م

٣. تناول الوثيقة في التاريخ ٢٢ من يناير ٢٠٢٠م

٤. لتفتيش صحة البيانات في التاريخ ٢٢ من يناير ٢٠٢٠م

محل الباحث في البحث العلمي هو معقد. و ذلك لأن الباحث

كالمخططين و المنفذ لجمع البيانات و تحليل البيانات و أخيرا إلى نتائج

البحث.^٨

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات موضوع يحصل منه البيانات.^٩ ومصادر البيانات نوعان،

مصادر البيانات الرئيسية / الأتاتية ومصادر البيانات الثنائية. منهما فيما يل:

١. مصادر البيانات الرئيسية

هي البيانات المحسولة من المبحوث عنه بطريق مباشر.^{١٠} ويختار الباحث

المدرس بمدة اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى يتيريمجاليك.

وكذلك الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى يتيريمجاليك.

٢. مصادر البيانات الثنائية

هي البيانات التي تصلها الباحث من المبحو عنه بطريق غير مباشر.^{١١} و اما

مصادر الحقايق الثانية هي أوراق كتابة الطلبة و الكتاب او المذكورات.

ه. طريقة جمع البيانات

⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian...*, hlm.52

¹⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta; Teras, 2009), hlm. 50

¹¹ *Ibid...*, hlm. 55

البيانات هي سجل للوقائع او المعلومات التي ستتم معالجتها في الأنشطة البحثية.^{١٢} هذه البيانات البحثية من المقابلة المتعمقة و الملاحظة المشاركة و الوثائق المعالجة حتى يعرف صورة الأنشطة عند تمام التعليم.

إن جمع البيانات ضروري في البحث العلمي، لأن من هدف الأول في البحث يعني لتحصيل البيانات. ولجمع البيانات المختلفة المتنوعة كان الباحث يستعمل على المناهج المتنوعة فيما يلي:

١. الملاحظة المشاركة

الملاحظة عند دوكتور إيمزير الماجستير هي الإهتمام على الحدوث أو الظواهر ليفسرها وتعبّر العوامل تسبّب ويعرّف الأصول التي ترتبها.^{١٣} وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة منظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة. ويستعمل الباحث بهذا المنهج لتحصيل البيانات عن دور مدرس النحو في التعليم و النشاط التلاميذ في درس النحو لطلاب المدرسة العالية بتيرينجاليك.

¹² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 54.

¹³ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 38.

٢. المقابلة المتعمقة

وهي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر متواجهين ومتساعين عن الإعلام الاجتماعي بحسن الإصغاء.^{١٤} ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات من مدرس النحو في الدرس النحو عن دور مدرس النحو في التعليم و النشاط التلاميذات في الدرس النحو لطلاب المدرسة العالية بتيرينجاليك.

٣. الوثائق

و منهج البحث لتحصيل البيانات بجمع وتحليل الوثائق كتابة أو الكترويكوب.^{١٥} ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات في المدرسة الثانوية بتيرينجاليك والأساتذ الذي يدرسون في المعهد و الكتب الدراسية ودفاتر الطلاب وغيرها.

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 192

¹⁵ Nana Syaodin, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 22.

و معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو الجمع أم إعطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى) و الجمع و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٦}

و أما الوثائق تحتوي على تخطيط التدريس و الكتاب العلمي و نتائج الدراسة و كتاب التمرينات و الصور و الدكتورم.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث البيانات بمقابلة، والملاحظة، والوثائق وكانت مراقبتها منظمة. وهي عملية تعريف المعنى المناسب للوصول إلى المعلومات التي أراها الباحث باستخدام الطريقة الإستقرائية، وهي الطريقة الإستنتاجية حيث يبدأ الباحث بجمع الحقائق الخاصة ثم استنباطها من النتيجة العامة.^{١٧}

فعلت تلك هملية جمع البيانات بعد تركة من مكان البحث، و اهذا ينبغي الباحث لتحليلها و تفسيرها بسرعة. ولا ينتظر الباحث بياناته لتكون البريد انقضاء و تحتاج عملية تحليل البيانات على سعي لتركيز الاهتمام و تحريك

¹⁶ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66.

¹⁷ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm7.

القوة و التفكير. دون الاداء تحليل البيانات لا بد للباحث أن يتعمق في دراسة
الادب لتأكيد النظرية الجديدة.^{١٨}

و كان تحليل البيانات لبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية.^{١٩} فهي طريقة
أخذ نتيجة البحث التي تبدأ من البيانات الخالصة إلى البيانات العامة.^{٢٠} و تقوم
الباحث بتحليل البيانات المحصولة المشاركة و المقابلة المتعمقة و كذلك من الوثيقة
من موقع البحث. أما طريقة تحليل البيانات كما يلي:

١. تحليل الموقع الواحد

في تحليل كل من موقعي البحث، يستخدم الباحث النظرية من ميلس و
هوبرمان (Miles Huberman) حيث يحتوي التحليل على تقليص البيانات ثم
عرضها، ثم الاستنتاج و التحقيق.^{٢١} و يجري التحليل بالخطوات التالية:

(١) تقليص البيانات (Data Reduction)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات و
يفصلها و يوجهها و يطرح التي غير المهمة و ينظمها تنظيماً جيداً حتى

تستطيع أن تأخذ نتائجها الأخيرة.^{٢٢}

¹⁸ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian...* hlm.280-289

¹⁹ *Ibid...* hlm. 10.

²⁰ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan...* hlm. 7.

²¹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003),

(٢) عرض البيانات (*DataDisplay*)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج و اختيار الإجراءات. فيمكن للباحث تقديم البيانات المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

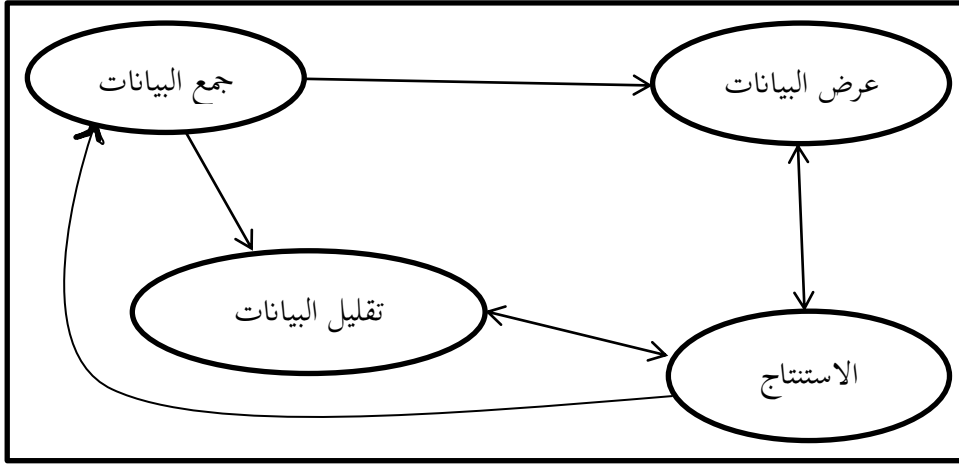
(٣) الاستنتاج و التحقق (*Verification*)

أن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لابد أن يجرب صدقها وثبها.^{٢٣}

و في هذا البحث يقوم الباحث بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات إلى النهاية. يؤدي الباحث في هذا البحث جمع البيانات ثم الاستنتاج منها. و ذلك بطريق وصفي كفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر و الأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.

²² Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, 'Analisis Data Kualitatif', (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16

²³ *Ibid...*, hlm. 19.



صورة ١. ٣. تحليل البيانات للبحث الكيفي عند ميلس (Miles) و هيرمان

(Huberman)

٢. تحليل ما بين المواقع

تحليل ما بين المواقع بهدف مقارنة النتيجة المحصولة من كل موقعي البحث.

عامة، عملية تحليل البيانات تحتوي على الخطوات كما يلي:

(١) تصنيف الافتراض (*Proposisi*) بالأساس على نتيجة الموقع الأول ثم

الاستمرار بالموقع الثاني.

(٢) مقارنة و توحيد النتيجة النظرية المؤقتة من موقعي البحث.

(٣) تصنيف الخلاصة النظرية بالأساس على تحليل ما بين المواقع كالنتيجة الأخيرة من موقعي البحث. و عملية تحليل البيانات يمكن نظرها في الصفحة التالية.^{٢٤}

ز. تفتيش صحة النتيجة

صحة النتيجة هي الطريقة المستخدمة في البحث الكيفي كالمحاولة أن نتيجة البحث الكيفي يمكن مسؤولها كالعلمية.^{٢٥} لتكون البيانات صحيحة النتائج، فاختبر الباحث النتيجة المحسولة من قبل بطرق مختلفة منها:

١. الاشتراك

كان اشتراك الباحث مهما في البحث فلا بد له من أن يحضر إلى محل البحث مرة بعد مرة لاهتمام أحوال محل البحث ومراقبة مصادر البيانات

²⁴ Robert K. Yin، *Case Study Research: Design and Methods*، (Beverly Hills: Sage Publication، 1987)؛ hlm. 114-115.

²⁵ Ahmad Tnzeh dan Suyitno، *Dasar-dasar Penelitian*، (Surabaya، eLKAF، 2006)؛ hlm. 159.

وعقد المقابلة بمصادر البيانات الأخرى ليكون الباحث ومصادر البيانات

معلقا وموصلا طيبا ومرتبيا.^{٢٦}

٢. المواظبة في الإهتمام

إهتمام البحث بالجد في محل البحث لقيام تلخيص وغرض البيانات.^{٢٧}

و لأجل تفتيش صحة الحقايق المجموعة، يستخدم الباحث ثلاثة طرق،

كما يلي:^{٢٨}

أ. المثابرة على الملاحظة

هي ما الذي يجعل الباحث أن يرجع الى ميدان البحث، فيعمل

الملاحظة والمقابلة المتعمق الى المخبر ايضا. فلذلك يقصد ان يأتي الدالة و

أدنى العلانية و تصادق بينهما الباعث و المخبر. و قي هذه الحالة، سيتبع

الباحث في تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية لدى الطلاب المدرسة

العالية الحكومية بتيرينجاليك.

²⁶ Lexy J Moeng, *Metode Penelitian...* hlm. 175.

²⁷ *Ibid...* hlm 177.

²⁸ Sugiyono, *Moetode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitaif, kualitatif, dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta, 2010), hlm, 229 -230

ب. المنهج التثليثي

التثليث هو طريقة تفتيش صحة الحقايق التي تستخدم شيء آخر لغرض التفتيش أو كمقارنة على تلك الحقائق. وأما الطريقة التثليثية هو تفتيش صحة البيانات باستخدام شيء آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على البيانات.^{٢٩} التثليث المختار هو تثليث المصدر والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر البيانات.

في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج التثليث بالمصدر والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة، والمقارنة بين مصادر الحقايق. أما منهج التثليث بالمصدر هي لإخبار المصدقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. و أما المنهج التثليث بالطريقة إسختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.^{٣٠}

²⁹ Lexy Moloeng, Metodologi Penelitian..., hlm. 330.

³⁰ Sugiyono, Moetode Penelitian Pendidikan..., hlm. 373.

و هناك أنواع التثليث الأربعة، و هو: ^{٣١}

(١) المنهج التثليثي بالمصدر

المنهج التثليث بالمصدر هو مقابلة و تفتيش صحة البيانات المحسولة

نحو الزمان و الألة المختلفة؟

(٢) المنهج التثليثي بالطريقة

المنهج التثليث بالطريقة يتكون من استراتيجيتين: أولاً، تفتيش صحة

البيانات المحسولة بأنواع طريقة جمع البيانات. ثانياً، تفتيش صحة

مصادر البيانات بالطريقة المتساوية.

(٣) المنهج التثليثي بالتحقيق

المنهج التثليثي بالتحقيق هو استعمال الباحث و المراقب الآخر ليفتش

مرة صمة البيانات. و هذا يساعد نقص الخطأ في جمع البيانات.

(٤) المنهج التثليثي بالنظرية

المنهج التثليثي بالنظرية يسمى أيضا بالشرح المقابل (rival explanation).

إن كان تحليل يفصل النمط و العلاقة و يلحق الشرح الذي يظهر من

تحليل فيهم لبحث عن الموضوع أو الشرح المقابل.

³¹ Moleong, *Metodologi...*, hlm. 330-333

ح. مراحل البحث

و أما رأي موليوغ (Moleong) فيتألف من:

١. مرحلة قبل الميدان
٢. مرحلة عمل الميدان
٣. مرحلة تحليل الحقائق
٤. مرحلة إبلاغ نتائج البحث

وقد أعدت مراحل البحث بالخطوات التالية:

أ. يزور الباحث إلى مكان البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك.

ب. يحضر الباحث إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك عن هذا العمل و هو البحث العلمي.

ت. يعطي الباحث الرسالة الإذنية في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠١٩ من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ث. يبدأ الباحث بحثها من تاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٩.

١. مرحلة تطبيقية

يعمل الباحث هذه المرحلة تجمع البيانات الذي يتعلق بالتركيز البحث من

موقع البحث هو طريقة المقابلة المتعمقة و الملاحظة المتشاركة و الوثيقة. أجير

الباحث نفسه بتوجه المباشرة إلى مكان البحث و محاولة لجمع البيانات وفقا
للطلبات.

٢. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي أخيرة من مراحل البحث الذي يعمل الكاتب. يعمل هذه
المرحلة بصناعة التقرير.