الباب الخامس

الاختتام

يحتوي هذا البحث الخامس من البحث على الفصلين هما: الخلاصة و الإقتراحات.

أ. الخلاصة

تقديم الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي :

١. تعليم مهارة القؤاءة من خلال محو الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك

يستطيع الباحث أن يستنتج بأن واقع تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تيرنجاليك لما يجر جيّدا كما تأكده محو الأمية في تعليم مهارة القراءة، و هذا يؤدي إلى ضعف الطلاب القراءة رغم أن ميولهم إلى هذه المادة عالية، و دليل ذلك قلة قدرتهم القراءة على مستوى التطبيق إضافة إلى نتيجتهم في الامتحان ضعيفة، و سبب ذلك كله ما يلي:

أ. كفاءة الطلاب ضعيفة و اختلاف أحوال الدخيل.

ب. المادة التعليمية لم تكن منايبة لكفاءة الطلاب اللغوية.

ج. الطريقة التعليمية، يعني أن المدرس لم يستخدم الطريقة التعليمية إلا الطريقة المناقشة.

د. الوساءل المعينة، يعني لم يستخدم المدرس في تعليمه الوساءل التعليمية إلا السبورة.

و أما خطوة التعليم لمحو الأمية كما يلي:

١) الافتتاح

٢) يهتم الطلاب إلى شرح المدرس عن محو الأمية

٣) يقرأ الطلاب مجموعة من الكلمات التي تم اعدادها للتعرف علي الكلمات الجديدة.

٤) يقرأ الطلاب النص الذي قدمه المدرس لتدريب قدرة الطلاب.

٥) يجيب الأسئلة من المدرس عن المواد المستفادة.

٦) الخلاصة عن المواد المدروسة و الاختتام.

٢. المشكلات في تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك.

قام الباحث بالملاحظة المتشاركة و المقابلة المتعمقة مع مدرس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، و الهدف منها تعرف المشكلات في تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك من قبل القيام بالعملية التعليمية وهو المدرس. و فيما يلي النتائج التي توصل إليها البحث بهذه المشكلات، و المشكلات تنقسم إلى اثنتين يعني الالمشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية.

أ. المشكلات الداخلية

١) ضعف الطلاب في القراءة العربية.

٢) انخفاض حماسة الطلاب في تعلم القراءة العربية.

٣) صعوبة الطلاب في فهم محو الأمية.

ب. المشكلات الخارجية

١) عدم استخدام الوسائل التعليمية إلا السبورة

٢) عدم استخدام الطريقة التعليمية إلا المناقشة

٣) انخفاض إعداد الدروس للمدرس

٤) انخفاض تعقيق المنهج للأهداف

٥) بعض الطلاب متخزجين من المدرسة المتوسطة العامة

٣. المحاولات في حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية الأولى تيرنجاليك.

المحاولات التي قامت بها المدرسة لحل المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية زيادة الوقت لمادة المهارة القراءة، حيث مان الأصل لمادة مهارة القراءة حصة واحدة في الأسبوع، و أصبحت الآن زيادة الوقت بناء على متطلبات مدرس المادة. إضافة إلى تلك المحاولات رأى الباحث بعض الأمور المهمة التي لابد بها و يعتبرها صالحة بأن تكون علاجا للمشكلات السابقة.

من المحاولات على حل المشكلات التي تواجه تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية عند وجهة نظر الباحث ما يلي:

أ. ينبغي للمدرس أن تدرس فروع اللغة منها القراءة على أنها قاية في ذاتها و لكن على أنها وسائل لفهم اللغة و بمراعاتها تؤدي اللغة وظيفتها كاملة. و من الخطأ تعليم فروع اللغة على أنها غاية في ذاتها و الإسراف في تعليم مهارة القراءة مثلا، و قراءتها دون مراعات لمدى أهميتها بالنسبة للمتعلم،

و دون استخدام الفعال في مواقف اللغوية الحقيقية حتى لا يشعر الطلاب بعدم جدول تدريس القراءة لأنها تمثل في نظرهم الجفاف و الجمود و البعد عن الواقعية.

ب. ينبغي ألا تعتبر أي فرع من الفروع اللغوية قسما بذاته منفصلا عن غيره بل نعتبر الفروع جميعها أجزاء شديدة الاتصال لكل واحد هو اللغة تلزم معالجته من جميع الجوانب على حد سواء.

ج. التغيير من طريقته فلا يتبع طريقة واحدة و هي طريقة المناقشة طوال الحصة. و الفرض الأساسي من التغيير في الطريقة هو تجنب سآمة الطلاب و مللهم و مراعاة ما بينهم من الفروق الفردية و احتلاف في القدرة على الفهم.

د. استخدام الطريقة المعدلة أو الاستقرائية حيث يعد المدرس نفسه الأمثلة المطلوبة و يعرضها على السبورة، أو يعرض المدرس فقرة من قصة قصيرة أو نصا قصيرا مناسبا.

هـ. استخدام الوسائل المعينة في التدريس، أن يستخدم المدرس وسائل أخرى غير السبورة كالوسيلة التكنولوجية و الوسيلة المجلة الحائطية و غيرها.

ب. الإقتراحات

إن العملية التعليمية هي عملية إحداث التغيرات في سلوك التلاميذ، إذا أريد بالسلوك هنا معناه الواسع الذي يشمل الإدراك و الانفعال. هذه التغيرات إنما تحدث عم طريق الخبرة. و الخبرة هي التفاعل الذي يحدث بين التلاميذ و الموقف الذي يوجد فيه. و الموقف يتكون من العناصر لا حصر لها، أهمها المعلم و المادة و الطريقة و العلاقات الاجتماعية في الفصل. و التفاعل بين التلاميذ و الموقف يتوقف على مدى ملائمه الموقف بكل عناصره لأغراض التلاميذ، و حاجاتهم، و استعدادهم، و قدراتهم.

فإذا كان الموقف ملائما فإنه يدفع التلاميذ إلى النشاط و التفكير و العمل فإنه يتغير أو يكتسب المعلومات أو يشعر بالمشاعر لم يحس بها من قبل لم يكونوا قادرين على القيام بها.

و أما كان الموقف غيز ملائم للتلاميذ من حيث شعورهم بأنه بعيد عن أغراضهم، أو بأنه أعلى من مستواهم فإنهم لاينشطون و لايحاولون و لا يتعالمون.

عد لإتمام هذا البحث، يريد الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات على المثال التالي:

١. الاقتراحات التي تتعلق بالجامة

كما نظرنا في كتاب الإرشاد في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن قسم تعليم اللغة العربية يهتم كثيرا خاصة على مهارة القراءة. و لكن في العمل ليس هناك الطريقة المخصوصة في تعليم اللغة العربية.

٢. الاقتراحات التي تتعلق بالمدرسين

قنبغي للمدارسين أن تحسين الكفاءة التربوية التي تم تملكها خاصة في مجال تطوير التلاميذ، لكي يسجل الطلاب بالإنجاز الرائع.

٣. الاقتراحات التي تتعلق بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تيرنجاليك

يرجوا الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات حول تنفيذ تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية لتسهيل فهم الطلاب عن القراءة.

٤. الاقتراحات التي تتعلق بكتاب التعليم

يرجوا الباحث أن يوفر كتاب التعليم، و اتخاذ اللغة العربية نفسها أساسا لدراسة مهارة القراءة، و ذلك باختيار الأمثلة التي تتعلق بالحياة، و تزود التلاميذ بالألوان من الخبرة و الثقافة، و اشتمال الكتاب على طائفة صالحة من الموضوعات الثقافية و القصص الشائقة الصالحة للقراءة.

٥. الاقتراحات التي تتعلق بالطريقة

و أما الاقتراحات التي تتعلق بالطريقة ينبغي من مناقشة الأمثلة من الناحية المعنوية قبل مناقشة دلالاتها القراءة، و خاصة للأمثلة المختارة من الأحكام أو الأمثال أو النثر.

٦. الاقتراحات التي تتعلق بالطلاب

ينبغي على الطلاب أن يدفعوا نفسهم لتدريساللغة العربية، بمعني المرجو أن تقوم الطلاب بالتدريس مع كل جهدهم اما اثناء تعلمهم درس اللغة العربية أو الدروي الاخري كي ينال الانجاز الجيد.

٧. للباحثين القادمين

للباحثين الذين سيأتون من بعدي لعل هذا البحث العلمي يمكن أن يكون دراسة عملية فيما يتعلق في تعليم اللغة العربية.