

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوي على مدخل البحث، مكان البحث، سكان البحث والمعينة والعينة، المصادر ومتغير الحقائق، طريقة جمع الحقائق، أدوات البحث، و طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث

١. تصميم البحث

استخدم مدخل هذا البحث على البحث الكمي. البحث الكمي هو مدخل يبدأ من النظريات أو فكرة العالم أو فهم الباحثة بأسس خبرتها ثم يتطور ويفوض المسائل وحلها لنيل تصحيح حقائق التجريبي في الميدان.^١ أما عند جوليانشة نور البحث الكمي هو طريقة لاختبار بعض النظريات من خلال دراسة العلاقات بين المتغيرات.^٢ و أهمية البحث الكمي أن يكون المتغير أهداف البحث و لديهم المعروف في كل متغير على استعداد للعمل.^٣

وكان أهداف الباحثة باستخدام البحث الكمي لمعرفة تأثير المتغير الحري (إستيعاب الإعراب) على المتغير المقيد (مهارة القراءة) ولتحليل تأثير كل متغير

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 63

² Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2011), h. 32

³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*,..... h. 9

باستعمال طريقة إحصاء على نوع البسيط (regresi sederhana). وإختارت الباحثة هذا النوع للبحث. لأنه تريد الباحثة أن تعرف مدى تأثير إستيعاب الإعراب على مهارة القراءة.

٢. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الإرتباط (korelasi). بحث الإرتباط هو الدراسة التي تناقش درجة العلاقة بين المتغيرات. اختيارات الباحثة طريقة بحث الارتباط لأنه سيدرس العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أي علاقة الاختلافات في متغير واحد على المتغيرات الأخرى.^٤ و عندى سوكردى بحث الارتباط هو الدراسة تتضمن جمع الحقائق لتحديد ما إذا كانت علاقة و مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^٥ لذلك، تستخدم الباحثة نوع البحث الإرتباط، لمعرفة تأثير استيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

⁴ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 48

⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 166

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وتصادف هذه المدرسة الصعوبات في انجازات التعليم ولاسيما في تعليم اللغة العربية.

ج. السكان والمعاينة والعينة

١. السكان (Population)

السكان هو موضوع أو الشخص أن يسكنوا في ولاية و أن يكون شروط معين بعلق بمسائل البحث، أو كل شخص في مكان البحث.^٦ و عند برهان السكان هم جميع موضوع البحث حتى يكون مصدر الحقائق للبحث.^٧ وكان السكان في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار الذين بلغ عددهم ٣٣٧ طالبا. وجد من أعداد الطلاب الصف الثامن كما يلي:

⁶ Nanang Martono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Skunder*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 74

⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2006), h. 99

الجدال ٣.١ عدد الطلاب الصف الثامن

رقم	الصف الثامن	جملة الطلاب
١	٨.١	٣١
٢	٨.٢	٣٢
٣	٨.٣	٣٣
٤	٨.٤	٣٢
٥	٨.٥	٣٢
٦	٨.٦	٣٢
٧	٨.٧	٣٢
٨	٨.٨	٣٢
٩	١ eks.٨	٣١
١٠	٢ eks.٨	٣٢
١١	pdc١.٨	١٨
	اعداد الطلاب	٣٣٧

٢. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة لإختيار أو لأخذ العينة الذي يملك الخصائص

المناسبة. كان أسلوب المعاينة على قسمين هي المعاينة الإحتمالية والمعاينة غير

الإحتمالية.^٨ تنقسم أسلوب المعاينة على قسمين هي المعاينة الإحتمالية

(Probability Sampling) والمعاينة غير الإحتمالية (Non Probability

(Sampling). وتستخدم الباحثة هنا المعاينة الهادفة (Purposive Sampling) هي

⁸ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013) h. 13

الأسلوب الذي تستخدم لتأخذ العينة من السكان بأهداف معين (بإختيار من المدرس).^٩ أسلوب المعاينة الهادفة (Purposive Sampling) في هذا البحث باستخدام النظر في قدرة الطلاب من الفصل لديهم قيمة كبيرة في المدة اللغة العربية.

٣. العينة (Sampel)

والعينة هي بعض من السكان، والعينة تملك الصفة المستوية بالسكان.^{١٠} وقال سوهارسمي أريكونطا العينة هي توكل من السكان.^{١١} وفقا لأريكونطا يقول أنه " إذا كان الأعضاء أقل من مائة، افضل من ذلك كله حتى تكون العينة هي السكان. ومع ذلك، إذا كان عدد الأعضاء كبيرا، فيكون أخذه بين ١٠-١٥٪ أو ١٥-٢٥٪ أو أكثر."

من السكان التي تتكون على ٣٣٧ طالبا للصف الثامن، تأخذ الباحثة ٢٥٪ من السكان و حيث ٦٣ طالبا أن يكون العينة لهذا البحث. لذلك، تختار الباحثة العينة هنا: الطلاب من الصف الثامن ١ و ٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

^٩ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.....h. 64

^{١٠} Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 103

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.9

د. الحقائق مصادرها ومتغيرها

١. مصادر الحقائق

أما مصدر الحقائق هو موضوع ليحصل الحقائق.^{١٢} كان مصدر الحقائق

قسمين، كما يلي:

أ) المصدر الأساسي هو طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الأولى باليتار. أما يؤخذ الحقائق من نتائج اختبار التعليم في مهارة القراءة.

ب) المصدر الثنائي هو الوثائق. تتكون الوثائق من صورة التعليم وسيرة المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ودفتر الأرقام لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليتار.

٢. متغير الحقائق

قال أريكونطا، المتغيرات هي العلاقة المتنوعة لتكون موضوع البحث.^{١٣} و

في هذا البحث تكون متغيرين، وهما كما يلي:

أ) المتغير الحرى (X) Independent Variable

والمتغير الحرى هو متغير الذي يؤثر على المتغير المقيد.^{١٤} أما متغير الحرى

هنا استيعاب الإعراب.

¹² *Ibid.*, h. 126

¹³ *Ibid.*, h. 129

¹⁴ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), h.48

ب) المتغير المقيد (Y) Dependent Variable

والمتغير المقيد هو المتغير المؤثر على المتغير الحرى.^{١٥} وهو الذي يصير

متغير المقيد هي مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي بعض من الأدوات لجمع الحقائق الإشارة لمعرفة نتيجة

البحث.^{١٦} كانت طريقة جمع الحقائق المستخدمة في البحث كما يلي:

١. الوثائق

الوثائق هو يبحث عن كل شئ أو متغيرات المكتوبة من الرسائل، و

التصوير، و الكتب، و الجريدة، و المجلات و غيرها.^{١٧} إستخدمت الباحثة في

هذه الطريقة للحصول على المعلومات المكتوبة عن ملامح المدرسة، و هيكل

تنظيمي للمدرسة، و عدد من المعلمين و الموظفين، و غيرها من الحقائق المكتوبة

المطلوبة من هذه الدراسة.

¹⁵ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 48

¹⁶ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,..... h. 123

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,.....h. 274

٢. الإختبار

الإختبار هو أحد العناصر المهمة في التقويم التعليمي. يقصد الإختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملك الطالب في التعليم.^{١٨} تستخدم الباحثة هذا الإختبار إلى الحصول على نتائج التعليم للطلاب فيما يتعلق بقدرة إجابة الطلاب على السؤال. يمكن رؤية أسئلة الإختبار في المرفق. تؤدي إختبارات التحصيل العلمي التي تفي بمطلبات أداة القياس الجيدة إلى نتائج تعليمية دقيقة. المصطلحات التي يجب الوفاء بها لتكون أداة قياس لنتائج التعلم الجيدة المتعلقة بالصحة والثبات.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تمت ملاحظتها.^{١٩} إذن أدوات البحث هي أدوات أو تسهيلات تستخدم في تحديد أو جمع الحقائق اللازمة للإجابة على مشكلات التي تم فحصها في إحدى الدراسات.

في أدوات البحث الصحيحة التصديق (Validity) و الثبات (Reliability).
فلذلك تمتحن الباحثة أدوات البحث باختيار التصديق واختيار الثبات. الأدوات في

¹⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Press, 2010), h. 8-9

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 148

هذا البحث هو إختباران. الإختبار القراءة لمعرفة كفاءة مهارة القراءة و الإختبار الكتابة لمعرفة استيعاب الإعراب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

١. إختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبارين هما إختبار القراءة و إختبار الكتابة. لإختبار القراءة، تأخذ القراءة من كتاب الطلاب "درس اللغة العربية منهج التعلم ٢٠١٣ فصل الثامن" بالموضوع "المباراة كرة القدم". و لإختبار الكتابة تتكون الإختبار المكتوب، يعني ١٠ اسئلة عن القراءة بالموضوع "مباراة في كرة القدم". هذا مادة الإختبار من الباب اللاعبون الرياضيون. استخدمت الباحثة الإختبار على مادة في تدريس اللغة العربية في المدرسة لصف الثامن للعام ٢٠١٩/٢٠١٠.

٢. تحليل إختبار الكتابة

قبل الإختبار المعطى إلى عينة البحث، إجراء إختبار على المجتمع خارج العينات. أهدافها لمعرفة درجة التصديق (Validity) و الثبات (Reliability) للأدوات.

(أ) إختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الأدوات المستعملة الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار التصديق. التصديق هي تقيس ما تريد أن تقيس. ٢٠. أساس القراءة بالموضوع "مبارة في كرة القدم" و ١٠ أسئلة استعملت الباحثة تصديق الأهلى (validitas ahli) و تصديق التجريب (validitas empiris). و تصديق على الأهلى تستطيع أن تنظر في (الملحقات). و استعمل تصديق التجريب في هذا الإختبار البحث. استخدمت الباحثة بمساعدة SPSS ١٨،٠ لحساب إختبار التصديق.

كان إختبار التصديق هو $r_{xy} > r_{tabel}$ بقياس $\alpha = 5\%$ لذلك، درجة تصديق الأسئلة إذا كانت نتجة الإختبار، على اساس r korelasi كما يلي: ٢١

الجدول ٣.٢ درجة التصديق

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	٠،١٩٩-٠،٠٠٠	١
تصديق قليل	٠،٣٩٩-٠،٢٠٠	٢
كفاءة تصديق	٠،٥٩٩-٠،٤٠٠	٣
تصديق	٠،٧٩٩-٠،٦٠٠	٤
تصديق جدا	١،٠٠٠-٠،٨٠٠	٥

²⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian*..... h. 121

²¹ Riduwan, *Metodologi dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004) h. 110

(ب) إختبار الثبات (*Reliability Test*)

الثبات هي مستوى تناقص الأداة. إختبار الثبات فيما يتعلق بالأسئلة، أ إذا كان الإختيار دقيقا وموثيقا وفقا لمعايير محدودة مسبقا. يقال إن الإختبار يمكن متساويا إذا يعطي دائما نفس النتائج عند إختبار في نفس المجموعة في الأوقات أو الفرض مختلفة.^{٢٢} الثبات هو يملك صفة الصدق. في هذا الإختبار الثبات بمساعدة SPSS ١٨،٠٠ لحساب إختبار الثبات.

كان إختبار الثبات بالإختيار إذا r_{hitung} أكبر من r_{tabel} و α

(٠،٠٥) ولأ ساس لثبات من أدوات البحث كما يلي:^{٢٣}

الجدول ٣.٣ درجة الثبات

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
منخفض جدا	٠،١٩٩-٠،٠٠٠	١
منخفض	٠،٣٩٩-٠،٢٠٠	٢
الكفاية	٠،٥٩٩-٠،٤٠٠	٣
عالية	٠،٧٩٩-٠،٦٠٠	٤
عالية جدا	١،٠٠٠-٠،٨٠٠	٥

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,....., h. 257

²³ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*.....h. 110

ز. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هي لتقدير أو من خلال تحديد الأثر الكمي لتغير حدث على حدوث آخر.^{٢٤} كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث يسمى بالتحليل الاحصائي لأنه يستخدم الرمز الإحصائية. وأما تحليل الحقائق في هذا البحث هي:

١. اختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

اختبار الشرطي هو اختبار الذي يستخدم قبل اختبار لإنحدار البسيط وهو باستخدام اختبار الطبيعية و اختبار الخطية و إنحدار البسيط.

أ) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أجريت الإختبارات لمعرفة ما إذا كانت الحقائق صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. و إستعملت طرائق للإختبار الطبيعية الحقائق هناك: بإستعمال قرطاس عن فرصة طبيعية، إختبار تشي مربع (*chi-kuadrat*)، إختبار ليليفورس (*liliefors*)، و طريقة كولومجروف-سميرنوف (*kolmogorov-smirnov*)، و SPSS.^{٢٥} في هذه الدراسة الصيغة المستخدمة هي إختبار كولومجروف-سميرنوف (*kolmogorov-smirnov*). و تستخدم

²⁴ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 29

²⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya ilmiah*, (Jakarta: Prenada Media, 2016) .h. 174

الباحثة لإختبار الطبيعية بمساعدة SPSS. طور إختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في الملاحظات.

واتخاذ القرارات على أساس الإحتمال عينة واحدة كولومجروف-

سميرنوف الإختبار، هي: ^{٢٦}

(١) اذا كان درجة إحتمال أكبر من ٠,٠٥ و التوزيع الطبيعي

(٢) اذا كان درجة إحتمال أقل من ٠,٠٥ و التوزيع غير الطبيعي

(ب) إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين

موحدة من المجتمع. ^{٢٧} و في هذا البحث اختبار التجانس على عينة أهمية

جدا، لأن الباحثين تنوى ان نتائج الحقائق البحثية و البحوث مأخوذة من

المجتمع. في هذا الإختبار التجانس، استخدمت الباحثة بمساعدة برنامج

SPSS 18.0 for Windows. تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر الى

إذا قيمة أكبر من ٠,٠٥، فذلك الحقائق متجانس. اذا قيمة أقل من ٠,٠٥

فذلك الحقائق غير متجانس. خطوة الإختبار المتجانس تستطيع ان تنظر في

ملاحظات.

²⁶ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), h. 56-60

²⁷ *Ibid.*, h. 289

ج) اختبار الخطية (Uji Linearitas)

إستعملت الباحثة إختبار نوع الإنحدار. يهدف إختبار الخطية لمعرفة

فيه علاقة الخطية بين متغيرين. و إختبار الخطية إحدى من شروط لتحليل

إنحدار البسيط. النظام ليثبت الخطية بنسبة $\alpha >$ Sig. Deviation from

Linearity. و $\alpha = 0.05$ ^{٢٨} و تستخدم الباحثة لحساب إختبار الخطية

بمساعدة برامج SPSS، كما الخطوات SPSS كمرافقة.

٢. تحليل إنحدار البسيط (Analisis Regresi Sederhana)

استخدم إنحدار البسيط لإختيار المعلقة أو التأثير متغير الحرى على متغير

الرباط. و لمعرفة متغير الرباط من متغير الحرى و الحقائق هي الحقائق من مقياس

مسافة (skala interval). ^{٢٩} كان إنحدار البسيط هو $F_{hitung} < F_{tabel}$. و تستخدم

الباحثة لحساب إنحدار البسيط بمساعدة SPSS ١٨,٠.

²⁸ M. Djazari, Diana Rahmawati dan Mahendra Adi Nugroho, "Pengaruh Sikap Menghindari Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing pada Mahasiswa FISE UNY", Yogyakarta, Vol.II No. II 2013, h. 195

²⁹ Ali Muhson, *Materi Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Yogyakarta, 2012), h. 12