

الباب الرابع

نتائج البحث

تتكون نتائج البحث من تحليل على نتائج البحث وبجته. وتحليل على نتائج البحث

حيث يشتمل من الإختبار لأدوات البحث و الطبيعية والخطى والفرضي.

أ. نتائج البحث

١. تأثير استيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

تجرى الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باليتار في التاريخ ١٨ فبراير الى ١٥ مارس سنة ٢٠٢٠. الغرض من البحث لمعرفة

استيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وكان المجتمع في هذا

البحث جميع الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باليتار. عدد المجتمع فيها ٣٣٧ طالبا ينقسم إلى ١١ فصول. تأخذ الباحثة عينة

البحث ٢٥٪ من المجتمع، حيث ٦٣ طالبا. إختيار الفصل من المدرس لعينة

البحث ١-٨ و ٢-٨. تتكون الطلاب فصل ٨-١ فيه ٣١ طالبا و ٨-٢ فيه ٣٢ طالبا.

تعطي الباحثة الإختبار إلى ٦٣ طالبا. و كان الإختباران هما إختبار الكتابة لمعرفة القيمة استيعاب الإعراب و إختبار القراءة لمعرفة القيمة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن. و نتائج من طريقتين هما:

أ) إختبار الكتابة

إستخدمت الباحثة إختبار الكتابة لمعرفة استيعاب الإعراب لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. أعطى الإختبار إلى ٦٣ طالبا و تتكون ١٠ أسئلة الذين قد إختبار التصديقية و إختبار الثبات إلى ٣١ طالبا من فصل ٨-٥. و نتائج الإختبار لمعرفة استيعاب الإعراب (المتغير الحرى). أقل درجة توقع ٤٠ و أعلى درجة ١٠٠. لذلك، نتائج الإختبار من ٦٣ طالبا كما يلي:

الجدول ٤.١ النتائج من الإختبار لمعرفة استيعاب الإعراب (المتغير الحرى)

الرقم	إسم الطلاب	القيمة	الرقم	إسم الطلاب	القيمة
٠.١	ج ١	٧٥	.٣٣	ج ٣٣	٨٧
٠.٢	ج ٢	٤٨	.٣٤	ج ٣٤	٩٠
٠.٣	ج ٣	٦٠	.٣٥	ج ٣٥	٨٧
٠.٤	ج ٤	٧٥	.٣٦	ج ٣٦	٩٠
٠.٥	ج ٥	١٠٠	.٣٧	ج ٣٧	٩٥
٠.٦	ج ٦	٦٨	.٣٨	ج ٣٨	٨٠
٠.٧	ج ٧	٦٠	.٣٩	ج ٣٩	٩٥
٠.٨	ج ٨	٩٠	.٤٠	ج ٤٠	٩٠
٠.٩	ج ٩	٧٠	.٤١	ج ٤١	٤٥
٠.١٠	ج ١٠	٨٥	.٤٢	ج ٤٢	٨٢
٠.١١	ج ١١	٦٠	.٤٣	ج ٤٣	٧٧
٠.١٢	ج ١٢	٨٢	.٤٤	ج ٤٤	٩٢
٠.١٣	ج ١٣	٦٠	.٤٥	ج ٤٥	٧٨
٠.١٤	ج ١٤	٦٧	.٤٦	ج ٤٦	٤٠
٠.١٥	ج ١٥	٨٧	.٤٧	ج ٤٧	٨٧
٠.١٦	ج ١٦	٨٥	.٤٨	ج ٤٨	٨٥
٠.١٧	ج ١٧	٤٥	.٤٩	ج ٤٩	٦٠
٠.١٨	ج ١٨	٧٥	.٥٠	ج ٥٠	٧٥
٠.١٩	ج ١٩	٧٥	.٥١	ج ٥١	٦٥
٠.٢٠	ج ٢٠	٨٠	.٥٢	ج ٥٢	٩٢
٠.٢١	ج ٢١	٩٠	.٥٣	ج ٥٣	٦٥
٠.٢٢	ج ٢٢	١٠٠	.٥٤	ج ٥٤	٨٠

٧٥	٥٥ج	.٥٥	٦٧	٢٣ج	.٢٣
٨٥	٥٦ج	.٥٦	٧٨	٢٤ج	.٢٤
٨٢	٥٧ج	.٥٧	٦٢	٢٥ج	.٢٥
٩٥	٥٨ج	.٥٨	٦٠	٢٦ج	.٢٦
١٠٠	٥٩ج	.٥٩	٨٠	٢٧ج	.٢٧
١٠٠	٦٠ج	.٦٠	٦٥	٢٨ج	.٢٨
١٠٠	٦١ج	.٦١	٥٠	٢٩ج	.٢٩
٨٠	٦٢ج	.٦٢	٦٥	٣٠ج	.٣٠
٧٠	٦٣ج	.٦٣	٩٠	٣١ج	.٣١
			٦٠	٣٢ج	.٣٢

Statistics

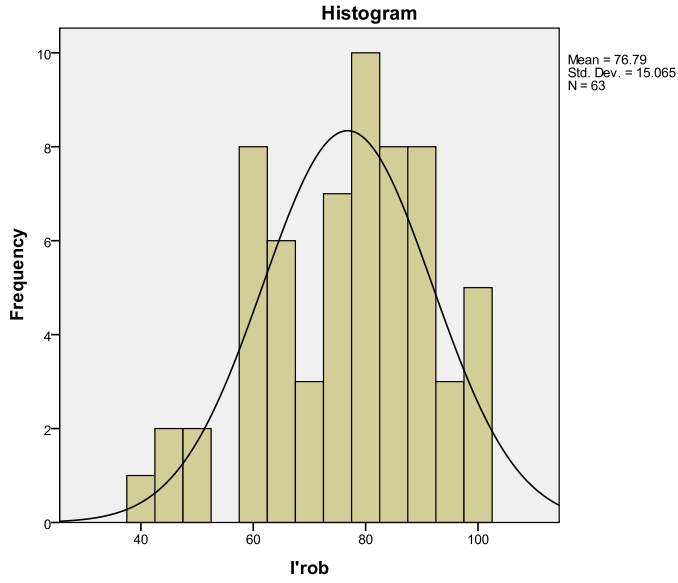
i'rob

N	Valid	63
	Missing	0
Mean		76.78
Median		79.00
Mode		60
Range		60
Minimum		40
Maximum		100
Sum		4837

i'rob

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	1.6	1.6	1.6
	45	2	3.2	3.2	4.8
	48	1	1.6	1.6	6.3
	50	1	1.6	1.6	7.9
	60	7	11.1	11.1	19.0
	62	1	1.6	1.6	20.6
	65	4	6.3	6.3	27.0
	67	2	3.2	3.2	30.2
	68	1	1.6	1.6	31.7
	70	2	3.2	3.2	34.9
	75	5	7.9	7.9	42.9
	76	1	1.6	1.6	44.4
	77	1	1.6	1.6	46.0
	78	1	1.6	1.6	47.6
	79	2	3.2	3.2	50.8
	80	4	6.3	6.3	57.1
	82	3	4.8	4.8	61.9
	84	1	1.6	1.6	63.5
	85	3	4.8	4.8	68.3
	86	1	1.6	1.6	69.8
	87	3	4.8	4.8	74.6
	90	6	9.5	9.5	84.1
	92	2	3.2	3.2	87.3
	95	3	4.8	4.8	92.1
	100	5	7.9	7.9	100.0
Total		63	100.0	100.0	

الصورة ٤.١ الرسمي الحقائق استيعاب الإعراب



ب) إختبار القراءة

إستخدمت الباحثة إختبار القراءة لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. لإختبار القراءة، تأخذ القراءة من كتاب الطلاب "درس اللغة العربية منهج التعلم ٢٠١٣ فصل الثامن" بالموضوع "المباراة كرة القدم". أعطي الإختبار إلى ٦٣ طالبا من فصل ٨-١ و ٨-٢. و نتائج الإختبار لمعرفة كفاءة مهارة القراءة (المتغير المقيد) أقل درجة توقع ٤٠ و أعلى درجة ٩٥. لذلك، نتائج الإختبار من ٦٣ طالبا كما يلي:

الجدول ٤.٢ النتائج من الإختبار لمعرفة مهارة القراءة (المتغير المقيد)

الرقم	إسم الطالب	القيمة	الرقم	إسم الطالب	القيمة
٠.١	ج ١	٨٥	.٣٣	ج ٣٣	٦٠
٠.٢	ج ٢	٦٧	.٣٤	ج ٣٤	٨٨
٠.٣	ج ٣	٦٠	.٣٥	ج ٣٥	٨٠
٠.٤	ج ٤	٨٠	.٣٦	ج ٣٦	٨٥
٠.٥	ج ٥	٩٤	.٣٧	ج ٣٧	٨٠
٠.٦	ج ٦	٧٧	.٣٨	ج ٣٨	٧٥
٠.٧	ج ٧	٦٠	.٣٩	ج ٣٩	٨٥
٠.٨	ج ٨	٧٩	.٤٠	ج ٤٠	٨٠
٠.٩	ج ٩	٧٨	.٤١	ج ٤١	٥٣
٠.١٠	ج ١٠	٨٩	.٤٢	ج ٤٢	٥٧
٠.١١	ج ١١	٥٦	.٤٣	ج ٤٣	٧٠
٠.١٢	ج ١٢	٨٨	.٤٤	ج ٤٤	٨٥
٠.١٣	ج ١٣	٥٥	.٤٥	ج ٤٥	٧٥
٠.١٤	ج ١٤	٦٠	.٤٦	ج ٤٦	٥٣
٠.١٥	ج ١٥	٩٥	.٤٧	ج ٤٧	٩٥
٠.١٦	ج ١٦	٩٠	.٤٨	ج ٤٨	٨٠
٠.١٧	ج ١٧	٤٠	.٤٩	ج ٤٨	٦٥
٠.١٨	ج ١٨	٨٥	.٥٠	ج ٥٠	٨٣
٠.١٩	ج ١٩	٧٥	.٥١	ج ٥١	٥٧
٠.٢٠	ج ٢٠	٧٣	.٥٢	ج ٥٢	٨٥
٠.٢١	ج ٢١	٨٠	.٥٣	ج ٥٣	٦٠
٠.٢٢	ج ٢٢	٩٥	.٥٤	ج ٥٤	٨٥

٦٠

٧٢	٥٥ج	.٥٥	٧٥	٢٣ج	.٢٣
٩٢	٥٦ج	.٥٦	٨٤	٢٤ج	.٢٤
٨٩	٥٧ج	.٥٧	٩٠	٢٥ج	.٢٥
٨٦	٥٨ج	.٥٨	٧٠	٢٦ج	.٢٦
٩٥	٥٩ج	.٥٩	٨٥	٢٧ج	.٢٧
٩٠	٦٠ج	.٦٠	٩٤	٢٨ج	.٢٨
٩٥	٦١ج	.٦١	٤٨	٢٩ج	.٢٩
٧٥	٦٢ج	.٦٢	٦٠	٣٠ج	.٣٠
٩٥	٦٣ج	.٦٣	٩٠	٣١ج	.٣١
			٦٨	٣٢ج	.٣٢

Statistics

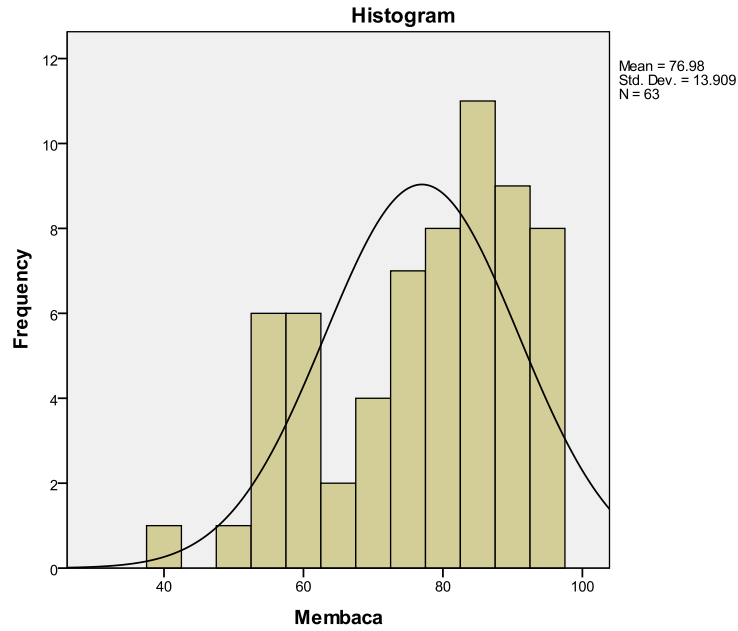
Membaca

N	Valid	63
	Missing	0
Mean		76.98
Median		80.00
Mode		85
Range		55
Minimum		40
Maximum		95
Sum		4850

Membaca

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	1.6	1.6	1.6
	48	1	1.6	1.6	3.2
	53	2	3.2	3.2	6.3
	55	1	1.6	1.6	7.9
	56	1	1.6	1.6	9.5
	57	2	3.2	3.2	12.7
	60	6	9.5	9.5	22.2
	65	1	1.6	1.6	23.8
	67	1	1.6	1.6	25.4
	68	1	1.6	1.6	27.0
	70	2	3.2	3.2	30.2
	72	1	1.6	1.6	31.7
	73	1	1.6	1.6	33.3
	75	5	7.9	7.9	41.3
	77	1	1.6	1.6	42.9
	78	1	1.6	1.6	44.4
	79	1	1.6	1.6	46.0
	80	6	9.5	9.5	55.6
	83	1	1.6	1.6	57.1
	84	1	1.6	1.6	58.7
	85	8	12.7	12.7	71.4
	86	1	1.6	1.6	73.0
	88	2	3.2	3.2	76.2
	89	2	3.2	3.2	79.4
	90	4	6.3	6.3	85.7
	92	1	1.6	1.6	87.3
	94	2	3.2	3.2	90.5
	95	6	9.5	9.5	100.0
Total		63	100.0	100.0	

الصورة ٤.٢ الرسمي الحقائق مهارة القراءة



بعد جمع الحقائق، ثم استمرت الباحثة الى تحليل الحقائق. وحب على الباحثة

أن تجرب أدوات البحث قبل تحليل الحقائق. و تجرب أدوات البحث كما يلي:

(١) الإختبار أدوات البحث

(أ) إختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الأدوات المستعملة الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل إختبار

التصديق. بأساس القراءة بالموضوع "مبارة في كرة القدم" و ١٠ اسئلة،

استعملت الباحثة تصديق الأهلى (validitas ahli) و تصديق التجريب

(validitas empiris). تصديق الأهلى في البحث تتكون من محاضرات في

قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تاونج أجونج و

المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار و هم:

(١) السيد الدكتور أسعار المهاجر الماجستير (المحاضر في الجامعة تولونج

أجونج)

(٢) السيد نور ياني الماجستير (المحاضر في الجامعة تولونج أجونج)

(٣) الأستاذ عبد الرحمن الماجستير (المدرس في المدرسة للبحث)

و الخلاصة من تصديق الأهلى هم موافقون، أن لكل السؤال يستحق

لاستخدم أدوات البحث.

بجنب تصديق الأهلى، إستخدمت الباحثة تصديق التجريبي.

وتصديق التجريب الباحثة تعمل إختبار في الصف ٨-٥ الذين عددها ٣٢

طالباً. و تستخدم الباحثة بمساعدة (SPSS for windows 18.0) أما نتائج

لحساب من تصديق أدوات البحث و نتائج الإختبار كما يلي:

الجدول ٤.٣ النتائج إختبار التصديق ١٠ أسئلة لمتغير الحرى
(استيعاب الإعراب)

رقم السؤال	Pearson Correlation	r_{tabel}	الخلاصة
١	0.375195	0.355	قليل التصديق
٢	0.6495	0.355	التصديق
٣	0.813075	0.355	التصديق
٤	0.543855	0.355	كفاءة التصديق
٥	0.788814	0.355	التصديق
٦	0.691316	0.355	التصديق
٧	0.59944	0.355	كفاءة التصديق
٨	0.781203	0.355	التصديق
٩	0.625915	0.355	التصديق
١٠	0.616645	0.355	التصديق

من نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال تصديق،

لأن على أكبر Pearson Correlation (r_{hitung}) من r_{tabel} و r_{tabel} من ٣٢

طالبا كعينة البحث و ٥٪ (taraf signifikan) فهو ٣٥٥،٠. لذلك، الأسئلة

تصديق. حتى جمع الأسئلة يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

(Uji Reliabilitas) اختبار الثبات

إستخدمت الباحثة إختبار الثبات لمعرفة أدوات البحث المستعملت المتصدق لمقياس متغير. الإختبار لأدوات البحث في كل أسئلة تصديق من إختبار التصديق. و المتغير الحرى (استيعاب الإعراب) من ١٠ أسئلة و كلهم تصديق. تستمر الباحثة إلى إختبار الثبات بوسيلة البرنامج SPSS 18.0 for Windows. و نتائج إختبار الثبات كما يلي:

الجدول ٤.٤ النتائج من إختبار الثبات السؤال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.840	10

من الجدول أن القيمة الثبات α (٠,٠٥) هي ٠,٨٤٠. إذا قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فأدوات البحث ثبات. و r_{tabel} من العينة (٣٢ طالبا) فهو ٠,٣٥٥ و على إختبار الثبات Alpha Crobanbach's ٠,٨٤٠. و ننظر أن $r_{hitung} > r_{tabel}$ (٠,٨٤٠ أكبر من ٠,٣٥٥). هكذا الإختبار ثبات، لأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} .

(٢) الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

(أ) إختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

إستخدمت الباحثة إختبار لمعرفة عينة البحث الإختبار لديهم

مستوي بالسكان البحث. و إستعملت الباحثة بمساعدة الحاسوب SPSS

One Sample Kolmogorov- 18.0 for Windows و إختبار الطبيعية بأسلوب

Smirnov (1-Sample k-s) بشرط إذا $0,05 < \text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$ أو

$((\text{sig}) > 0,05)$. و نتائج إختبار الطبيعية كما يلي:

الجدول ٤.٥ النتائج من إختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		I'rob	Membaca
N		63	63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.79	76.98
	Std. Deviation	15.065	13.909
Most Extreme Differences	Absolute	.103	.130
	Positive	.062	.111
	Negative	-.103	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.821	1.036
Asymp. Sig. (2-tailed)		.511	.234

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بذلك الجدول عرفت الباحثة أن قيمة $\text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$ لمتغير

الحرى (استيعاب الإعراب) $0,011$ أكبر من $0,05$ و قيمة $\text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$

(2-tailed) لمتغير المقيد (مهارة القراءة) ٠,٢٣٤ أكبر من ٠,٠٥. فلذلك،

توزيع الحقائق طبيعي (Test distribution is Normal).

ب) إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

و في الإختبار التجانسي استخدمت الباحثة قيمة الإختبار طالبا. ثم

تحليل الحقائق بواسطة البرنامج SPSS 18.0 for Windows. وتفسير

التجانسي يتم بالنظر الى قيمة المغزي، اذا كانت القيمة أكثر على ٠,٠٥

يمكن القول أن الحقائق متجانسة وكذلك عكسه. ويرد حاصل ذلك في

الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ نتائج الإختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variances

hasil tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.317	1	124	.574

استنادا الى الجدول السابق، ان نعرف قيمة الأهمية هي ٠,٥٧٤ مما

يعني أكثر من ٠,٠٥، لذلك يمكن ان نخلص أن هذه الحقائق المتجانسة.

ج) إختبار الخطى (Uji Linearitas)

الغرض من إختبار لمعرفة حالة الخطى أو غير الخطى توزيع الحقائق في

البحث. هذا الإختبار الخطى، إذا كان $f_{hitung} < f_{tabel}$ و إستخدمت الباحثة

بوسيلة البرنامج SPSS 18.0 for Windows لحساب الحقائق كما يلي:

الجدول ٤.٧ نتائج إختبار الخطى

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Membaca *	Between	(Combined)	8478.484	20	423.924	5.063	.000
Irob	Groups	Linearity	6587.940	1	6587.940	78.684	.000
		Deviation from Linearity	1890.544	19	99.502	1.188	.312
	Within Groups		3516.500	42	83.726		
	Total		11994.984	62			

ظهر من الجدول السابق، أن المتغير استيعاب الإعراب على مهارة

القراءة، $f_{hitung} = 1,188$. قبل تحليل الخطى وجب على الباحثة لمعرفة f_{tabel}

من العينة ٦٣ طالبا و المتغيرين فهو ٣,٩٩٨. القيمة من f_{tabel} بحال المنحط

٥٪. لذلك، لمعرفة الخطى $f_{hitung} < f_{tabel}$ و من نتائج الإختبار قيمة f_{hitung}

$= 1,188$ و $1,188$ أقل من ٣,٩٨٨. هذا يدل أن هناك علاقة خطية

بين استيعاب الإعراب (المتغير الحرى) على مهارة القراءة (المتغير المقيد).

(٣) إختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

(أ) إختبار F الفرضية في وقت واحد (Uji F Hipotesis Secara Simultan)

الغرض من إختبار F لتحديد تأثير بين المتغير الحرى و المتغير المقيد

في وقت واحد. و في هذا البحث هو تأثير استيعاب الإعراب على مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باليثار. الأساس لصنع القرار، إذا كان $f_{hitung} > f_{tabel}$ أكبر من f_{tabel} ($f_{hitung} > f_{tabel}$)

فهناك تأثير في وقت واحد بين استيعاب الإعراب على مهارة القراءة

لطلاب. إذا كان $f_{hitung} < f_{tabel}$ هناك ليس تأثير في وقت واحد بين

استيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب.

إستخدمت الباحثة الحاسوب لحساب الحقائق بمساعدة SPSS 18.0

for Windows و نتائج كما يلي:

الجدول ٤.٨ نتائج الإختبار ف (F)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6587.940	1	6587.940	74.322	.000 ^a
	Residual	5407.044	61	88.640		
	Total	11994.984	62			

a. Predictors: (Constant), Frob

b. Dependent Variable: Membaca

من الجدول، نتائج $f_{hitung} = ٧٤,٣٢٢$ و يظهر $f_{tabel} = ٣,٩٩٨$.

لذلك، $(f_{hitung} > f_{tabel})$ (٧٤,٣٢٢ أكبر من ٣,٩٩٨) و مستوى الدلالة

٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. النتائج من الإختبار فهو Sig ٠,٠٠٠ أقل من α

٠,٠٠٥. لذلك، هناك تأثير إيجابي و ممتاز بين استيعاب الإعراب على مهارة

القراءة لطلاب.

٢. مدى تأثير استيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

إستخدمت الباحثة الحاسوب SPSS 18.0 for Windows لمعرفة مدى تأثير

استيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار كما يلي:

الجدول ٤.٩ إنحدار البسيط

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.741 ^a	.549	.542	9.415

a. Predictors: (Contant), I'rob

من الجدول نموذج الملخص، قيمة $R^2=0,549$. و هذا يدل على أن $0,549$ (٥٤,٩٪)، المتغير الحرى (استيعاب الإعراب) يبين أو يشرح قيمة المتغير المقيد (مهارة القراءة). لذلك، هناك تأثير استيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب هو $0,549$ ٪. و غير ذلك، هناك تأثير المتغير الأخرى ليس من المتغير الحرى (استيعاب الإعراب) $0,451$ ٪.

ب. البحث

تبحث الباحثة على نتائج و تحليل الحقائق عن تأثير إستيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كما يلي:

١. أدوات البحث أي الإختبار صحة و ثبات لأن قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . و قيمة

ثبات $= 0,840$ أكثر من $0,355$ (كما في الملاحقات).

٢. بنأ على نتائج الطبيعية، ظهر أن توزيع الحقائق الطبيعي لأن قيمة من متغيرين أكثر

من $0,05$ (قد معلوم) . و من نتائج المتجانس ان نعرف الحقائق المتجانسة لأن قيمة

الأهمية أكثر من ٠.٠٥، ثم متغيرين خطين أيضا لأن قيمة منهما أقل من ٣،٩٩٨ (f_{tabel}) كما في الملاحظات.

٣. و من نتائج الإختبار ف ($Uji F$) يرشد أن هناك تأثير إستيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. لأن قيمة $(f_{tabel} < f_{hitung}) = ٧٤,٣٢٢$ أكبر من ٣,٩٨٨.

٤. بنظر القيمة صفر في المئة أن قيمة تأثير إستيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ٥٤,٩٪. و الأخرى ٤٥,١٪ المؤثر من المتغير الحرى سوى إعراب.

استناد إلى نتائج البحث، هناك تأثير إستيعاب الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. أساس أن الطلاب أكثر منهم حفظ الإعراب. هم أكثرون خطأ في القلم و اللسان و ليس حفظ مقصود لذاته بل أهم من الحفظ أن يحسن الطلاب القراءة بلغة الصحيحة و الحديث بأسلوب سليم. و يمكن الطلاب أن يتعود هذه المهارات بالمران والتقليد و ليس بالحفظ و التقليد.^١

^١ محمد عبد القادر أحمد، طريقة تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الشباب، ١٩٨٤) ص. ١٨٨

و يحتاج الطلاب في التعبير إلى معرفة أصوات الحروف و النطق بالكلمات و التحدث بها مرات و مرات، و كل ذلك يوقف الطلاب على تركيبها، ثم يمكن قراءتها دون تعثر أو خطأ، و إذا أحسن المعلم انتخاب قطعة الإملاء كانت مادة صالحة لتدريب الطلاب على التعبير بالأسئلة و المناقشة و التخليص و النقد، واحتذاء الأساليب المختارة.^٢