

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير طريقة المحاوره على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م " قد كتبها إمراة الفوزية، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٦٩ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور الحاج خازن الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة المحاوره، تحصيل تعليم مهارة الكلام

خلفية البحث: تعلم اللغة العربية في المدارس هو مستعد لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية. ومع ذلك، تواجه المدارس في إندونيسيا عقبات كبيرة لأن العديد من التلاميذ يفتقرون إلى المفردات العربية وأقل شجاعة أو حيي للتعبير بالعربية. هذه الصعوبة عن طريق استخدام طريقة التعلم القديمة، فهي ستخلق التعلم في اتجاه واحد من مدرس إلى تلميذ، و يجعل التعلم رتيباً وأقل إثارة للاهتمام. أخذت الباحثة زمام المبادرة لاستخدام طريقة محاوره لأن المحاوره يمكن أن يحفز الحواس الخمس، خاصة لمهارة الكلام. يتضمن شكل التعلم من هذه الطريقة التفاعل مع بعضهم البعض باللغة العربية، بحيث يكون التلميذ قادرين على التحدث بطلاقة، ويتم تحفيزهم للتعبير عن الأشياء بالعربية، وسوف يتقن التلميذ بسهولة مفردات اللغة العربية لذلك، تريد الباحثة إجراء البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير طريقة المحاوره على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير طريقة المحاوره على تحصيل تعليم مهارة الكلام

لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟ (٢) كيف مدى تأثير طريقة المحاوره على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟

منهجية البحث: البحث المستخدم هو البحث كمي لنوع البحث التجريبي. تم إجراء هذا البحث باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل الاختبارات والملاحظات والوثائق. الاختبار عبارة عن اختبار القبلي والاختبار البعدي على عينة من ٣٣ تلامذا. تقنيات تحليل البيانات هي اختبار التصديق واختبار الثبات و اختبار شرط أساسي كما اختبار التجانس واختبار الطبيعية واختبار الفرضية.

نتائج البحث: أوضح أن هناك تأثير لطريقة المحاورة على تحصيل تعليم لتلاميذ. نتائج العمليات الحسابية باستخدام SPSS 16.0 وهي يتم الحصول عليها $-t_{hitung} = -18,817$ مع $-t_{tabel} = -2,037$. إذا كان $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ ذي الأهمية $0,000$ يعني أقصر من $0,025$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . في الاختبار حصل على متوسط درجات الاختبار القبلي $74,3636$ و الاختبار البعدي $86,5818$ مع الانحراف المعياري $3,73007$. لقياس مقدار (d) التأثير هو المتوسط مقسومًا على الانحراف المعياري $3,73007 = 3,27560$: $(86,5818 - 74,3636)$. إذا كان $d < 0,8$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير لطريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Dialog pada Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020” oleh Imro’atul Fauziah, NIM 17202163069 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen pembimbing Dr. H. Kojin, MA.

Kata Kunci : Metode Dialog, Hasil Belajar Keterampilan berbicara

Latar Belakang: Pembelajaran bahasa Arab di sekolah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa. Namun sekolah di Indonesia mengalami kendala yang cukup tinggi karena banyak siswa yang kurang menguasai kosakata bahasa Arab dan kurang berani atau malu untuk mengungkapkan ungkapan bahasa Arab. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang lama, maka tercipta pembelajaran satu arah dari guru ke siswa, menjadikan pembelajaran cenderung monoton dan kurang menarik. Peneliti berinisiatif untuk menggunakan metode dialog karena dapat merangsang panca indra terutama dalam aspek keterampilan berbicara. Bentuk pembelajaran dari metode ini terdapat interaksi satu sama lain dengan berbahasa Arab, sehingga siswa mampu fasih berbicara, terangsang untuk mengungkapkan hal dalam bahasa Arab, dan lebih mudah menguasai kosakata bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Dialog pada Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Tahun ajaran 2019/2020”

Rumusan Masalah: 1. Apakah ada pengaruh metode dialog terhadap hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTs Al-Ma’arif Tulungagung? 2. Seberapa jauh pengaruh metode dialog terhadap hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik kelas VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung?

Metodologi Penelitian: Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini dilakukan dengan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Tes berupa *pretest-posttest* dilakukan pada sampel berjumlah 33 siswa. Teknik analisis datanya adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis.

Hasil Penelitian: Menunjukkan bahwa ada pengaruh metode dialog pada hasil belajar keterampilan berbicara siswa. Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS 16.0 yaitu diperoleh $-t_{hitung} = -18.817$ dengan $-t_{tabel} = -2.037$. Jika $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ dengan signifikansi 0,000 berarti kurang dari 0,025 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dalam tes tersebut diperoleh rata-rata skor *pretest* sebesar 74,3636 dan *posttest* sebesar 86,5818 dengan standar deviasi 3,73007. Untuk mengukur seberapa besar (d) pengaruh yaitu rata-rata dibagi standar deviasi maka $(86,5818 - 74,3636) : 3,73007 = 3,27560$. Jika $d > 0,8$ dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode dialog dengan hasil belajar keterampilan berbicara siswa yang sangat besar.

ABSTRACT

The Thesis entitled "Influences of Dialogue Method on Result of Learning of Speaking Skills for 7th Grade Students in Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung School Year 2019/2020" written by Imro'atul Fauziyah, NIM 17202163069 majoring in Arabic language education, Faculty of Tarbiyah and Learning science, State Islamic Institut of Tulungagung, Advisor Dr. H. Kojin, MA.

Keywords: Dialogue Method, Result of Learning of Speaking Skills

Background: The learning of Arabic in schools are prepared for the achievement of basic language competencies. However, schools in Indonesia experience quite high obstacles because many students lack mastery of Arabic vocabulary and are less brave or ashamed to express Arabic expressions. This difficulty can be caused by the use of old learning methods, it will create one-way learning from teacher to student, this will make learning tend to be monotonous and less interesting. Researcher took the initiative to use the dialogue method because can stimulate the five senses, especially in aspects of speaking skills. The form of learning from this method involves interacting with one another in Arabic, so students are able to speak fluently and stimulated to express things in Arabic, and students will more easily master Arabic vocabulary. Therefore, researcher wanted to conduct research by the title "Influences of Dialogue Method on Result of Learning of Speaking Skills for 7th Grade Students in Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung School Year 2019/2020"

Formulation of Problems: 1. Is there an influence of the dialogue method on the results of learning of speaking skills for 7th grade students at Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung? 2. How far is the influence of the dialogue method on the results of learning of speaking skills for 7th grade students at Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung?

Research method: The research approach used is a quantitative approach with the type of experimental research. This research is conducted with data collection techniques such as tests, observations, and documentations. The test is a pretest-posttest conducted on a sample of 33 students. The data analysis techniques are validity test, reliability test, homogeneity test, normality test, and hypothesis test.

Result of the research: This shows that there is an influence of the dialogue method on the result of learning of speaking skill's students. The results of calculations using SPSS 16.0 that $-t_{hitung} = -18.817$ and $-t_{tabel} = -2.037$. If $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ with a significance of 0,000 means less than 0.025 then H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on the test obtained the mean pretest score is 74,3636 and posttest score is 86,5818 with standard deviation 3,73007. To measure how much (d) the effect is the mean divided by the standard deviation then $(86,5818 - 74,3636) : 3,73007 = 3,27560$. If $d > 0.8$ can be concluded that there is a significant influence of the dialogue method on the result of the learning of students' speaking skills.