

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد أساسي مخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعلم من أجل تحقيق مستوى معيشة أو تقدم أفضل. مع التعليم، من المأمول أن تتطور عقلية الفرد ومعرفته ويمكن أن توفر التغيير للأجيال المستقبلية الأفضل. في التعليم، توجد أنشطة تعليمية وتعليمية ونقل المعرفة، ويتم التعبير عن النتائج في السلوك والمظهر الذي يظهر في شكل مكتوب لوصف نتائج التعلم المتوقعة.² من المؤكد أن التعليم له هدف، وهو جعل المتعلمين قادرين على أداء وظائف حياتهم في أفضل جمعية ممكنة. في جهودها لتحقيق الأهداف، يتطلب التعليم عملية، ثم واحدة من العمليات هي التدريس أو التعلم. لذلك عند إجراء التعلم، يقدم العديد من النماذج أو الاستراتيجيات أو الطريقة المستخدمة لدعم التعليم.³

في تدريس اللغة العربية، يجب أن يبدأ الحوار، حتى مع الكلمات البسيطة التي فهمها وفهمها التلاميذ. من المتوقع أيضاً تفعيل حواس التلاميذ الخمسة، ويجب تدريب

² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Surabaya: Kencana, 2009), hlm. 22.

³ Muhammad Ali Bakri, "Metode Langsung (Direct Method) dalam Pengajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. I. No. 1, Juni 2017, hlm. 2.

اللسان على المحادثة، ويتم تدريب العيون والسمع على القراءة وتدريب الأيدي على الكتابة والتأليف، وتهتم بالجمل التي تحتوي على الفهم والمعنى.

قيمة تدريس اللغة العربية هي تأثير تدريس اللغة على البشر ومدى تأثير هذه الآثار على البشر. بشكل عام، تتضمن قيم تدريس اللغة القيم المادية، وفي تدريس اللغة، يتم تدريس أنواع مختلفة من العلوم حول خصوصيات وعموميات اللغة، على سبيل المثال القواعد النحوية - شرف، والمفردات / الكلمات، وتكوين الكلمات، وتطوير اللغة، والأمثال، وما إلى ذلك.

قيمة رسمية (التعليم). لا يمكن فصل كل معلم يدرس عن استخدام اللغة. التدريس بدون استخدام لغة جيدة سينتج عنه معرفة خاطئة في الأساس. في التدريس يجب أن يكون المعلمون في اللغة الإنجليزية المستخدمة في نقل كل مادة درس لتلاميذهم. عن طريق تدريس المدرسين لتدريب تلاميذهم مع لغة جيدة وصحيحة وواضحة وواضحة. يجب أن يكون المعلمون يتصرفون ويتصرفون ويتحدثون (يتكلمون) ليكونوا قدوة جيدة ومثالاً لتلاميذهم.

في حين أن القيمة العملية والمهارات وإتقان اللغة للشخص تعني أن تكون قادرًا على سماع ما سمع، أو ما قاله الآخرون له أو سماعه، أو الرد عليه وتذكره قدر الإمكان.

واحدة من الدروس هي اللغة العربية والتي تعد واحدة من المحتوى المحلي الذي يوجد عادة في مدرسة المتوسطة. في عالم التعليم المدرسي تسنوية، واحدة من الدروس التي تتطلب الاهتمام هي اللغة العربية. يتم تضمين اللغة العربية في موضوع المحتوى المحلي باللغات الأجنبية. تدريس اللغة العربية له أهداف واضحة، بحيث يمكن تحديد المدخل و الطريقة والطريقة التدريس. المدخل في اللغة العربية هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة وتعلمها. الطريقة عبارة عن خطة شاملة بخصوص العرض المنتظم لمواد اللغة، لا يوجد قسم واحد يتناقض مع الآخرين وكل شيء مبني على المدخل المختار. الأسلوب هو ما يحدث بالفعل في الفصول الدراسية ويتم تنفيذ الطريقة. وبعبارة أخرى، فإن المدخل و الطريقة والطريقة التدريس لديها علاقة وثيقة للغاية مع غرض تدريس اللغة.⁴

لذلك يجب صياغة غرض تعليم اللغة بطريقة تجعل الاتجاه الذي يتم توجيهه صحيحًا حول الهدف. يهدف تدريس اللغة العربية وفقًا لشادري إلى توفير المعرفة والكفاءة في اللغة العربية للتلاميذ باعتبارها واحدة من لغات العلوم والتواصل، إعطاء التلاميذ القدرة على التحدث باللغة العربية للتحدث والقراءة والكتابة، وإعداد التلاميذ لمعرفة والقدرة على التحدث باللغة العربية كشرط لمواصلة الدراسة في الخارج والخارج

⁴ Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 50.

باستخدام اللغة العربية، وإعداد التلاميذ لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية كشرط للعمل في المجالات التي تستخدم اللغة العربية مثل المعلومات والسياحة، الخدمات داخل وخارج البلاد خاصة في الشرق الأوسط ويمكن للتلاميذ فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.^٥

بصرف النظر عن كونها لغة وسائل الإعلام في التعاليم الإسلامية، فقد لعبت اللغة العربية دوراً أساسياً في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية ووسائل التغيير السياسي الدولي التي تظهر دورها بشكل متزايد اليوم. حيث تطورت اللغة العربية بسرعة كبيرة. ستكون طريقة تعلم اللغة العربية والابتكار تحدياً لكل معلم عربي. تتطلب الطريقة العديدة في تدريس اللغة العربية ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم حتى يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً ومهارة وقدرة على إتقان اللغة العربية وإتقانها. تعد معرفة المعلم بطرق تعلم اللغة العربية ضرورية لتحقيق أهداف التعلم وتنفيذ تعلم أفضل.^٦

طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع التلاميذ عند التدريس. طريقة التدريس بمثابة أداة لخلق وظائف التدريس والتعلم مع

⁵ Ilham Nur Khoлиq, "Penerapan Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Peningkatan Keberhasilan Siswa". Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam. Vol. VI. No. 1, September 2014, hlm. 126-127.

⁶ محمد إيفان ألفيان، "مهارة الكلام وتعليمها". عربي. ف. ٥ رقم ٢، ٢٠١٣، ص. ٩١

هذه الطريقة، من المتوقع أن تنمو مجموعة متنوعة من أنشطة تعلم التلاميذ فيما يتعلق بأنشطة تدريس المدرسين. وبعبارة أخرى، فإنه يخلق التفاعلات التعليمية. تهدف طريقة تدريس اللغة بالتأكيد إلى أن يعرف التلاميذ اللغة التي يتم تدريسها. طريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تعزز أنشطة تعلم التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الطريقة أيضاً خطوة عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة في بعض الطريقة. في هذا المستوى، يتم إجراء اختيارات حول المهارات المحددة للتدريس، وما هي المواد التي يجب تقديمها، وبأي ترتيب.^٧

يمكن أن نرى هنا أن هذه الطريقة أكثر فاعلية من الطريقة، لأن هذه الطريقة انتقلت بالفعل إلى مستوى التنفيذ الميداني. يجب ألا يتعارض شكل الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة في هذا المجال مع المنهج، ولكن يجب أن يدعم الافتراضات الواردة في المنهج. لقد تحسنت طرق التدريس أكثر بكثير في بعض فترات التاريخ التعليمي من غيرها. يمكن تضمين أساليب تدريس اللغة في جهود التحسين، مع الأخذ في الاعتبار أنه في تاريخ تدريس اللغة، توجد طرق مختلفة تم صياغتها واستخدامها. الغرض منه هو أن اللغة يمكن تدريسها بسهولة وفهمها، بحيث يمكن تحقيق الكفاءة اللغوية.

⁷ Nana Sudjana dalam Syamsul Nizar (Editor), *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Era Rasulullah Sampai Indonesia*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2007), Cet. 1, hlm. 16.

مهما كانت الطريقة المستخدمة في التدريس، سوف تؤدي إلى تحقيق أهداف التدريس. الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، الشفوية والمكتوبة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية.^٨

تم إعداد تعلم اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تنفيذها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكن خلال عملية تعلم اللغة العربية، عندما يدخل التلاميذ إلى الفصل، فإن لديهم معرفة وقدرات ودوافع متنوعة للغاية. إذا كان المعلم لا يزال يستخدم طريقة التعلم القديمة، فسيتم إنشاء التعلم أحادي الاتجاه من معلم إلى طالب، مما يجعل التعلم يميل إلى أن يكون رتيبًا. علاوة على ذلك، فإن المواد العربية يسيطر عليها ظهور دور المعلم الذي يميل فقط إلى التفسير والمتعلم الذي يركز على كتيبات اللغة العربية. هذا يؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل والعتور على المواد غير جذابة.

حقيقة أن الظروف الفعلية لتدريس مدارس اللغة العربية في إندونيسيا لا تزال تواجه العديد من العقبات أو التحديات. يمكن رؤية إحدى العقبات أو التحديات من الجانب التعليمي. لا يزال تدريس اللغة العربية مدعومًا بشكل ضعيف نسبيًا من

⁸ Muhammad Ali Bakri, "Metode Langsung (Direct Method) dalam Pengajaran Bahasa Arab" ..., hlm. 2.

خلال عوامل التعليم المناسب. تشمل العوامل هنا عوامل المنهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف والمواد التعليمية والمنهجيات وأنظمة التقييم) والمدرسين والمرافق والبنية التحتية.

بناءً على ملاحظات الباحثين حول أنشطة التدريب المهني ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج، وجد أن التلاميذ لم يكونوا ماهرين بما فيه الكفاية للتحدث باللغة العربية. معظمهم لم يتقنوا المفردات، واللسان لا يزال قاسياً، ويفتقر أيضاً إلى الشجاعة أو العار للتعبير عن التعبيرات العربية. الحاجة إلى الدافع وطرق التدريس التي يمكن أن تشجعه. أصبح اكتساب اللغة أحد أحكام التلاميذ في العصر الميليني، إلى جانب أن اللغة العربية في مرحلة التطوير أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي، ليست هناك حاجة لاستخدام اللغة العربية. المشكلة الآن هي كيفية تحسين نوعية اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض التلاميذ لغة صعبة وحتى أنها تعتبرها بلاء، وهنا دور المدرس ضروري للغاية.^٩

في تدريس اللغة العربية، يجب أن يبدأ بالحوار، حتى مع الكلمات البسيطة التي فهمها وفهمها التلاميذ. من المتوقع أيضاً تفعيل الحواس الخمس للتلاميذ، ويجب

^٩ Ilham Nur Kholiq, "Penerapan Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Peningkatan Keberhasilan Siswa" ..., hlm. 128.

تدريب اللسان على المحادثة، ويتم تدريب العيون والسمع على القراءة وتدريب الأيدي على الكتابة والتأليف، وتهتم بالجمل التي تحتوي على الفهم والمعنى.

قيمة تدريس اللغة العربية هي تأثير تدريس اللغة على البشر ومدى تأثير هذه الآثار على البشر. بشكل عام، تتضمن قيم تدريس اللغة القيم المادية، وفي تدريس اللغة، يتم تدريس أنواع مختلفة من العلوم حول خصوصيات وعموميات اللغة، على سبيل المثال، قواعد اللغة النحوية-شرف، والمفردات / الكلمات، وتكوين الكلمات، وتطوير اللغة، والأمثال، وما إلى ذلك.

قيمة رسمية (التعليم). لا يمكن فصل كل معلم يدرس عن استخدام اللغة. التدريس بدون استخدام لغة جيدة سينتج عنه معرفة خاطئة في الأساس. في التدريس يجب أن يكون المعلمون في اللغة الإنجليزية المستخدمة في نقل كل مادة درس لتلاميذهم. عن طريق تدريس المدرسين لتدريب تلاميذهم مع لغة جيدة وصحيحة وواضحة وواضحة. يجب أن يكون المعلمون يتصرفون ويتصرفون ويتحدثون (يتكلمون) ليكونوا قدوة جيدة ومثلاً لتلاميذهم. في حين أن القيمة العملية والمهارات وإتقان اللغة للشخص تعني أن تكون قادرًا على سماع ما سمع، أو ما قاله الآخرون له أو سماعه، أو الرد عليه، وتذكره قدر الإمكان.

سبب فشل تدريس لغة أجنبية، وخاصة العربية وفقًا للأستاذ الدكتور أزهر أرسياذ هو تلاميذ غير منتجين، والتلاميذ لديهم تبعية، ولا يوجد أي اتصال إنساني بين الأشخاص في الفصل، ولا يتركز الاهتمام، ولا يشارك بشكل كامل، وغالبًا ما يُطلب من التلاميذ "الحفظ".¹⁰ لذلك يريد المؤلف إجراء أبحاث على تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج مع طريقة المحاورة.

طريقة المحمدية هي الطريقة التي يطبق فيها المدرس والتلاميذ نموذج محادثة أو تفاعل مع بعضهم البعض مع اللغة العربية. وفيه توجد خطوات مناسبة، ويتم أيضًا ضبط المواد حسب قدرة التلاميذ. سيتم اتخاذ هذه الطريقة من قبل الكاتب لأن الطريقة التي يتم تطبيقها على نطاق واسع للتلاميذ هي المحاضرات والكتابة. للتنفيذ مثل محمدية هو الحد الأدنى للغاية. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب لسان التلاميذ على التعود والطلاقة في اللغة العربية، ويمكن لطريقة المحمدية إثارة إبداع التلاميذ، لأنها يمكن أن تحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبًا إلى جنب مع الدافع الذي يتطور لدى التلاميذ.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm 35.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان البحث " تأثير طريقة المحاوره على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". تعترم الباحثة فحص ووصف أثر تطبيق طريقة المحمدية على تحصيل تعليم لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

١. تصنيف البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يمكن تصنيف البحث من المشكلات، وهي:

(أ) تطبيق أساليب التعلم هو أقل تعاوناً.

(ب) نتائج التعلم عن طريق الفهم في المتوسط لم تصل بعد إلى الحد الأقصى.

(ج) لا يزال التلاميذ لا يجروون / يخجلون من التعبير عن اللغة العربية.

٢. تحديد البحث

بناءً على تحديد البحث أعلاه ، فإن الحد من البحث هو تأثير طريقة

المحاوره على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير طريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

٢. كيف مدى تأثير طريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

د. أغراض البحث

١. لمعرفة هل هناك تأثير طريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ .

٢. لمعرفة كيف مدى تأثير طريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ .

هـ. الافتراضية

الافتراضية هي تخمين مؤقت، ووفقاً لسوجيونو، فإن الافتراضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مسائل البحث، حيث يتم الاتفاق على صياغة مسائل البحث في شكل أسئلة الجمل^{١١}. يقال مؤقتاً، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظريات ذات صلة، ولا تستند بعد إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضاً اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مسائل البحث، وليس بعد إجابة تجريبية.

هناك نوعان من الافتراضية المستخدمة في هذه الدراسة، وهما الافتراضية البديلة (H_a) وهي الفرضية التي تنص على العلاقة بين المتغيرات X و Y . الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على عدم وجود علاقة بين المتغيرات X و Y . بناءً على صياغة صياغة مسائل البحث، افتراضية الباحث إعطاء افتراضية هناك تأثير إيجابي بين طريقة المحاوره و مهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراس ٢٠١٩/٢٠٢٠.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012) ..., hlm.30

(أ) المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تطوير المعرفة وإثراء المعرفة العلمية،

خاصة حول تأثير طريقة المحاوره على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ.

(ب) من المتوقع أن يسهم هذا البحث أكاديميا في الجهود المبذولة لتطوير المعرفة

في مجال التعلم في المدارس.

(ج) من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً للمدرسين ويمكن أن يضيف نظرة

ثاقبة ودراسة علمية لنماذج التعلم الفعال.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج

(١) يمكن استخدامها كمدخلات في صنع السياسات كجهد لتحسين مهارة

الكلام التلاميذ.

(٢) تنمية إرادة التلاميذ واهتمامهم وجهدهم واهتمامهم من خلال الأحداث

المختلفة المتعلقة بتدريس اللغة العربية في مهارة الكلام مثل تنظيم مسابقات

الخطاب العربي، ورواية القصص العربي، والدراما العربية، والشعر العربي،

وغيرها في المدرسة وبين مدرسة أخرى.

(ب) للمدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج

(١) تحسين الكفاءة المهنية للمدرسين في التدريس.

(٢) يمكن للمدرسين أن يكونوا مبدعين في استخدام طريقة المحاوره لمساعدة

متعلمي مهارة الكلام لتلاميذ.

(٣) توفير الفرص للتلاميذ لممارسة طرح الأسئلة في الفصول العربية.

(٤) قم بتشجيع / تشجيع التلاميذ حتى يكون لديهم الشجاعة في التحدث

باللغة العربية.

(٥) خلق جو التعلم لطيفا.

(ج) لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج

(١) بحيث يمكن للتلاميذ نطق الكلمات والجمل العربية بمهارة وبشكل صحيح.

(٢) ممارسة نطق التلاميذ بالمهارة باللغة العربية

(٣) قم بتدريب التلاميذ على التحدث جيداً وتدريب الروح والانضباط العقلي.

(٤) تعرف التلاميذ على استخدام تعلم اللغة العربية بشكل فعال.

(٥) الحد من الملل لدى التلاميذ في عملية التعلم.

(٦) من المأمول أن يتمكن التلاميذ بسهولة أكبر من قبول وممارسة تعلم اللغة

العربية.

(د) للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرشداً وتوجيهياً ومرجعاً واعتباراً لمزيد من

الباحثين ذوي الصلة بنتائج هذه الدراسة.

هـ) مطور المناهج

يمكن استخدام تطبيق طريقة المحاورة على التلاميذ كمواد بحثية تعليمية

وكتجربة لمعلمي اللغة في التعامل مع التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الحصول

على اللغة العربية.

و) كنوز العلوم

١) كتجربة متابعة في فصول اللغة من أجل تحسين اكتساب اللغة العربية في

إندونيسيا.

٢) ولادة أفكار جديدة في مجال تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والاجتناب عن الأخطاء يف تفسري مقاصد اموضوع فتنبغي

الباحثة لبيان امصطلحات اموجود يف هذا البحث ابالستدراك الذهنية و العملية.

الباحثة توضيح امصطلحات فيما يلي:

١. طريقة المحاورة

طريقة المحاوره بالتناوب باستخدام اللغة العربية، بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى الهدف. تم هذه المحاوره بين المدرسين لتلاميذ، والتلاميذ للمدرسين، والتلاميذ لتلاميذ من أجل تحسين مهارة الكلام من التلاميذ.

٢. تحصيل تعليم

القدرات التي يتم الحصول عليها من قبل الأطفال بعد ممارسة أنشطة التعلم. من خلال قياس نتائج التعلم وعمليات التعلم، سيكون من المعروف مدى تحقيق أهداف التعلم. مكن ملاحظة هذه التغييرات بعد المشاركة في برنامج تعليمي ذي معنى بعد حضور أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.^{١٢}

٣. مهارة الكلام

مهارة التعبير عن التعبير أو الأصوات كلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء، رغبات، أو مشاعر الشريك الحديث. في معنى ذلك على نطاق أوسع، والكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها التي تستخدم عددًا من عضلات الجسم البشر لنقل الأفكار من أجل الوفاء احتياجاتهم.^{١٣}

¹² M. Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 37.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm.135.