

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على مناقشة نتائج البحوث حول تأثير طريقة المحاورة على تحصيل تعليم

مهارة الكلام لتلاميذ. تحصل الباحثة على الاستنتاجات التالية:

١. هناك تأثير كبير لطريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ. يمكن

معرفة ذلك بنتائج البحث، يتم الحصول عليه $t_{hitung} = -18,817$ مع $t_{tabel} = -$

$-2,037$. تم رفض النتائج أعلاه $-18,817 > -2,037$ مع أهمية $0,000$.

يعني أقصر من $0,025$ ثم H_0 وتم قبول H_a ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً

على طريقة المحاورة على تحصيل تعليم للتلاميذ.

٢. يتم احتساب حجم تأثير طريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ

من خلال *Effect Size Cohen's d*. يتم الحصول على المتوسط من الاختبار البعدي

المتوسط ناقص الاختبار القبلي المتوسط ومن ثم تقسيمه على الانحراف المعياري

ويتم الحصول على قيمة d بقيمة $3,27560$. استناداً إلى القيمة المرجعية لكوهين

إذا كانت $d < 0,8$ و $3,27560 < 0,8$ ، فإن التفسير له تأثير كبير جداً. لذلك،

فإن تأثير طريقة المحاورة على تحصيل تعليم مهارة الكلام لتلاميذ كبير جداً.

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحوث المذكورة أعلاه، فإن اقتراحات الباحثة في هذا الشأن

هي كما يلي:

١. لرئيسة المدرسة، يجب تحديد السياسات في التعلم من أجل تحسين كفاءة المدرس

في التدريس بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.

٢. للمدرس، يُقترح أن تكون قادرًا على تطبيق طريقة المحاورة كتعلم بديل لتحسين

تحصيل التعلم من قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

٣. لتلاميذ، من الموصى به أنه عندما تتم عملية التعليم والتعلم لتكون أكثر نشاطاً

في أنشطة تعلم اللغة العربية في طريقة المحاورة ومساعدة زملائهم في الفصل حتى

يتسنى تحقيق التعلم بفعالية.