**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK SISWA KELAS VIII SMP ISLAM TERBIYATUS SHOLIHIN MUNJUNGAN TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Islam di Program Studi Pendidikan Matematika

****

Oleh

Oleh

**RINI PUSPITA SARI**

NIM. 3214083099

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juni 2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Motivasi dan Prestasi pokok bahasan kubus dan balok Siswa kelas VIII SMPI Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek” yang ditulis oleh Rini Puspita Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 15 Juni 2012

Pembimbing

**SUTOPO M.Pd**

NIP. 1980509200801 101 2

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Motivasi dan Prestasi pokok bahasan kubus dan balok Siswa kelas VIII SMPI Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek” yang ditulis oleh Rini Puspita sari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari rabu tanggal ,juni 2012 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

**MUSRIKAH, S.Pd.I, M.Pd** **SUTOPO, M.Pd**

NIP. 19790910 200604 2 001 NIP. 19780509 200801 1 012

Penguji Utama

**MUHAMMAD. ZAINI, M.A**

NIP. 19711228 199903 1 002

Tulungagung, 28 juni 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Prof. Dr. H. MAFTUKHIN, M.Ag**

NIP. 19670717 200003 1 002

**MOTTO**

[[1]](#footnote-2)

Artinya : “*Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan”*

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk semua orang yang memberikan semangat, motivasi dan kasih sayangnya sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan penuh perjuangan

1. Ayah dan ibunda tercinta (Jamal dan Maryanah) dengan segala rasa bakti dan ta’dzimku. Terimakasih yang tak terhingga atas keikhlasan do’a, ketulusan kasih sayang, dukungan baik moril maupun materiil yang Ayah dan Ibunda berikan kepada putrimu ini.
2. Suamiku tersayang, “Mas Rezza” yang selalu memberikan dukungan serta do’a untuk istrimu ini.
3. Adik-adik serta keponakanku yang lucu, “Bambang, Dewi, Zaky, Uzan,” yang memberikan saya hiburan dan kebahagiaan dengan tingkah polos mereka yang menggemaskan. I love you all.
4. Bapak dan Ibu dosen STAIN Tulungagung yang selama 4 tahun ini telah banyak memberikan ilmunya dan dengan ikhlas telah mendidik saya.
5. Untuk sahabatku yang memberikan semangat “Darmanto, Marta, Rofik dan Segenap Keluarga Kost Green House” terimakasih atas dukungannya.
6. Untuk teman-teman TMT-D sahabatku seperjuangan yang selama 4 (empat) tahun bersama-sama menyelesaikan program S-1 di STAIN Tulungagung.
7. Untuk teman-teman yang mengenaliku, terimakasih atas segala canda, tawa dan senyum yang kalian berikan, kenangan itu akan selalu saya kenang.
8. Almamaterku STAIN Tulungagung yang sangat aku banggakan.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salamsemoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abdul Azis , M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Umy Zahroh, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Sutopo, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Endang Setyana M.Pd, selaku Kepala SMPI Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, 28 Juni 2012

Penulis

**RINI PUSPITA SARI**

NIM. 3214083099

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR.................................................................................. iv

DAFTAR LAMPIRAN x

ABSTRAK xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identitas masalah, Batasan, dan Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat penelitian 7

E. Penegasan Istilah 8

F. Sistematika Penulisan sekripsi 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1. Hakikat Matematika 11
2. Proses Belajar Mengajar 17
3. Pengertian Belajar 17
4. Mengajar Matematika 19
5. Pembelajaran Kooperatif 19
6. Pembelajaran Kooperatif tipe TGT 21
7. Pengertian TGT 21
8. Pendekatan-Pendekatan Dalam TGT 22
9. Langkah-langkah Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe

TGT 22

1. Prestasi Belajar 23
2. Pengertian 23
3. Faktor-faktor yang Mempengarui Prestasi Belajar….. 24
4. Motivasi Belajar...................…………………………….... 27
5. Pengertian ..................................................................... 27
6. Jenis-jenis Motivasi....................................................... 27
7. Fungsi Motivasi 28
8. Teknik Memotivasi Berdasarkan Teori Kebutuhan...... 28
9. Pembahasan Materi Tentang Kubus dan Balok
10. Kubus . 29
11. Balok 39
12. Kerangka Berfikir…………………………………………. 46
13. Hipotesis Penelitian 48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pola Penelitian 49

B Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian 53

C. Variabel, Data dan Sumber Data.................................. 55

D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data 58

E. Teknik analisa Data 63

F. Prosedur Penelitian 65

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.......................................... 68
2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.............................. 74
3. Pembahasan Hasil Penelitian............................................. 80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 83

B. Saran 84

DAFTAR RUJUKAN................................................................................. 85

LAMPIRAN-LAMPIRAN......................................................................... 88

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa kelas VIII SMPI Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek...................................................................................... 68

Tabel 4.2 Daftar nilai Prestasi belajar matematika SMPI kelas VIII sebelum

di beri perlakuan............................................................................. 71

Tabel 4.3 Daftar nilai Prestasi belajar matematika SMPI kelas VIII sesudah

di beri perlakuan............................................................................ 72

Tabel 4.3 Data Hasil Motivasi Belajar Siswa yang Didapatkan dari Hasil Perhitungan Angket...................................................................... 73

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Pola Kelompok Tunggal............................................................ 52

Gambar 4.1 Pengujian Hipotesis................................................................... 79

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Skenario Pelaksanaan Penelitian 88
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 89
3. Hasil Observasi Siswa dan Peneliti 114
4. Angket Motivasi Siswa 115
5. Daftar Pertanyaan dalam Wawancara 117
6. Hasil Wawancara 118
7. Soal Pre Tes (Tes Awal) 122
8. Kunci Jawaban Soal Pre Tes sebelum treatment (Tes Awal) 123
9. Lembar Kerja Siswa 1 (Tes Awal) 126
10. Soal pos tes (Tes Akhir) 127
11. Kunci Jawaban Soal Pos Tes sesudah treatment (Tes Akhir) 128
12. Lembar Kerja Siswa 2 (Tes Akhir) 128
13. Hasil Nilai Pre Tes sebelum treatment (Tes Awal) 130
14. Hasil Nilai Pos Tes sesudah treatment (Tes Akhir) 131
15. Uji Normalitas dan Homogenitas 132
16. Paired Sampel T-Test 135
17. Tabel Uji T-Test 136
18. Surat Permohonan Bimbingan 137
19. Kartu Bimbingan 138
20. Surat Ijin Penelitian 139
21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 140
22. Pernyataan Keaslian Tulisan 141
23. Daftar Riwayat Hidup 142

**ABSTRAK**

**Rini Puspita Sari,** 3214083099, 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Motivasi dan Prestasi pokok bahasan kubus dan balok Siswa kelas VIII SMPI Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek* Jurusan Tarbiyah, Program Studi pendidikan Matematika (PMT), STAIN Tulungagung, Pembimbing: Sutopo M.Pd

**Kata Kunci** : Prestasi Belajar, Model pembelajaran TGT

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh Kurang maksimalnya proses kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah membuat tingkat ketuntasan belajar siswa masih rendah. Itu disebabkan, metode pembelajaran dan modul pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, sehingga pembelajarannya kurang menarik, akhirnya siswa merasa bosan. Salah satu solusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah menerapkan model tgt sebagai motivasi dalam pembelajaran matematika dengan permainan. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Islam Munjungan, Trenggalek.

Permasalahan (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap motivasi belajar pokok bahasan kubus dan balok dikelas VIII SMP Islam Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap prestasi belajar pokok bahasan kubus dan balok dikelas VIII SMP Islam Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek?

Pola penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*). Sumber data dalam Penelitian eksperimen ini adalah siswa kelas VIII SMP Islam Munjungan. Metode pengumpulan data (1) Tes, (2) Wawancara, (3) Observasi, (4) Angket dan (5) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik atau metode statistik, yaitu *Paired Sample t-test* (Uji *t* untuk sampel yang berpasangan) dengn SPSS 16.

Tujuan Penelitian (1) Untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap motivasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPI Munjungan Trenggalek, (2) Untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPI Munjungan Trenggalek

Hasil Penelitian Penerapan model kooperatif tipe TGT terhadap prestasi belajar matematika kelas VIII di SMP Islam Munjungan sangat membantu peserta didik dalam pembelajaran matematika. Karena dengan adanya penerapan model kooperatif tipe tgtini, siswa dapat lebih mudah memahami konsep yang abstrak dalam pembelajaran matematika. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika yaitu media-media sekitar yang ada seperti kardus, papan tulis dan lain-lain, dengan model kooperatif tipe TGT *,* dengan gambar, yang dibuat secara khusus untuk membantu proses pembelajaran matematika, sehingga mampu membuat mata pelajaran matematika yang dianggap sulit dan menakutkan menjadi lebih menarik dan menyenangkan serta mampu dengan mudah diterima siswa. Sehingga Ada pengaruh dari penerapan model kooperatif tipe ­TGTdalam pembelajaran matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Islam Munjungan, yaitu berdasarkan hasil analisa data terdapat perbedaan nilai rata-rata antara tes awal (sebelum diberikan treatment) dan tes akhir (sesudah diberikan treatment). Nilai rata-rata prestasi belajar metematika sebelum treatment (*pretest*) siswa sebesar, 66.94 dan sesudah treatment (*posttest*) sebesar 81.26. Disamping itu, sesuai dengan perhitungan program SPSS 16.0 yang menggunakan analisis Uji *t* untuk sampel yang berpasangan. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa nilai Sig = 0,000 < 0,025 atau t table = 2.024 < t hitung = 8.856, Ini berarti nilai t empirik/t hitung lebih besar dari nilai t teorik/t table baik pada taraf 5% Maka, hipotesis nihil (H0) ditolak dan hipotesis alternatif (H1) diterima.

1. Depag RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya, (* Semarang:PT Tanjung Mas Inti,1992 ) [↑](#footnote-ref-2)