الباب الأول

هذا الفصل يحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وسؤال البحث وأغراض البحث

وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام يتكون من عناصر لا معنى لها مدمجة وفقاً للقواعد بحيث تصبح

بنية ذات معنى.^١ بالإضافة إلى ذلك ، اللغة لديها نمط وعلى أساس لغة النمط

المستخدمة. النمط (النظام النحوي) ثابت بشكل عام ؛ نادراً ما تحدث تغييرات جوهرية

وإذا حدثت بشكل طبيعي من خلال عملية طويلة. نظراً لأن اللغة بها أنماط ، فاللغة

نظام ، وبسبب هذا النظام يمكن مقارنة لغة ونقلها ودراستها وتدريسها.^٢ وفقاً للغلاييني ،

اللغة هي: ^٣ "اللغة هي الفاظ يُعَبَّرُ بِهَا كُلُّ قَوْمٍ عَنِّ أَعْرَاضِهِمْ"

اللغة هي أداة لنقل الأفكار أو الأدوار عن طريق بدء الإشارات (الإيماءات) التي

^١ Kartomohardjo، *Bahasa Cerminan Kehidupan Masyarakat*، (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan DEPDIKBUD، ١٩٨٨)، hlm. ٤

^٢ Rochayah Machlmi، *Pedoman Bagi Penerjemah*، (Jakarta: Grasindo، ٢٠٠٠)، hlm. ١٨.

^٣ الشيخ مصطفى غلاييني ، جامع دوريس العربية ؛ الموسعة في تسالطاني آجائي ، (بيروت: المكتبة الإسلامية ، ٢٠٠٦)

يتم الاتفاق عليها وتحتوي على معنى مفهوم. واحدة من الاختلافات الرئيسية بين البشر والحيوانات هي القدرة على التحدث في البشر. مع القدرة على التحدث في البشر يسمى الحيوانات النطق (الحيوانات التي يمكن أن تتحدث).^٤ باللغة ، يمكن للبشر التفكير والتواصل أفكارهم. يتعلم العلم والثقافة وينتقلان من جيل إلى جيل باستخدام اللغة ، وكذلك العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة التواصل والإعلام عند المسلمين. اللغة العربية هي مفتاح فتح العلوم الأخرى.

تعلم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين لأن خطابنا في الصلاة يستخدم اللغة العربية ، وكذلك الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. لذلك ، من المهم للغاية في البلدان الإسلامية تعلم اللغة العربية. لا يتم تدريسها فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ولكن أيضاً في المدارس.^٥ يركز التوجه في تدريس اللغة العربية على أربعة مهارات من إتقان اللغة العربية ، وهي: مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الإستماع ، وكذلك القواعد لأن أن أوجه القصور في علم القواعد ستؤدي إلى عدم معرفة اللغة

^٤ Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab Frasa, Klausa dan Kalimat*, (Malang: MISYKAT, ٢٠٠٤), hlm. ٤.

^٥ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Hida Karya Agun, ١٩٩١), hlm. ٢.

مما سيعيق التواصل وفهم اللغة^٦

القواعد جمع من كلمة "قاعدة" تعني القواعد والقوانين^٧. وبذلك فإن القواعد هي القواعد أو القواعد الواردة في تجميع الجمل العربية ، والتي فيها فروع علمية كثيرة جداً منها نحو و صرف. وبذلك ، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة ، ستغير المواد سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم القواعد وفهمها وإتقانها ونأمل أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

سبب صعوبات فهم اللغة العربية هو الافتراض بأن القواعد العربية صعبة ومعقدة ومخيفة. القواعد العربية التي تعتبر معقدة وصعبة التطبيق ، وهذا يجعل اللغة العربية مادة يتم تجنبها وتحد من تحفيز الطلاب ، ليس فقط في المؤسسات العامة ولكن أيضاً في المؤسسات الإسلامية نفسها. الافتراض بأن القواعد العربية معقدة وصعبة لأن بعض الموارد التعليمية والمواد التعليمية وكتب القواعد تبدو تقليدية وسميكة ومملة بعض الشيء مع كتابة ليست كبيرة للغاية ، وغياب الرسوم التوضيحية أو الألوان ، وأقل جاذبية وتقلل

^٦ Nuha, Ulin. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢. Hlm ٨٤

^٧ Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*. Cet. Kedua. Surabaya: PustakaProgressif. ٢٠٠٢. ١١٣٨

الاهتمام بالتعلم.^٨

في تدريس اللغة ، واحدة من النقاط البارزة هي الطريقة. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة وفقًا للطريقة المستخدمة. في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة حتى يمكن أن تعمل عملية التعلم بفعالية وكفاءة وتسهل على الطلاب فهم المواد العربية التي تم تدريسها. ومن ثم ، في تحقيق هذه الأهداف ، ستستخدم كل مدرسة أساليب تعلم اللغة العربية المناسبة لحالة الطلاب لأنه من الضروري إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها صعبة. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة إيجاد أنسب طريقة لتدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بسهولة أكبر.

الطريقة هي أسلوب لتقديم المواد التعليمية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من الحصول على الدرس بسهولة وفعالية ويمكن أن يهضمهم الطلاب جيدًا. لذلك ، ستعمل طريقة التدريس بشكل صحيح عند استخدامها من خلال الانتباه إلى أشياء مثل الأهداف والمواد والمرافق والطلاب والمعلمين والتقييم نفسه. حتى يتسنى لتعلم اللغة العربية

^٨ Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, Malang : ٢٠١٦ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

تحقيق أقصى قدر من النتائج ، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة. لأن الطريقة لها دور مهم في التوجه نحو أهداف التعلم التي تم تحديدها والتخطيط لها. إحدى الطرق المثيرة للاهتمام التي يجب تطبيقها في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القائد هي طريقة الخريطة الذهنية^٩

طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة فعالة في مساعدة عملية التفكير بشكل منظم لأنها تستخدم تقنيات رسومية مستمدة من الفكر الإنساني مفيدة لتوفير مفاتيح عالمية لإطلاق العنان لإمكانات الدماغ. من خلال الجمع بين الألوان والصور والفروع المنحنية ، فإن طريقة الخريطة الذهنية أكثر إثارة للعيان من الملاحظات التقليدية التي تميل إلى أن تكون رتابة في لون واحد^{١٠} في طريقة الخريطة الذهنية ، يتم منح الطلاب حرية ملاحظة الأشياء المتعلقة بالموضوع. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لكل طالب أيضًا أن يكون مبدعًا وفقًا لقدراته دون أي ضغط من أي شخص. تساعد هذه الطريقة الطلاب أيضًا على الاستفادة من إمكانات كل من أدمغتهم والدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. نظرًا لأن تفاعل الدماغ يمكن أن يؤدي إلى إبداع الطالب مما يسهل عملية التذكر والتفكير ، لتحديد

^٩ Zakiyah Darajdat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hlm. ٦١.

^{١٠} Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٢), hlm. ٤

الأفكار باستخدام الكلمات الأساسية التي تم إجراؤها لتوفير الراحة في تذكر

المواد^{١١}

بناءً على المشكلات المذكورة ، يحاول الباحث تقديم طريقة جديدة يمكنها تحسين

فهم تعلم القواعد اللغة العربية للطلاب ، وهي طريقة الخريطة الذهنية. تهدف الخريطة

الذهنية إلى جعل الموضوع منقوشًا بصريًا وبيانيًا ، مما يساعد في النهاية على تسجيل

المعلومات التي تم تعلمها وتقويتها واستعادتها. الخريطة الذهنية هي تقنية تدوين

الملاحظات التي تطور أساليب التعلم المرئية. وهذه التقنية مناسبة للغاية وعملية لتعلم

القواعد العربية^{١٢}

إختار الباحث هذا المكان بسبب صعوبات تعلم اللغة العربية والقواعد المعقدة ،

إلى جانب أن الطريقة التي يطبقها المعلم أقل كفاءة لأنه يستخدم الطرق التقليدية مع

طريقة المحاضرة فقط. بالنظر إلى أهمية دراسة القواعد العربية ، قرر الباحث تجربة استخدام

طريقة جديدة ، وطريقة الخريطة الذهنية على أمل زيادة فهم وتعلم نتائج القواعد العربية في

^{١١} Ahmad Munjin Nasih and Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٩), hlm. ٢٩.

^{١٢} Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣), Cet. I, hlm. ١٩٣

المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار

يعتقد الباحث أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على مواد القواعد اللغة العربية يمكن أن يكون مؤثرًا من أجل زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم باللغة العربية. ومع ذلك ، لا يزال يتعين إثبات ذلك علميًا وعمقًا ، لذلك يهتم الباحث بإجراء البحث عن طريق اختيار الموضوع "تأثير طريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على نتائج تعليم القواعد لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

ب. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العلمي فيها:

١. الحدود الزمانية

هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار حيث

الوقت ثلاثة أيام.

٢. الحدود المكانية

وأما حدود المكان فهي في شارع مسجد بانجيجو نمرة ٠١ بونجوك

باليثار .

٣. الحدود الموضوعية

تحدد الباحث عن المسائل المقصودة تعليم القواعد اللغة العربية بطريقة

الخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليثار للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

٤. الحدود المادة.

تحدد الباحث عن المادة المقصودة فهي عن "المبتدأ و الخبر" في الصف

الثامن كما وردت في كتاب اللغة العربية بالمرحلة الثانية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠

ت. سؤال البحث

إستنادا إلى الحد من الخلفية البحث أعلاه ؛ فإن المشكلة في هذا البحث

هي "هل هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) على نتائج تعليم

القواعد لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية

باليثار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟"

ث. هدف البحث

أهداف البحث هذا البحث هي "المعرفة وجود تأثير طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) على نتائج التعليم القواعد لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م"

ج. فرض البحث

فرض البحث هي إجابة مؤقتة من مشاكل البحوث ، حتى يثبت من خلا البيانات التي تم جمعها.^{١٢} الفرض الذي صاغه الباحث في هذه البحث هو كما يلي:

١. H_0 : لم يجد تأثير بين طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) و نتائج التعلم القواعد

٢. H_a : أنّ هناك تأثير بين طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) و نتائج التعلم

القواعد

ح. فوائد البحث

إنّ الفوائد من هذا البحث كمايلي:

١. الفائدة النظرية

^{١٢} Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (Jakarta: Rineka Cipta، ٢٠١٣) hlm. ١١٠

أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة على إثراء خزانة العلم في إندونيسيا ؛ و في تعليم اللغة العربية خصوصا.

ب) أن تكون نتائج هذا البحث أن تعطي المساعدة على البحث القادم المتساوي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) لرئيس المدرسة، وهو المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار، ان تكون نتائج البحث مرجعة لزيادة تحسين خاصية تعليم اللغة العربية، وخاصة لترقية القواعد.

ب) للمعلم، أن تكون نتائج البحث مرجعة في اختبار الطريقة أو التقنية لترقية القواعد.

ج) لطلاب، بالطريقة الخريطة الذهنية يستطيعهم أن يعلموا العلم بالسهل و يستطيعهم في ترقية نتائج التعليم في القواعد.

د) للباحث ؛ والفوائد هذا البحث هي أن هناك مرجعية جديدة في انتقال المعرفة، وخاصة من تعلم اللغة العربية بالطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار.

خ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا حتناب الأخطاء في تفسير الموضوع ينبغي للباحث توضيح

المصطلحات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيرا, وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى

"pengaruh" . الذي يقصد بهذا البحث هو طريقة الخريطة الذهنية (*Mind*)

Map

٢. طريقة التعليمية : في القاموس الإندونيسي الكبير ، الطريقة هي الطريقة التي

تعمل بها منظم لتحقيق تنفيذ أنشطة لتحقيقه ما تم تحديده. وبعبارة أخرى فإن

الطريقة هي وسيلة وهو منهجي لتحقيق أهداف معينة. وفي الوقت نفسه وبقول

المصطلح ، يمكن تفسير الطريقة على أنها المسار الذي سلكه شخص يطلب

الوصول إلى هدف معين ، سواء في البيئة أو التجارة في مجال العلوم وغيرها.^{١٤}

٣. طريقة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) : هي وسيلة مبتكرة فعالة في التسجيل ؛

وستعني أفكار المستخدمين حرفيا.^{١٥}

^{١٤} Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Semarang: Rasail, ٢٠١١), hlm. ٨

^{١٥} Tony Buzan, *Buku Pintar...*, hlm.

٤. القواعد : القواعد هي القواعد الواردة في تجميع الجمل العربية ، والتي فيها فروع

علمية كثيرة جدًا منها نحو و صرف.

ط. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على ثلاثة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على: خلفية البحث و تحديد البحث و مسائل البحث و

أهداف البحث و فوائد البحث و فرض البحث و توضيح المصطلحات و البحوث

السابقة و ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات تحتوى على : مفهوم اللغة العربية و مفهوم طريقة التعليم و

(مفهوم طريقة الخريطة الذهنية (Mind Map)) و مفهوم القواعد اللغة العربيّة اللغة

العربية

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على : و مدخل البحث ومنهجه و السكان

والعينة والمعينة و التغيير والحقائق ومصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق و أدواتها و

طريقة و تحليل الحقائق

الباب الرابع : نتائج البحث تحتوى على : وصف الحقائق و عرض الحقائق و تحليلها

الباب الخامس : المبحث و تحليلها

الباب السادس : خاتمة تحتوى على الخلاصة و الإقتراحات