

## الباب الثالث

### منهجية البحث

هذا الباب يحتوى على تاسع مباحث وهو منهجية البحث وهي مدخل وأنواع وتصميم البحث والسكان والعينة والمعاينة والمتغير وموقع البحث وطريقة الجمع الحقائق وتحليل الحقائق.

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

##### ١. مدخل البحث

المدخل المتبع في هذا البحث يعين مدخل الكمي. البحث الكمي هو طرق البحث المستخدمة لبحث عن السكان أو عينه معينه، يستخدم جمع الحقائق بأدوات البحث وتحليلها وتحليلي أو الإحصاءات بهدف لبحث فرضية التي معني قبلها<sup>١</sup>. وقد أجري هذا البحث يجمع الحقائق في شكل أرقام، أو الحقائق في شكل الكلمات أو العبارات التي يتم تحويلها إلى الحقائق في شكل أرقام<sup>٢</sup>. يهدف هذا البحث لبحث عن تأثير بين المتغيرين، وهي المتغير المستقبل والمتغير التابع.

---

<sup>١</sup> Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif، dan R&D*، (Bandung: Alfabeta، ٢٠١٤)، hal ٨

<sup>٢</sup> Nanang Martono، *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis data Sekunder*، (Jakarta: Rajawali pers، ٢٠١٤)، hal. ٢٠

## ٢. أنواع البحث

النوع في هذا البحث يعين البحث التجريبي. البحث التجريبي هي البحث الذي مستخدمة لبحث تأثير العلاج محدد على لآخر في حا هروب.<sup>٣</sup> يهدف هذا البحث ليرتكب المقارنة على مصير المعاملة المحدد بالمعاملة الآخر أو بدون العاملة، لذلك هناك مجموعتين : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هناك المعاملة في المجموعة التجريبية م ليست هناك المعاملة في المجموعة الضابطة.

## ٣. تصميم البحث

في هذا البحث، تختار الباحث التصميم البحث وشبه التجريبية (Quasi Design Experimental) أو يسمى بشبه التجربة (eksperimen semu). بهذا التصميم، يمكن أن الباحث يستطيع لتنظم على جميع المتغيرات التي تؤثر على مسار التجربة. تكسب الباحث المعاملة التجريبية على بعض المجموعة (التجريبية) وتكسب المعاملة العادية للمجموعة الآخر (الضابطة). في هذا البحث، تكسب الفصل التجريبية بالإستراتيجية المتعددة الذكاءات وتكسب الإستراتيجية العادية في الفصل الضابطة.

<sup>٣</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif ...., hal. ٧٢

هناك اساس لتحقاي البحث التجريبي منها :

(١) موضوع البحث (Subjek penelitian) ، و هو أشخاص يبحث في البحث.

(٢) تخصيص العشوائية (Random assignment) ، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوائية

(٣) تناظر (Matching)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بخصائصهم.

(٤) معاملة (Treatment)، هو المتغير الذي تكون نتاقجه لا تتعل بتغير آخر.

(٥) اختبار قبلي (Pre-Test)

(٦) اختبار بعدي (Post-Test)

(٧) المجموعة التجريبية (Kelompok eksperimen)

(٨) المجموعة الضابطة (Kelompok kontrol/pembanding)

هذا البحث هي الدراسة الخلصة عند بحث الكمي. لأن أساسه يستطيع أن

يطبق في طريقه. هذه الطريقة اتّصف بالتحقق (validation) أو بالاختبار، فهي

اختبار تأثير بين المتغيرات. وأما تلك المتغيرين فهي المتغير الحري والمتغير المقيد. لأن

هذا البحث هو اختبار، ثم كل المتغيرات الاختبارات يجب أن تقاس باستخدام أداة التي كانت موحدة باستخدام التحليل الإحصائي. لا اختبار هل هناك علاقة وتأثير في المتغير الحري بسبب تغيير المتغير المقيد وليس المتغير الآخر. و يجب المتغير الخارج أن يشبه بخصائص العينات في هذه المتغيرات.<sup>٤</sup>

هذا تصميم تنقسم إلى مجموعتين. وهما خياران بالعشوائي (R) ولهما خصائص متجانسة (Homogen). يعطي الباحث المجموعة الأولى (التجريبية) علاجاً. يعني تعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) هناك لا يستخدم طريقة كما في المجموعة الأولى. وهما يستخدمان اختبار قبلي (Pre-Test) ثم المرحلة التالية فهي اختبار بعدي (Post-Test) وبعد ذلك يقارن نتائج بينهما. إذا كان مختلف بين اختباران فذلك هناك تأثير من المعاملة المستخدمة ولهما تأثير كبيراً.<sup>٥</sup>

## ب. السكان والعينة والمعاينة

### ١. السكان (populasi)

<sup>٤</sup> Nana Syaodih S., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٥٨

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, ... hlm. ١١٣

السكان هو الولاية الأجمال الذي تتكون من المبحث أو المرمى الذي له صفات وخصائص المحددة التي تتعين الباحث قبله لتبحثه والإستنتاجاته هكذا، السكان هو جمع فرد في ولاية التي سيتم دراستها. في هذا البحث كان السكان هو جميع الطلاب من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار.

## ٢. المعاينة (sampling)

قال أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.<sup>٦</sup> في هذا البحث يستخدم الباحث العينة المتصادفة (Random Sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.<sup>٧</sup> استخدم ايضا الباحث العينة الهادفة (Purposive Sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على الغرض المحدد. والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة تأثير طريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعليم القواعد لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

<sup>٦</sup> Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ١٣٤.

<sup>٧</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hlm. ٥٨.

### ٣. العينة (sampil)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسمي أريكونتا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.<sup>٨</sup> و أما العينة هي جميع الطالبات الصف الثامن "أ" و الصف "ب" في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار

### ت. التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق

#### ١. التغيير

سوتريستنو زهادي تعريف المتغيرات كما تختلف الأعراض. الأعراض هي موضوع البحث، ذلك أن المتغير هو موضوع البحث هو متنوع.<sup>٩</sup> في هذا البحث التغيرية هو:

<sup>٨</sup> نفس المرجع...، ص ٢٣٩.

<sup>٩</sup> Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta، ٢٠١٠). Hlm. ١٧٦

أ) المتغير الحري (*Variable Independent*) هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو استخدام طريقة الخريطة الذهنية.

ب) المتغير المقيد (*Variable Dependent*) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو تعليم القواعد.

## ٢. الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.<sup>١٠</sup> لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا يعتقد الحقائق، فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.<sup>١١</sup>

## ٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق ، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.<sup>١٢</sup> تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur* ,... hlm. ٩٦

<sup>١١</sup> Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, ٢٠٠٩), hlm. ١٣.

<sup>١٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur*... , hlm. ١٧٢

### أ) الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصورة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.<sup>١٣</sup> من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة و الإختبارات (Tes) في هذا البحث.

### ب) الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث.<sup>١٤</sup> وتحتوي مصادر الحقائق كل الأشياء والأحوال أو الشخص والمكان والمقال يبحث فيه الباحث عن الحقائق عن طريقة القراءة والأسئلة والنظرية.

### ١. المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هو الذي يمكن ان توفر وصفا وحلا ثابتا وتحركه لمصدر المعلومات في هذا البحث و هي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار.

<sup>١٣</sup> Jonathan Sarwono، *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS* (Yogyakarta : ANDI ، ٢٠٠٦) hlm ٨

<sup>١٤</sup> نفس المرجع ...، ص ١١.

## ٢. الباحث

الباحث كالملاحظ الذى سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس و الطلاب، خاصة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار.

## ٣. الشخص

و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتيد و الأساتذة و الطلاب في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار.

## ٤. المقال

هو الذي يعطي الحقائق بشكل لأحرف والأرقام والرموز والأخرى. أو نقول أنّ المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية.

### ث. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>١٥</sup>

عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى

الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى

كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في

عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.<sup>١٦</sup>

والطريقة مستخدمة في جمع الحقائق وأدواتها في هذا البحث كما يلي:

#### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة

أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من

مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.<sup>١٧</sup> وفي

هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة مباشرة بوجود مجيء الباحث إلى مكان

الدراسة يعني في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار.

<sup>١٥</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno،.. *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: elKaf، ٢٠٠٦،) hlm. ٣٠.

<sup>١٦</sup> Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian...*، hlm. ٢٦٠.

<sup>١٧</sup> Sutopo، *metodologi penelitian...*، hlm. ٦٤.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.<sup>١٨</sup> وعرف سونارتو (Sunarto) أن المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل. وقام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار. والطلاب الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث الطريقة التعليمية و القوائد.

## ٣. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>١٩</sup> والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب في تعليم القوائد قبل إستخدام طريقة الخريطة الذهنية وبعدها. فإعطاء الاختبار قبل استخدام طريقة الخريطة الذهنية لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم القوائد. وأما إعطاء الاختبار بعد

<sup>١٨</sup> S. Nasution, *Metode Research...*, hlm. ٦٢.

<sup>١٩</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, ١٩٩٦), hlm. ١

عملية التعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم القوائد وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء استخدام طريقة الخريطة الذهنية هي معرفة نجاح الطلاب في تعليم القوائد. استخدم الباحث الاختبار لجمع الحقائق المتعلقة بمهارة الطلاب في تعليم القوائد. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما ١٠ سؤالاً الذي ينقسم إلى سؤال خيار، و إجابة القصيرة عن الأسئلة.

#### ٤. طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع الحقائق بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>٢٠</sup>Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, ٢٠٠٢), hlm. ١٦٦.

## ج. طريقة تحليل الحقائق

في كتب أخرى لتحليل الحقائق غالبا ما يشار إليها باسم و تقدم معالجة

الحقائق بعد أنشطة جمع الحقائق. ويتم تنفيذ معالجة الحقائق بشكل عام من خلال

مراحل التدقيق (تحرير)، عملية الهوية (الترميز)، عملية التبرير (جدولة)<sup>٢١</sup> تحليل الحقائق

هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل الحقائق لتضييق والحد من

الاختراعات لتكون الحقائق العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحا، كما لوحظ في

مناقشة الحقائق إلى أن الحقائق المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي

للبينات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من

الميدان. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت الحقائق صافي من كل متغيرات التوزيع

الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع الحقائق في هذا البحث باستخدام اختبار

كولموغوروف - سميرونوف (kolmogorov Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

<sup>٢١</sup> Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian...*, hlm. ١٦٤

$$\{ F_o (X) - S_n (X) \text{ الحد الأقصى} = D$$

البيان :

$F_o (X)$  : نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من

$X$

$S_n (X)$  : لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

$(Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov)$  الاختبار، وهي:<sup>٢٢</sup>

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس ( $U_{ji} \text{ homogenitas}$ )

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من

المجتمع.<sup>٢٣</sup> في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين

<sup>٢٢</sup> Sidney Siegal، *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*، (Jakarta: Gramedia، ١٩٩٧)، hal. ٥٩-٦٠.

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع... ص ٢٨٩.

تنوي ان نتائج الحقائق البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس

خارجا مع اختبار  $F^{24}$ . الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

$F_o$  : الفرق الملاحظة

$MKk$  : المتوسط المربعات مجموعة

$MKd$  : المتوسط في تَرْيَعِي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة

lavene، وهي<sup>25</sup>:

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥، ثم تَبَائِن متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥، ثم تَبَائِن ليست متجانسة

<sup>24</sup> Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hlm. ١٦٠

<sup>25</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), hlm. ٥٨

### ٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل الحقائق. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " ta " المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

(ب) إذا كان " t " الضابطة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي (ج) تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

### ٤. الاختبار $t$ -test

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه الحقائق

يمكن أن تكتمل مع SPSS ١٦.٠٠٠ لنظام التشغيل Windows الحقائق

الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التالية:<sup>٢٦</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

$X_1$  = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١

$X_2$  = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢

$SD_1$  = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١

$SD_2$  = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢

$N_1$  = عدد الشخص في معينة ١

$N_2$  = عدد الشخص في معينة ٢

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

| النمرة | المستوى | مسافة تحديد النتيجة | النسبة المئوية |
|--------|---------|---------------------|----------------|
| ١      | جيد جدا | ١٠٠ - ٨٠            | ٨٠% - ١٠٠%     |
| ٢      | جيد     | ٧٩ - ٧٠             | ٧٠% - ٧٩%      |

<sup>٢٦</sup> Tulus Winarsunu, 'Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan' (Malang: UMM Press, ٢٠٠٦), hlm. ٨٢

|        |       |       |   |
|--------|-------|-------|---|
| ٦٠-٦٩% | ٦٠-٦٩ | مقبول | ٣ |
| ٥٠-٥٩% | ٥٠-٥٩ | ناقص  | ٤ |
| ٠٠-٤٩% | ٠٠-٤٩ | فاشل  | ٥ |

### الجدول: ٣.١

معيّار نتيجة الطلاب في تأثير استخدام طريقة الخريطة الذهنية

### ح. طريقة التعليم و مصادرها

طريقة التعليم ومصادره مهم جدا في عملية التعليم. واختار الباحث طريقة التعليم

ومصادره مناسبة بالدرس. يستطيعون الطلاب أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة وجيدا.

في هذا البحث أجرى الباحث بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map).

### خ. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات يقوم بها الباحث

بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم القواعد عند مجموعتين.

٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية

٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية