

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Konseptual dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan Berdasarkan Gaya Belajar pada Siswa Kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Alvina Hawin Rizkya, NIM. 17204163039, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: Proses Berpikir Konseptual, Menyelesaikan Soal, Gaya Belajar, Perbandingan

Tugas pokok pendidikan matematika ialah menjelaskan proses berpikir siswa dalam mempelajari matematika dengan tujuan memperbaiki pengajaran matematika di sekolah. Salah satu cara untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal adalah dengan menggunakan proses berpikir konseptual dalam menyelesaikan masalah matematika. Dalam hal ini, antara siswa dengan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik memiliki proses berpikir yang berbeda-beda dalam menyelesaikan soal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir konseptual siswa berdasarkan gaya belajar dalam menyelesaikan soal perbandingan di kelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar.

Adapun pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Subjek yang dipilih 2 siswa yang memiliki gaya belajar visual, 2 siswa yang memiliki gaya belajar auditorial, dan 2 siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik. Tahap selanjutnya yaitu analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian dikelas VII MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar, diketahui siswa yang memiliki gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal perbandingan memenuhi semua indikator proses berpikir konseptual yaitu: (a) mampu menyatakan apa yang diketahui dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika, (b) mampu menyatakan apa yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika, (c) membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, (d) mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari, dan (e) mampu memperbaiki jawaban. Siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan soal perbandingan memenuhi 3 dari 5 indikator proses berpikir konseptual yaitu: (a) mampu menyatakan apa yang diketahui dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika, (b) mampu menyatakan apa yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika, dan (c) membuat rencana penyelesaian dengan lengkap. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal perbandingan memenuhi 2 dari 5 indikator proses berpikir konseptual yaitu: (a) mampu menyatakan apa yang diketahui dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika dan (b) mampu menyatakan apa yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika.

ABSTRACT

Thesis entitled “Conceptual Thinking Process in Resolving Comparison Questions Based on Learning Styles in Grade VII Students of MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar” was written by Alvina Hawin Rizkya, NIM. 17204163039, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, Tulungagung State Islamic Institute, supervisor of Miswanto, M.Pd.

Keywords: Conceptual Thinking Process, Solving Problems, Learning Styles, Comparison

The main task of mathematics education is to explain the students' thought processes in learning mathematics with the aim of improving teaching mathematics in schools. One way to overcome student difficulties in solving problems is to use conceptual thinking processes in solving mathematical problems. In this case, among students with visual, auditory, and kinesthetic learning styles have different thought processes in solving problems. This study aims to describe students' conceptual thinking processes based on learning styles in solving comparative questions in class VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

The approach used is a qualitative approach with the type of descriptive research. Data collection is done by observation, interview, documentation, questionnaire, and test. The subjects chosen were 2 students who had visual learning styles, 2 students who had auditory learning styles, and 2 students who had kinesthetic learning styles. The next step is data analysis which is done through data reduction, data presentation, and conclusion stages.

Based on research in class VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, known the students who have a visual learning style in solving comparison questions meet all indicators of conceptual thinking processes, namely: (a) able to state what is known in the problem in their own language or to change in mathematical sentences, (b) able to state what is asked in a problem in its own language or change in a mathematical sentence, (c) make a complete settlement plan, (d) able to state the steps taken in solving problems using concepts that have been studied, and (e) able to improve answers. The students who have an auditory learning style in solving comparison questions meets 3 of the 5 indicators of conceptual thinking processes, namely: (a) able to state what is known in the problem in their own language or to change in mathematical sentences, (b) able to state what is asked in a problem in its own language or change in a mathematical sentence, and (c) make a complete settlement plan. While the students who have kinesthetic learning styles in solving comparison questions meets 2 of the 5 indicators of conceptual thinking processes, namely: (a) able to state what is known in the problem in its own language or change in mathematical sentences, and (b) able to state what is asked in a problem in its own language or change in a mathematical sentence.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "طريقة التفكير التصورية لانتهاؤ أسئلة المقارنة بناء على كيفية درسية للطة فصل سابغ في المدسة الثنوية المعارف باكونج أودان أو بليتار" المؤلف ألفينا هوين رزقيا، رقم الطلبة ١٧٢٠٤١٦٣٠٣٩، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التدرسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج، أجونج المشرف: مسونطى الماجستير.

كلمة ارشادية: طريقة التفكير التصورية، لإجابة أسئلة المقارنة، بناء على كيفية درسية، المقارنة

من الهدف عن التدريس الرياضيات لتبين كيفية التفكير الطلبة لتعلم الرياضيات لأجل إصلاح التدريس الرياضيات في المدرسة. ومن طريقة لتسهل الطلبة في التفهم من البيانات يعني بةفكير تصورية حتى يستطيع الطلبة للإجابة مسألة يتعلق بالمجاز إلى مدة الرياضياتي. في هذا الأمر ليس كل طالب لديه مهارة مستوية في التفهم المسألة، بعض يفهم الحقيقة المسألة بصور و بعضهم بأصوات أو بحركة. فهذا البحث ليخط خطوات التفكير التصورية بناء على كيفيتهم في الإجابة أسئلة المقارنة في فصل سابغ بالمدرسة المعارف باكونج أودان أو بليتار. يستخدم هذا البحث بمدخل النوعي أماجنسه الوصفي. جمع البيانات بالطريقة النظري و المحادثة و التوثيقي والاستفتاء و آحره بالإختبار، أخذ طلبين ذوا مهارة درسية بصور و طالبين ذوا مهارة درسية بأصوات و طالبين ذوا مهارة درسية بتحرك ثم يحلل البيانات بتعميمها و تقديمها و آخر بتلخيص.

ويستند إلى البحث في فصل سابغ بالمدرسة المعارف باكونج أودان أو بليتار، عرف أن الطلبة بالمهارة الدرسية بالصور في الإجابة الأسئلة المقارنة يمتلأ الشروط كيفية درسية تصورية يعني: (١) يستطيع الطالب ليعبر ما فهم من السؤال بتعبيره أو بالجملة الرياضية، (٢) يستطيع الطالب ليعبر ما المطلوب من السؤال بتعبيره أو بالجملة الرياضية، (٣) يستطيع أن يخطط الختامي كاملة، (٤) يستطيع الطالب ليشرح طريقته عند الإجابة الأسئلة بناء على مدرسه من السابق و (٥) يستطيع أن يصلح خطيئته في إجابته. أما الطلبة بالمهارة الدرسية بالأصوات في الإجابة أسئلة المقارنة فقط يجمع ثلاثة من خمسة لشروط التفكير التصورية هم: (١) يستطيع الطالب ليعبر ما فهم من السؤال بتعبيره أو بالجملة الرياضية، (٢) يستطيع الطالب ليعبر ما المطلوب من السؤال بتعبيره أو بالجملة الرياضية، و (٣) يستطيع أن يخطط الختامي كاملة. أما الطلبة بالمهارة الدرسية بالتحرك يجمع الشرطي التفكير التصورية هما: (١) يستطيع الطالب ليعبر ما فهم من السؤال بتعبيره أو بالجملة الرياضية و (٢) يستطيع الطالب ليعبر ما المطلوب من السؤال بتعبيره أو بالجملة الرياضية.