

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran di Dalam Kelas dan di Luar Kelas Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di MTs Darul Hikmah Tulungagung. Skripsi ini ditulis oleh Mirza Afiq Nashan NIM. 17208163034, Jurusan Tadris Biologi, IAIN Tulungagung, Pembimbing Nanang Purwanto M.Pd.

Kata Kunci : Analisis, Keterampilan, Guru IPA, Pembelajaran, Di Dalam Kelas, Di Luar Kelas.

Penelitian ini dilatar belakangi ketika pembelajaran berlangsung bahwa siswa banyak yang kurang konsentrasi, mengantuk atau tertidur tetapi guru bersemangat dalam mengajarnya. Hal ini dikarenakan siswa disana merupakan santri di Pondok Modern disetiap malamnya ada kegiatan sehingga siswa tidur larut malam, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian disekolah MTs Darul Hikmah Tawang Sari Kedungwaru Tulungagung. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran kelas sangat penting karena guru sangat berperan dalam proses pembelajaran berlangsung, dari teknik dan metode guru yang digunakan dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Maka dari itu guru harus terampil dalam mengelola kelas agar terciptanya kelas yang kondusif dan menarik sehingga siswa juga bersemangat dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1). Untuk mendeskripsikan karakteristik siswa, alokasi waktu dan metode pembelajaran yang digunakan di MTs Darul Hikmah. (2). Untuk mendeskripsikan keterampilan guru IPA MTs Darul Hikmah dalam mengelola dan menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif dan menarik di dalam kelas. (3). Untuk mendeskripsikan keterampilan guru IPA MTs Darul Hikmah dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas dan di luar kelas.

Pada penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif jenis deskriptif. Teknik dalam pengambilan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, observasi ini digunakan untuk melihat cara guru mengelola pembelajaran saat di dalam kelas dan di luar kelas, sedangkan wawancara ini digunakan untuk memperdalam lagi tentang guru mengelola serta mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi pada pembelajaran di dalam dan di luar kelas, dan dokumentasi berguna untuk membuktikan dan mengabadikan proses penelitian berlangsung..

Hasil dari temuan data dari observasi dan wawancara bahwa (1). Kriteria siswa disana yakni aktif, disiplin, religius dan sosialisasi, tetapi kriteria siswa di MTs Darul Hikmah Tulungagung dominan religius. Untuk alokasi waktu guru mengajar di dalam dan di luar kelas 2 jam (1 jam = 45 menit) dan metode yang digunakan dan cara mengajar guru di dalam kelas menggunakan metode ceramah tapi guru disana menggunakan *clue* untuk membantu siswa dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, sedangkan pembelajaran di luar kelas guru menggunakan pembelajaran metode STAD atau kelompok membentuk lingkaran. (2). Hasil skor prosentase keterampilan

guru mengajar di dalam dan di luar kelas, untuk pembelajaran di dalam kelas menyatakan bahwa kegiatan pra pembelajaran adalah 69,23% atau cukup, kegiatan inti pembelajaran 83,33% atau baik, kegiatan penutup 100% atau sangat baik. Sedangkan di luar kelas menyatakan bahwa kegiatan pra pembelajaran adalah 66,66% atau cukup, kegiatan inti adalah 100% atau sangat baik dan kegiatan penutup adalah 100% atau sangat baik. Jadi kegiatan pra saat pembelajaran di dalam kelas guru disana menciptakan kelas yang kondusif dan menarik perhatian siswa dengan adanya penataan tempat duduk yang rapi antar jaraknya, guru dan siswa menjaga kebersihan kelas, adanya peraturan seperti izin keluar satu persatu saat pembelajaran. (3). Saat kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas guru menemui masalah-masalah pada siswa yakni siswa ramai dan tertidur saat proses pembelajaran tetapi mempunyai cara sendiri agar tidak tertidur saat pembelajaran, guru saat menjelaskan materi mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari serta jika tidur guru menyuruh siswa mengerjakan soal sambil berdiri sampai tugas tuntas. Jika masih ramai dan mengantuk siswa disuruh keluar kelas berlari di lapangan sebanyak 5 kali. Sedangkan saat pembelajaran di luar kelas masalah yang dialami yaitu siswa rawan kabur atau bolos, maka dari itu guru menggunakan metode STAD agar guru mudah memantau siswa serta berkeliling untuk mengeceknya.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Analysis of Teacher Skills in Managing Learning in the Class and Outside the Class in VII Grade of Natural Science Subjects at MTs Darul Hikmah Tulungagung". written by Mirza Afiq Nashan Register Number 17208163034, Department of Biology Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Nanang Purwanto M.Pd.

Keywords: Analysis, Skills, Science Teachers, Learning, at the Classroom, Outside the Classroom.

This research was motivated when learning took place that many students lacked concentration, were sleepy or fell asleep but the teacher was enthusiastic in teaching it. This is because the students there are students at Pondok Modern every night there are activities so that students sleep late, therefore researchers are interested in conducting research at the MTs Darul Hikmah Tawang Sari Kedungwaru Tulungagung. The ability of teachers to manage classroom learning is very important because the teacher plays an important role in the ongoing learning process, from the techniques and methods of the teacher used in the learning process very influential on students' success in achieving these learning goals. Therefore the teacher must be skilled in managing the classroom so that the creation of a conducive and interesting class so that students are also enthusiastic in learning.

The objectives of this research are: (1) To describe student characteristics, time allocation and learning methods used at MTs Darul Hikmah. (2) To describe the skills of MTs Darul Hikmah's science teacher in managing and creating a conducive and interesting teaching and learning atmosphere in the classroom. (3) To describe the skills of MTs Darul Hikmah's science teacher in overcoming problems that occur during the teaching and learning process in the classroom and outside the classroom.

In this research using a descriptive qualitative approach. Techniques in collecting data in this research are observation, interviews and documentation, this observation is used to see how teachers manage learning while in the classroom and outside the classroom, while this interview is used to deepen more about the teacher managing and overcoming problems that occur in learning inside and outside the classroom, and documentation is useful for proving and perpetuating the research process in progress.

The results of the data findings from observations and interviews that (1). The criteria for students there are active, disciplined, religious and socializing, but the criteria for students at MTs Darul Hikmah Tulungagung are religious dominant. For the allocation of teacher teaching time inside and outside the classroom 2 hours (1 hour = 45 minutes) and the method used and how to teach the teacher in the classroom using the lecture method but the teacher there uses a clue to help students and relate it to daily life, whereas learning outside the classroom teacher uses STAD learning methods or groups form a circle. (2). The results of the percentage of teachers teaching skills in and outside the classroom, for learning in the classroom stated that pre-learning activities are 69.23% or sufficient, core learning activities

83.33% or good, closing activities 100% or very good. Whereas outside the classroom states that pre-learning activities are 66.66% or sufficient, core activities are 100% or very good and closing activities are 100% or very good. So pre-learning activities in the teacher's classroom there create a conducive class and attract the attention of students with the neat arrangement of seats between the distance, the teacher and students maintain class cleanliness, there are regulations such as permission to leave one by one while learning. (3). When teaching and learning activities in the classroom the teacher encounters problems in students that students are busy and fall asleep during the learning process but have their own way so as not to fall asleep during learning, the teacher when explaining the material relates to everyday life and if sleep the teacher tells students to do the problem while standing until the task is complete. If it is still busy and sleepy students are told to leave the classroom to run on the field 5 times. Whereas when learning outside the classroom the problems experienced are students who are prone to escape or skip class, therefore the teacher uses the STAD method so that the teacher easily monitors students and goes around to check.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل مهارات المعلم في إدارة التعليم في الفصل وخارجه بمادة العلوم الطبيعية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج" كتبه ميرزا أفيق نصحانرقم دفتر القيد ١٧٢٠٨١٦٣٠٣٤، قسم تدريس بيولوجيا، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف نانانج بوروانتو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التحليل، المهارة، معلم العلوم الطبيعية، التعليم، داخل الفصل، خارج الفصل.

كانت خلفية هذا البحث هي عندما يحدث التعليم حيث ينقص العديد من الطلاب إلى التركيز أو كانوا نائمين أو ناموا ولكن المعلم كان متحمسًا لتدريسه. وذلك لأن الطلاب هم الطلاب في معهد عصري وفي كل ليلة أنشطة حتى ينام الطلاب في وقت متأخر، ولذلك يريد الباحث إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج. إن قدرة المعلمين على إدارة التعليم في الفصول الدراسية أمر مهم لأن المعلم يلعب دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم المستمرة، من أساليب المعلم وطرقه المستخدمة في عملية التعليم مؤثرة جدًا على نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. لذلك يجب أن يكون المعلم ماهراً في إدارة الفصل كي يكون إنشاء فصل موات ومثير للاهتمام حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

أهداف هذا البحث العلمي هي (١) للوصف عن خصائص الطالب وتخصيص الوقت وطرق التعليم المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة. (٢) للوصف عن مهارات مدرس العلوم الطبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في إدارة وخلق جو تعليمي موات ومثير للاهتمام في الفصل الدراسي. (٣) للوصف عن مهارات مدرس العلوم الطبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في التغلب على المشكلات التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم داخل الفصل وخارجه.

في هذا البحث يُستخدم مدخلا كفيًا بالنوع الوصفي. طريقة جمع البيانات في هذا البحثي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتستخدم هذه الملاحظة لمعرفة كيف يدير المعلمون التعليم أثناء وجودهم في الفصل وخارجه، وأما المقابلة فتستخدم لتعميق حول إدارة المعلم والتغلب على المشكلات التي تحدث في التعليم داخل الفصول الدراسية وخارجها، والتوثيق مفيد لإثبات وإدانة عملية البحث الجارية.

النتائج من الملاحظات والمقابلات هي (١) معايير الطلاب هناك نشطة ومنضبطة ودينية واجتماعية، ولكن معايير الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الحكمة تولونج أجونجهي المعظم بالدينية. لتخصيص وقت تدريس المعلم داخل الفصل وخارجه ساعتان (ساعة واحدة = ٥٤ دقيقة) والطريقة المستخدمة وكيفية تدريس المعلم في الفصل باستخدام طريقة المحاضرة لكن المعلم يستخدم دليلاً لمساعدة الطلاب وربطه بالحياة اليومية، وأما التعليم خارج الفصل الدراسي يستخدم أساليب التعلم STAD أو المجموعات تشكل دائرة. (٢) أشارت نتائج النسبة المئوية للمعلمين لمهارات التدريس داخل الفصل الدراسي وخارجه، للتعليم داخل الفصل الدراسي إلى أن أنشطة قبل التعليم هي ٦٩.٢٣٪ أو كافية، وأنشطة التعليم الأساسية ٣٣,٨٣٪ أو جيدة، وأنشطة الإختتام ١.٠٪ أو جيدة جداً. أما تعليم خارج الفصل الدراسي ينص على أن أنشطة قبل التعليم تبلغ ٦٦,٦٦٪ أو كافية، الأنشطة الأساسية هي ١.٠٪ أو جيدة جداً وأنشطة الإختتام ١.٠٪ أو جيدة جداً. لذا فإن أنشطة قبل التعليم في الفصل الدراسي للمعلم هناك تخلق فصلاً مواتياً وتجذب انتباه الطلاب بترتيب أنيق للمقاعد بين المسافة، ويحافظ المعلم والطلاب على نظافة الفصل، وهناك اللوائح مثل الإذن لمغادرة واحداً فواحداً أثناء التعليمي. (٣) عند أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، يواجه المعلم مشكلات في الطلاب وهي أن الطلاب مشغولون وينامون أثناء عملية التعليم ولكن لديهم طريقتهم الخاصة حتى لا يناموا أثناء التعليم، ويتعلق المعلم عند شرح المادة بالحياة اليومية وإذا نام الطلاب فيطلبهم المعلم أن يفعلوا السؤال مع الوقوف حتى تكتمل المهمة. إذا كانوا لا يزالوا مشغولين ونائمين فيطلبهم المعلم مغادرين من الفصل وفارين على الميدان ٥ مرات. بينما عند التعليم خارج الفصل الدراسي، فإن المشكلات المواجهة هي الطلاب يميلون إلى الفرار أو الغيب من الفصل بدون الإذن، وبالتالي يستخدم المعلم طريقة STAD كي يراقب المعلم الطلاب بسهولة ويتجول لتحققهم.