

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Pemahaman Matematis Kelas VIII-B di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Eva Diah Wulansari, NIM. 17204163029, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, Menyelesaikan Soal Cerita, Pemahaman Matematis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang dilibatkannya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini menyebabkan siswa hanya belajar matematika dengan mendengarkan penjelasan guru, menghafal rumus, lalu memperbanyak latihan soal menggunakan rumus yang sudah dihafalkan. Kemampuan berpikir kreatif memang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, namun kebanyakan siswa kurang menyadari hal tersebut. Selain itu, proses berpikir kreatif ini juga dipengaruhi oleh pemahaman matematis yang dimiliki masing-masing siswa.

Tujuan penelitian penulisan skripsi ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan tipe pemahaman instrumental dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel dan (2) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan tipe pemahaman relasional dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan dokumentasi. Tes dan wawancara digunakan untuk mengetahui secara mendalam kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel yang diberikan. Sedangkan dokumentasi disajikan berupa foto-foto saat penelitian dan dapat dijadikan bukti bahwa peneliti telah melaksanakan penelitian. Dari 32 siswa dipilih 6 siswa sebagai subjek penelitian. 3 subjek mewakili siswa dengan tipe pemahaman instrumental dan 3 subjek lainnya mewakili siswa dengan tipe pemahaman relasional. Data yang diperoleh dari penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis data model Miles and Huberman. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan pemahaman instrumental dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel memenuhi satu indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan. Siswa berada pada tingkatan kemampuan berpikir kreatif 1 (TKBK 1) yaitu kurang kreatif. (2) Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan pemahaman relasional dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel memenuhi dua indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan fleksibilitas. Siswa berada pada tingkatan kemampuan berpikir kreatif 3 (TKBK 3) yaitu kreatif.

ABSTRACT

The thesis entitled "Creative Thinking Ability in Solving the Story Question of Two Variable Linear Equation Systems Material Based on Mathematical Understanding of Eighth Grade Students B at Islamic Middle School 1 Trenggalek" was written by Eva Diah Wulansari, Student Number 17204163029, supervisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Keywords: Creative Thinking, Solving Story Questions, Mathematical Understanding

This research was based on the lack of students' creative thinking skills involvement in learning mathematics. This causes students to learn mathematics just by listening to the teacher's explanation, memorizing formulas, and then doing the practice questions using memorized formulas. The ability to think creatively is very necessary in daily life, but most students are less aware of it. In addition, the process of creative thinking is also influenced by the mathematical understanding of each student.

The purposes of this research are: (1) to describe the creative thinking ability of students with the type of instrumental understanding in solving the story question of two-variable linear equation system material and (2) to describe the creative thinking ability of students with the type of relational understanding in solving the story question of two-variable linear equation system material.

This research used a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques used were tests, interviews, and documentation. Tests and interviews are used to find out the students' creative thinking abilities in solving the story question of the two-variable linear equation system given. While the documentation is presented in the form of photographs during the research and can be used as evidence that the researcher has carried out the research. Out of 32 students, 6 were chosen as research subjects. 3 subjects represent students with type of instrumental understanding and 3 other subjects represent students with type of relational understanding. Data obtained from the research were analyzed using data analysis techniques for the Miles and Huberman model. While checking the validity of the data using triangulation.

The results of this research are: (1) The creative thinking abilities of students with instrumental understanding in solving the story question of two-variable linear equation system meet one indicator of creative thinking, fluency. Students are at the level of creative thinking ability 1, which is less creative. (2) The creative thinking abilities of students with relational understanding in solving the story question of two-variable linear equation system satisfies two indicators of creative thinking namely fluency and flexibility. Students are at the level of creative thinking ability 3, which is creative.

الملخص

البحث عنوان "قدرة التفكير الإبداعي لدى الطالب في حل اسئلة القصة للمواد نظام المعادة الخطية بالمتغيرين المستندة إلى الفهم الرياضي للفئة الثامنة في الفصل الثامنة ب بالمدرسة المتسطة الحكومية الأولى ترجماليك" مكتوبة إيفا دية ولانساري ، رقم القد 17204163029، المشرف الدكتور آندا الحاجة أمي زهره الماجتير ف.ه.د.

الكلمات المفتاحية: التفكير الإبداعي ، حل اسئلة القصة، الفهم الرياضي .

خلفية هذا البحث هو عدم مشاركة مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالب في تعلم الرياضيات بالصف. هذا يتسبب أن يتعلم الطالب الرياضيات من خلال الاستماع إلى شرح المعلم قط، وحفظ الصيغ ، ثم إعادة ممارسة فعل الأسئلة باستخدام الصيغ المحفوظة. تعد القدرة على التفكير الإبداعي أمراً ضرورياً جداً في الحياة اليومية ، ولكن كثير من الطلاب أقل وعيّاً به. بالإضافة إلى ذلك ، تتأثر عملية التفكير الإبداعي بالفهم الرياضي لكل طالب.

الغرض من هذا البحث هو:(1) لوصف قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي مع نوع من الفهم الآلي في حل اسئلة القصة للمواد نظام المعادة الخطية بالمتغيرين (2) لوصف قدرة التفكير الإبداعي للطلاب مع نوع من الفهم العلائقي في حل اسئلة القصة للمواد نظام المعادة الخطية بالمتغيرين.

استخدم البحث نهجاً نوعياً لنوع البحث دراسة الحالة . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاختبارات والمقابلات والتوثيق. تستخدم الاختبار و المقابله لمعرفة عمق عرقدة التفكير الإبداعي لدى الطالب في حل اسئلة القصة للمواد نظام المعادة الخطية بالمتغيرين. ويتم تقديم الوثائق على شكل صور أثناء الدراسة ويمكن استخدامها كدليل على قيام الباحث. من 32 طالباً ، يختار 6 كمواد بحثية. 3 مواد تمثل الطلاب بنوع من الفهم الآلي و 3 مواد أخرى تمثل الطلاب بنوع من الفهم العلائقي. تم تحليل البيانات الحصولة من البحث باستخدام تقنيات تحليل البيانات لنموذج ميليس وهو بمان. والتحقق من صحة البيانات باستخدام التشتت.

نتائج البحث هي: (1) قدرة التفكير الإبداعي لدى الطالب مع الفهم الآلي في حل اسئلة القصة للمواد نظام المعادة الخطية بالمتغيرين تقيي بمؤشر واحد للتفكير الإبداعي وهو الطلاقة. يكون الطلاب في مستوى قدرة التفكير الإبداعي الاول (TKBK)، وهم أقلوا إبداعاً (2) قدرة التفكير الإبداعي لدى الطالب مع الفهم العلائقي في حل اسئلة القصة للمواد نظام المعادة الخطية

بالمتغيرين تهيي بمؤشرين للتفكير الإبداعي وها الطلاقة والرونة. يكون الطالب في مستوى قدرة التفكير الإبداعي الثالث (TKB 3)، وهم مدعون.