

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran siswa berkemampuan matematika tinggi dalam pemecahan masalah program linear memenuhi indikator mengajukan dugaan; melakukan manipulasi matematika; menarik kesimpulan dan menyusun bukti serta memberikan alasan; namun kurang mampu memenuhi indikator memeriksa kesahihan argumen; yang mana indikator tersebut cenderung memenuhi indikator penalaran deduktif.
2. Kemampuan penalaran siswa berkemampuan matematika sedang dalam pemecahan masalah program linear cenderung memenuhi indikator analogi proses dan generalisasi; mampu memenuhi indikator memperkirakan jawaban, solusi atau kecenderungan pemecahan masalah; mampu memenuhi indikator memberi penjelasan terhadap model, fakta, sifat, hubungan, atau pola dari masalah yang diberikan; serta kurang mampu dalam memenuhi indikator menggunakan pola hubungan untuk menganalisis situasi serta menyusun konjektur. Yang mana indikator tersebut cenderung memenuhi indikator penalaran induktif.

3. Kemampuan penalaran siswa berkemampuan matematika rendah dalam pemecahan masalah program linear memenuhi indikator analogi proses dan generalisasi; belum mampu memenuhi indikator memperkirakan jawaban, solusi atau kecenderungan pemecahan masalah; belum mampu memenuhi indikator memberi penjelasan terhadap model, fakta, sifat, hubungan, atau pola dari masalah yang diberikan; serta belum mampu dalam memenuhi indikator menggunakan pola hubungan untuk menganalisis situasi serta menyusun konjektur. Yang mana indikator tersebut cenderung memenuhi indikator penalaran induktif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Dapat meningkatkan kemampuan penalaran induktif maupun deduktif dalam belajar dan menyelesaikan masalah matematika serta dapat mengaplikasikan kemampuan penalaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan dengan materi matematika yang lain.

### **2. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi kepada guru tentang kemampuan penalaran induktif maupun deduktif yang dimiliki siswa serta menjadi motivasi guru untuk berinovasi dalam pembelajaran

agar dapat meningkatkan kemampuan penalaran siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran.

### 3. Bagi Sekolah

Sebagai dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan sebagai bahan untuk meningkatkan kemampuan penalaran induktif maupun deduktif siswa serta sebagai rujukan untuk menambah kreativitas guru.

### 4. Bagi Peneliti

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman peneliti serta sebagai bahan pemikiran yang lebih mendalam tentang kemampuan penalaran induktif maupun deduktif siswa dalam memecahkan masalah matematika.
- b. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan ini, sebaiknya ditinjau dari karakteristik yang berbeda atau mengkombinasikan kemampuan matematika dengan karakteristik yang lain (gender, gaya belajar, gaya kognitif, dll).
- c. Subjek penelitian tidak hanya terbatas pada jenjang Pendidikan SMA-sederajat melainkan SD atau SMP-sederajat.