

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Dewi Kusumastuti, NIM. 17205163020, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Pergaulan Teman Sebaya, Kedisiplinan, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena lingkungan sekolah tidak terlepas dari hubungan interaksi antar teman sebaya. Melalui teman sebaya anak-anak menilai apa yang telah mereka lakukan bersama dengan teman sebayanya, apakah lebih baik, sama dengan temannya, atau lebih buruk dibandingkan temannya. Apabila seorang siswa memiliki teman sebaya yang berpengaruh positif sehingga dapat membantu, mendorong dan memotivasi untuk belajar serta apabila siswa memiliki tingkat kedisiplinan belajar yang tinggi dapat menjadikan siswa terus ter dorong untuk belajar sehingga dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi dan sebaliknya jika teman sebaya yang kurang mendukungnya untuk berprestasi tinggi akan menimbulkan siswa lain kurang berambisi dalam mencapai prestasi belajar yang tinggi. Selain pergaulan teman sebaya, faktor lain yang diduga dapat mempengaruhi hasil belajar adalah disiplin siswa. Sebetulnya antara kedisiplinan dan teman sebaya sangat mempengaruhi hasil belajar satu sama lain. Karena jika terdapat disiplin belajar yang tinggi dan lingkungan teman sebaya yang mendukung maka hasil belajar siswa akan meningkat dan begitu pula sebaliknya jika disiplin belajar siswa rendah dan lingkungan sebaya kurang mendukung, maka hasil belajar siswa juga akan rendah. Jadi kedua faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kedisiplinan dan hasil belajar siswa di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung 2) Untuk mengetahui pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap kedisiplinan siswa di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung 3) Untuk mengetahui pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung 4) Untuk mengetahui pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap kedisiplinan dan hasil belajar siswa di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah 83 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu sebanyak 43 siswa kelas IV yang terdiri dari 22 siswa kelas IV Musa dan 21 siswa kelas IV Harun. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik yang terdiri dari editing, skoring, dan tabulasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Kedisiplinan dan hasil belajar siswa kelas IV di MI Sabilul Muhtadin tergolong dalam kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor kedisiplinan kelas IV Musa 83,40 kategori sangat baik dan rata-rata skor kedisiplinan kelas IV Harun 86,19 juga termasuk kategori sangat baik. Selain berdasarkan pedoman penilaian tersebut, tingkat kedisiplinan siswa juga dapat dilihat pada daftar hadir atau presensi siswa setiap harinya sebagaimana terlampir. Untuk hasil belajar dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar ulangan harian Akidah Akhlak kelas IV Musa yaitu 87,40 dan kelas IV Harun yaitu 90. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran akidah akhlak yakni 73, maka hasil belajar akidah akhlak keseluruhan siswa kelas IV dikatakan berhasil atau tuntas dikarenakan diatas KKM secara keseluruhan, 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap kedisiplinan siswa kelas IV di MI Sabilul Muhtadin. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya hasil penelitian yaitu nilai  $F_{hitung} = 12,530$   $F_{tabel} = 3,23$  pada signifikan 0,001 0,05 untuk  $N = 43$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Sabilul Muhtadin. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya hasil penelitian yaitu nilai  $F_{hitung} = 3,393$   $F_{tabel} = 3,23$  pada signifikan 0,037 0,05 untuk  $N = 43$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, 4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap kedisiplinan dan hasil belajar siswa kelas IV di MI Sabilul Muhtadin. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai signifikansi pada Pillai's Trasce, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, dan Roys Largest Root < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The Effect of Peer Association on Student Discipline and Learning Outcomes at Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung" was written by Dewi Kusumastuti, NIM. 17205163020, Teacher training of Elementary School, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training ,Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor by Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Peer Association, Discipline, Learning Outcomes

This research is motivated because the school environment is inseparable from the interaction of peers. Through peers children assess what they have done together with their peers, is it better, the same as their friends, or worse than their peers. If a student has a peer who has a positive influence so that it can help, encourage and motivate to learn and if students have a high level of learning discipline can make students continue to be motivated to learn so that it can produce high learning achievements and vice versa if peers who lack support for high achievers will make other students less ambitious in achieving high learning achievement. In addition to peer interaction, another factor that is thought to influence learning outcomes is student discipline. Actually, discipline and peers greatly affect the learning outcomes of one another. Because if there is a high learning discipline and a supportive peer environment, student learning outcomes will improve and vice versa if the discipline of student learning is low and the peer environment is less supportive, then student learning outcomes will also be low. So the two factors that influence learning outcomes have a big enough share in learning activities.

The objectives in this study are: 1) To find out the discipline and student learning outcomes in Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung 2) To determine the effect of peer interaction on student discipline in Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung 3) To determine the effect of peer interaction on the results of peer interaction on student discipline at Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung student learning at Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung 4) To determine the influence of peer interaction on discipline and student learning outcomes at Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

This study uses a quantitative approach to the type of correlational research. The population in this study was 83 students. The sampling technique used a purposive sampling technique which consisted of 43 fourth grade students consisting of 22 fourth grade students Musa and 21 fourth grade students Aaron. For data collection techniques using a questionnaire and documentation. While the data analysis in this study uses statistical data analysis techniques consisting of editing, scoring, and tabulation.

Based on the results of research and discussion of data analysis, it can be concluded that: 1) Discipline and learning outcomes of Grade IV students at Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School fall into the very good category. This can be seen from the average score of discipline class IV Musa 83.40, a very good category and the average score of discipline class IV Harun 86.19 also included in the very good category. Besides based on the assessment guidelines, the level of student discipline can also be seen on the attendance list or student attendance every day as attached. For learning outcomes can be seen from the average daily learning outcomes of the moral values of Moses' class IV 87,40 and class IV Aaron is 90. Based on the Minimum Mastery Criteria (KKM) for moral subjects, that is 73, the overall moral learning outcomes Grade IV students are said to be successful or complete because of the above KKM as a whole, 2) There is a positive and significant influence between peer associations on the discipline of class IV students at MI Sabilul Muhtadin. This can be proven by the results of the study namely the value of  $F_{count} = 12.530$   $F_{table} = 3.23$  at a significant 0.001 0.05 for N = 43. Then it can be concluded that Ha is accepted and Ho is rejected, 3) There is a positive and significant effect between Peer association with class IV student learning outcomes at MI Sabilul Muhtadin. This can be proven by the results of the study namely the value of  $F_{count} = 3.393$   $F_{table} = 3.23$  at a significant 0.037 0.05 for N = 43. Then it can be concluded that Ha be accepted and Ho are rejected, 4) There is a positive and significant effect between relationships peers to the discipline and learning outcomes of fourth-grade students at MI Sabilul Muhtadin. This can be proven by the significance value on *Pillai's Trace*, *Wilks Lambda*, *Hotelling's Trace*, and *Roy's Largest Root* <0.05. Then it can be concluded that Ha was accepted and Ho was rejected.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير رابطة الأقران على انضباط الطلاب ونتائج التعلم بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين باكيسرجا رجو تعان تولونج أجونج" كتبه ديوبي كوسوماستوتي ، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٢٠ ، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الإبتدائية ، كلية تربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الدكتور الحاجة بنت معونة الماجستير

## الكلمات الأساسية: رابطة الأقران ، الانضباط ، مخرجات التعلم

خلفية هذا البحث لأن بيئة المدرسة لا يمكن فصلها عن تفاعل الأقران ، من خلال أقرانهم ، يقيم الأطفال ما فعلوه مع أقرانهم ، هل هو أفضل ، مثلهم مثل أصدقائهم ، أمأسوا من أقرانهم. إذا كان لدى الطالب نظير له تأثير إيجابي حتى يتمكن من المساعدة والتشجيع والتحفيز للتعلم ، وإذا كان لدى الطالب مستوى عال من الانضباط في التعلم ، فيمكنه جعل الطلاب يواصلون تحفيزهم للتعلم حتى يتمكنا من تحقيق إنجازات تعليمية عالية والعكس صحيح إذا كان أقرانهم يفتقرن إلى الدعم سيجعل الطلاب المتفوقون الآخرين أقل طموحاً في تحقيق التحصيل العلمي العالي. بالإضافة إلى تفاعل الأقران ، هناك عامل آخر يعتقد أنه يؤثر على مخرجات التعلم وهو انضباط الطلاب. في الواقع ، يؤثر الانضباط والأقران بشكل كبير على نتائج التعلم لبعضهم البعض. لأنه إذا كان هناك نظام تعليمي عالي وبيئة نظرية داعمة ، فستزداد نتائج تعلم الطلاب والعكس صحيح إذا كان مستوى تعلم الطالب منخفضاً وكانت بيئة النظرة أقل داعمة ، فإن نتائج تعلم الطلاب ستكون منخفضة أيضاً. وبالتالي فإن للعاملين اللذين يؤثران على نتائج التعلم حصة كبيرة بما يكفي في أنشطة التعلم.

الأهداف في هذه الدراسة هي : ١) تحديد الانضباط ونتائج تعلم الطالب بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين باكيسرجا رجو تعان تولونج أجونج ٢) لتحديد تأثير تفاعل النظرة على انضباط الطالب بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين باكيسرجا رجو تعان تولونج أجونج ٣) لتحديد تأثير تفاعل النظرة على نتائج اتحادات النظرة طالب يتعلم ف بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين باكيسرجا رجو تعان تولونج أجونج ٤) لتحديد تأثير تفاعل الأقران على الانضباط ونتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين باكيسرجا رجو تعان تولونج أجونج

تستخدم هذه الدراسة مقاربة كمية لنوع البحث المترابط . كان عدد السكان في هذه الدراسة ٨٣ طالباً . استخدمت تقنيةأخذ العينات تقنيةأخذ عينات هادفة تتكون من ٤٣ طالباً من طلاب الصف الرابع تتكون من ٢٢ طالباً من طلاب الصف الرابع موسى و ٢١ طالباً من طلاب الصف الرابع هارون . لتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والوثائق. أن تحليل البيانات في هذه الدراسة يستخدم تقنيات تحليل البيانات الإحصائية التي تتتألف من التحرير والتسجيل والمدونة.

استناداً إلى نتائج البحث ومناقشة تحليل البيانات ، يمكن الاستنتاج أن (١) الانضباط ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين باكيسرجا رحو تعان تولونج أجونج يندرج في فئة جيدة جداً . يمكن ملاحظة ذلك من الدرجة المتوسطة لفئة الرابع موسى الانضباط ٨٣,٤٠ فئة جيدة جداً ومتوسط الصف هارون الانضباط ٨٦,١٩ مدرجة أيضاً في الفئة الجيدة جداً . إلى جانب استناداً إلى إرشادات التقييم ، يمكن أيضاً رؤية مستوى انضباط الطلاب في قائمة الحضور أو حضور الطلاب يومياً على النحو المرفق . يمكن رؤية نتائج التعلم من متوسط نتائج التعلم اليومي لفئة العقيدة الأخلاقية موسى الرابع والتي تبلغ ٨٧,٤٠ والفصل الرابع هارون وهو ٩٠ استناداً إلى معايير الحد الأدنى من إتقان مواضيع المواد الأخلاقية التي تبلغ ٧٣ ، ثم نتائج التعلم الأخلاقي الشاملة يقال إن طلاب الصف الرابع ناجحون أو مكتملون بسبب أعلاه ككل ، (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين جمعيات الأقران في تخصص طلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الدراسة وهي قيمة  $F_{table} = ١٢,٥٣٠$  عند  $F_{count} = ٣,٢٣$  . ثم يمكن الاستنتاج أن  $H_a$  مقبول ويتم رفض  $H_0$  . هناك تأثير إيجابي وهام بين رابطة الأقران مع نتائج تعلم الطالب من الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الدراسة ، وهي قيمة  $F_{table} = ٣,٣٩٣$   $F_{count} = ٣,٢٣$  بدرجة كبيرة  $L = ٤٣N$  . ثم يمكن الاستنتاج أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مقبل . ثم يمكن استنتاج أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مرفوضان ، (٤) هناك تأثير إيجابي وهام بين العلاقات نظرائهم في الانضباط ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية سبيل المتدين يمكن إثبات ذلك من خلال القيمة المهمة في  $٠,٠٥ Roys Largest root < Hotelling's Trace$  و  $Wilk's Lambda$  و  $Pillai's Trasce$  ثم يمكن أن نخلص إلى أن  $H_a$  قبولاً  $H_0$  ورفض.