

ABSTRAK

Dian Astriana, 17205163035, Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik Berbasis Multimedia Interaktif, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penunjang media dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi bahwa penelitian ini dilakukan karena adanya suatu masalah yakni: (1) kurangnya pengetahuan guru mengenai multimedia pembelajaran interaktif untuk menunjang pembelajaran khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, (2) kurang menariknya guru dalam melakukan sebuah pembelajaran dengan pendekatan saintifik di kelas khususnya dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, (3) dan kurangnya minat belajar siswa terhadap materi ilmu pengetahuan alam yang berakibat pada hasil belajar siswa kurang baik. Melalui pendekatan saintifik dengan berbasis multimedia interaktif ini diharapkan siswa dapat lebih tertarik dan berminat dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam dan mencapai hasil belajar di atas rata-rata.

Sesuai dengan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (2) Adakah pengaruh pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (3) Adakah pengaruh pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dan sampel yang diambil adalah siswa kelas V-A sebagai kelas kontrol dan V-B sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian menggunakan angket dan tes (*post-test*) sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data yaitu menggunakan uji Manova dengan uji validitas dan reliabilitas sebagai uji instrumen dan uji homogenitas dan normalitas sebagai uji prasyarat hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan rata-rata angket kelas eksperimen diperoleh sebesar 76,91 dan perhitungan uji manova untuk minat belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) ada pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen diperoleh sebesar 77,73 dan perhitungan uji manova untuk hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) ada pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk minat dan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (2) Ada pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (3) Ada pengaruh yang signifikan pendekatan saintifik berbasis multimedia interaktif terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Dian Astriana, 17205163035, The Effect of Interactive Multimedia-Based Scientific Approach Against Interest and Student Learning Outcomes in Natural Sciences Science in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Scientific Approach Based on Interactive Multimedia, Learning Interest, Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of media support in learning with a scientific approach. Based on the background of the problem it can be identified that this study was carried out because of a problem namely: (1) the lack of teacher knowledge about interactive learning multimedia to support learning especially Natural Sciences, (2) the teacher's lack of interest in conducting a learning with a scientific approach in class especially in natural science subjects, (3) and lack of students' interest in learning about natural science material that results in poor student learning outcomes. Through a scientific approach based on interactive multimedia, it is hoped that students can be more interested and interested in the learning process, especially in natural science subjects and achieve above average learning outcomes.

In accordance with the background and identification of the problem, the formulation of the problem in this study are (1) Is there an influence of interactive multimedia-based scientific approach to student interest in Natural Sciences in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (2) Is there any influence of scientific approaches interactive multimedia based on student learning outcomes in Natural Sciences subjects in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (3) Is there an influence of interactive multimedia-based scientific approaches to student interest and learning outcomes in Natural Sciences subjects in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

The research method in this study uses a quasi-experimental quantitative research approach. The study population was all students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung and the samples taken were students of class V-A as the control class and V-B as the experimental class. Research instruments using questionnaires and tests (post-test) while data collection techniques using tests, observations, questionnaires and documentation. Data analysis is to use the Manova test with the validity and reliability tests as instruments and homogeneity and normality tests as hypothesis prerequisite tests.

The results of this study indicate that (1) there is a significant effect of interactive multimedia-based scientific approach to student interest in the subject of Natural Sciences at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol

Tulungagung. This is based on the average experimental class questionnaire obtained by 76.91 and the calculation of the manova test for learning interest in Natural Sciences subjects obtained Sig. (2-tailed) value of 0,000, which means $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a accepted, (2) there is a significant influence of interactive multimedia-based scientific approach to student learning outcomes in Natural Sciences in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. This is based on the average experimental class learning outcomes obtained by 77.73 and the calculation of the manova test for learning outcomes in Natural Sciences subjects obtained Sig. (2-tailed) value of 0,000, which means $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a was accepted, (3) there was a significant influence of interactive multimedia-based scientific approach to students' interest and learning outcomes in Natural Sciences at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. This is based on the calculation of the manova test for the interest and learning outcomes of Natural Sciences subjects obtained a Sig. (2-tailed) value of 0,000, which means $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Based on the results of the study it can be concluded that (1) There is a significant effect of interactive multimedia-based scientific approach to student learning interest in natural science subjects at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (2) There is a significant influence of interactive multimedia-based scientific approach to the results student learning in natural science subjects in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, (3) There is a significant influence of interactive multimedia-based scientific approach to students' interest and learning outcomes in natural science subjects in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

ديان أستريانا ، ١٧٢٠٥١٦٣٠٣٥ ، تأثير المناهج العلمية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية على الاهتمامات ونتائج تعلم الطلاب في المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج، قسم تعليم المدرس الابتدائية/ كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، مشرف: الدكتور أجوس برواويدادا الماجستير .

الكلمات الرئيسية : المنهج العلمي القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية ، اهتمامات التعلم ، مخرجات التعلم.

الخلفية هذا البحث هو الافتقار إلى الدعم الإعلامي في التعلم باستخدام منهج علمي. بناءً على خلفية المشكلة ، يمكن التعرف على أن هذه الدراسة أجريت بسبب مشكلة وهي: (١) قلة معرفة المعلم بالوسائط المتعددة للتعلم التفاعلي لدعم التعلم خاصة العلوم الطبيعية ، (٢) عدم اهتمام المعلم بإجراء التعلم باستخدام منهج علمي في فئة خاصة في موضوعات العلوم الطبيعية ، (٣) وقلة اهتمام الطلاب بالتعلم حول مواد العلوم الطبيعية التي تؤدي إلى نتائج تعليمية سيئة للطلبة. من خلال منهج علمي يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية ، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا ومهتمين بعملية التعلم ، وخاصة في موضوعات العلوم الطبيعية وتحقيق نتائج تعليمية أعلى من المتوسط

وفقًا لخلفية المشكلة وتحديدها ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير المناهج العلمية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية على الاهتمامات ونتائج تعلم الطلاب في المادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج؟ ، (٢) هل هناك تأثير للنهج العلمية الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير على الأساليب العلمية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة لاهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مواضيع العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج؟ ،

تستخدم طريقة البحث في هذه الدراسة منهج بحث كمي شبه تجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج وكانت العينات التي تم أخذها من طلاب صف الخامس أكصف تحكم و الخامس لب كصف تجريبي. أدوات البحث باستخدام الاستبيانات والاختبارات (ما بعد الاختبار) في حين تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظات والاستبيانات والوثائق. يهدف تحليل البيانات إلى استخدام اختبار مانوبا مع اختبارات الصلاحية والموثوقية كأدوات واختبارات التجانس والحالة الطبيعية كاختبارات أساسية للفرضيات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير كبير للنهج العلمي التفاعلي القائم على الوسائط المتعددة لاهتمام الطلاب بموضوع العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج. هذا يعتمد على متوسط استبيان الصف التجريبي الذي تم الحصول عليه بواسطة ٧٦.٩١ وحساب اختبار مانوبا للاهتمام بالتعلم في مواد العلوم الطبيعية التي تم الحصول عليها $Sig.(2-tailed)$ بقيمة ٠.٠٠٠ ، مما يعني $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ بحيث يتم رفض H_0 مقبولة ، (٢) هناك تأثير كبير للنهج العلمي التفاعلي القائم على الوسائط المتعددة لنتائج مخرجات تعلم الطلاب في العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج. ويستند هذا إلى متوسط نتائج التعلم الصفية التجريبية التي تم الحصول عليها بواسطة ٧٧.٧٣ وحساب اختبار مانوبا لنتائج التعلم في مواد العلوم الطبيعية التي تم الحصول عليها $Sig.(2-tailed)$ بقيمة ٠.٠٠٠ ، مما يعني $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ بحيث يتم رفض H_0 ، (٣) كان هناك تأثير كبير للنهج العلمي التفاعلي القائم على الوسائط المتعددة لاهتمام الطلاب ونتائج التعلم في العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج. ويستند هذا إلى حساب اختبار مانوبا لمصلحة ونتائج التعلم لمواد العلوم الطبيعية التي تم الحصول عليها بقيمة $Sig.(2-tailed)$ بقيمة ٠.٠٠٠ ، مما يعني $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$ بحيث يتم رفض H_0 مقبول

استنادًا إلى نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن (١) هناك تأثير كبير للنهج العلمي التفاعلي القائم على الوسائط المتعددة في اهتمام الطالب بالتعلم في موضوعات العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج ، (٢) هناك تأثير كبير للنهج العلمي التفاعلي المستند إلى الوسائط المتعددة للنتائج. تعلم الطالب في موضوعات العلوم الطبيعية بالمدرسة

الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج (٣) هناك تأثير كبير على النهج العلمي التفاعلي القائم على الوسائط المتعددة لاهتمام الطلاب ونتائج التعلم في موضوعات العلوم الطبيعية بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبير جيمبول تولونج أجونج.