

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dimensi Pemahaman Sosial dan Komunikasi Sosial terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung” ditulis oleh Vira Yunisa Tari, NIM. 17201163020. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I., NIP. 19860528 201403 2 002.

Kata Kunci: Kecerdasan Interpersonal, Kepercayaan Diri

Penelitian ini dilatar belakangi adanya teori yang dikemukakan oleh Anderson terkait dengan pentingnya kecerdasan interpersonal yang memiliki tiga dimensi utama, di antaranya pemahaman sosial, sensitivitas sosial dan komunikasi sosial. Namun paradigma mayoritas orang-orang dalam dunia pendidikan, lebih mengedepankan kecerdasan intelektual (kognitif). Dalam kehidupan sehari-hari peserta didik juga memerlukan kecerdasan interpersonal untuk mencapai kesuksesan, di mana mereka dituntut untuk melakukan hubungan dengan pihak lain. Dalam hal ini mereka belum sepenuhnya mampu menggunakan beragam cara saat berinteraksi, sehingga mengalami kesulitan untuk bekerja sama dengan orang lain, sebagian lagi belum bisa menyesuaikan diri di manapun mereka berada. Tingkat kemampuan interpersonal yang masih kurang maka mereka cenderung tidak peka, tidak peduli, egois dan suka menyinggung perasaan orang lain atau temannya di sekolah. Dalam hal ini perlunya pengembangan kecerdasan interpersonal untuk mendukung meningkatkan kepercayaan diri yang ada pada peserta didik. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin menguji teori tersebut untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. 3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial secara bersama-sama terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif korelasional. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah kecerdasan interpersonal dan variabel terikat (Y) adalah kepercayaan diri. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 175 peserta didik. Teknik pengambilan sampel adalah secara *proportionate stratified random sampling*, dengan jumlah sampel 114 peserta didik. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Dalam analisis penelitian menggunakan bantuan SPSS 23.0 dengan uji t dan uji f.

Berdasarkan hasil penelitian: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. Dari hasil perhitungan data dengan cara membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,943 > 1,981$) dan nilai probabilitas $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung, yang ditunjukkan dengan perhitungan data dengan cara membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,012 > 1,981$) dan nilai probabilitas $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. (3) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung, yang ditunjukkan dari nilai F_{hitung} ($26,724$) $> F_{tabel}$ ($3,079$), tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh yang signifikan dan simultan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung.

Pembelajaran yang secara khusus mengembangkan kemampuan afektif harus mendapat perhatian utama pendidik, karena hal tersebut dapat berpengaruh pada kesuksesan seseorang baik secara langsung maupun di masa yang akan datang. Kecerdasan interpersonal dan kepercayaan diri terbentuk dan tumbuh semakin kuat dari pembiasaan yang dilakukan dalam pembelajaran. Aspek afektif yang perlu diperhatikan untuk menunjang keberhasilan peserta didik adalah kecerdasan interpersonal dan kepercayaan diri. Kecerdasan ini merupakan kemampuan memahami diri sendiri dan orang lain, sedangkan kepercayaan diri merupakan kemampuan untuk bertanggung jawab pada kehidupannya sendiri.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Interpersonal Intelligence Dimensions of Social Understanding and Social Communication on the Self-Confidence of Students in MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung" written by Vira Yunisa Tari, NIM. 17201163020. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, guided by Mrs. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I., NIP. 19860528 201403 2 002.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Self-Confidence

This research is motivated by the theory put forward by Anderson related to the importance of interpersonal intelligence which has three main dimensions, including social understanding, social sensitivity, and social communication. But the paradigm of the majority of people in the world of education, prioritizes intellectual intelligence (cognitive). In everyday life students also need interpersonal intelligence to achieve success, where they are required to make contact with other parties. In this case they have not been fully able to use a variety of ways when interacting, so that it is difficult to work together with others, some have not been able to adjust wherever they are. The level of interpersonal skills that are still lacking, so they tend to be insensitive, uncaring, selfish, and like to offend other people or friends at school. In this case the need for the development of interpersonal intelligence to support increasing self-confidence in students. Based on this the researcher wants to test the theory to determine the effect of interpersonal intelligence dimensions of social understanding and social communication on the students' self-confidence.

The purpose of this study is 1) To determine the effect of interpersonal intelligence dimensions of social understanding on the confidence of students in MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. 2) To find out the effect of interpersonal intelligence on social communication dimensions on students' self-confidence in MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. 3) To determine the influence of interpersonal intelligence dimensions of social understanding and social communication together on the confidence of students in MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung.

This study uses a quantitative approach to the type of correlational descriptive research. The independent variable (X) in this study is interpersonal intelligence and the dependent variable (Y) is self-confidence. The population in this study amounted to 175 students. The sampling technique was proportionate stratified random sampling, with a total sample of 114 students. Data collection in this study was a questionnaire and documentation. In the analysis of research using SPSS 23.0 with t test and f test.

Based on the results of the study: (1) There is a significant influence between the interpersonal intelligence dimensions of social understanding on the confidence of students in MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. From the results of data calculation by comparing t_{count} and t_{table} shows that $t_{count} > t_{table}$

(5.943 > 1.981) and probability value 0.05 (0.000 < 0.05). So it shows that H_a was accepted and H_o was rejected. (2) There is a significant influence between the interpersonal intelligence dimensions of social communication on the confidence of students in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, which is shown by calculating the data by comparing t_{count} and t_{table} showing that $t_{count} > t_{table}$ (6.012 > 1.981) and probability values 0.05 (0,000 < 0.05). So it shows that H_a was accepted and H_o was rejected. (3) There is a significant influence between the interpersonal intelligence dimensions of social understanding and social communication on the confidence of students in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, which is indicated by the value of F_{count} (26.724) > F_{table} (3.079), a significance level of 0.000 < 0.05. So H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is a significant and simultaneous influence between the interpersonal intelligence dimensions of social understanding and social communication on the confidence of students in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Learning that specifically develops affective abilities must receive the primary attention of educators, because this can affect the success of someone both directly and in the future. Interpersonal intelligence and confidence are formed and grow stronger from the habituation done in learning. Affective aspects that need to be considered to support the success of students are interpersonal intelligence and confidence. This intelligence is the ability to understand oneself and others, while self-confidence is the ability to take responsibility for one's own life.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أبعاد الذكاء بين الأشخاص في الفهم الاجتماعي والتواصل الاجتماعي على الثقة بالنفس للطلاب في مدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج" كتبها فيرا يونيسا تاري، رقم القيد ١٧٢٥١١٦٣٥٢٥ قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف ليلاة الزهرية، الماجستير. ١٩٨٦٥٥٢٨ ٢١٤٥٣ ٢٥٥٢.

الكلمات الرئيسية: الذكاء الشخصي، الثقة بالنفس

خلفية هذا البحث العلمي هي النظرية التي قدم عنها أندرسون فيما يتعلق بأهمية الذكاء الشخصي الذي له ثلاثة أبعاد رئيسية، بما في ذلك الفهم الاجتماعي والحساسية الاجتماعية والتواصل الاجتماعي. لكن نموذج غالبية الناس في عالم التعليم، يعطي الأولوية للذكاء الفكري. بينما في الحياة اليومية، يحتاج الطلاب أيضاً إلى ذكاء شخصي لتحقيق النجاح، الذين هم مطلوبون للاتصال بأطراف أخرى. في هذه الحالة، لم يتمكنوا تماماً من استخدام مجموعة متنوعة من الطرق عند التفاعل، بحيث يصعب عليهم العمل مع الآخرين، ولم يتمكن بعضهم من التكيف أينما كانوا. نظراً لأن مستوى المهارات الشخصية لا يزال غير موجود، فإنها تميل إلى أن تكون غير حساسة وغير واعية وأنانية وترغب في الإساءة إلى أشخاص أو أصدقاء آخرين في المدرسة. لذلك في هذه الحالة الحاجة إلى تطوير الذكاء الشخصي لدعم زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، ترغب الباحثة في اختبار النظرية للمعرفة تأثير أبعاد الذكاء الشخصي للفهم الاجتماعي والتواصل الاجتماعي على ثقة الطلاب بأنفسهم.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة أثر أبعاد الذكاء بين الأشخاص في الفهم الاجتماعي على ثقة الطلاب في (٢) لمعرفة تأثير الذكاء الشخصي على أبعاد التواصل الاجتماعي على ثقة الطلاب بأنفسهم في مدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج (٣) لمعرفة تأثير أبعاد الذكاء الشخصي للفهم الاجتماعي والتواصل الاجتماعي معاً على ثقة الطلاب في مدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج.

تستخدم هذه هذا البحث مقارنة كمية لنوع البحث الوصفي الارتباطي. المتغير المستقل (X) في هذه هذا البحث هو الذكاء الشخصي والمتغير التابع (Y) هو الثقة بالنفس. بلغ عدد سكان هذه هذا البحث ١٧٥ طالباً. تقنية أخذ العينات هي أخذ عينات عشوائية طبقية متناسبة مع عينة إجمالية من ١١٤ طالباً. كان جمع البيانات في هذه هذا البحث استنباطاً وتوثيقاً. في تحليل البحث باستخدام SPSS ٢٣٠٥ مع اختبار t واختبار f .

بناءً على نتائج هذا البحث: (١) هناك تأثير كبير بين أبعاد الذكاء الشخصي للفهم الاجتماعي على ثقة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيعية جوندانج تولونج اجونج من نتائج حساب البيانات بمقارنة ت الحساب و ت الجدول يظهر أن ت الحساب < ت الجدول (٥٠٩٤٣ < ١٠٩٨١) وقيمة الاحتمال ٥,٥٥٥ > ٥,٥٥٥. لذلك يظهر أنه تم قبول فرضية الخيار ورفض فرضية الصفر. (٢) هناك تأثير كبير بين أبعاد الذكاء بين الأشخاص للتواصل الاجتماعي على ثقة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيعية جوندانج تولونج اجونج ، والذي يظهر من خلال حساب البيانات عن طريق مقارنة ت الحساب و ت الجدول S التي تبين أن ت الحساب < ت الجدول (٦٠٥١٢ < ١٠٩٨١) وقيم الاحتمالية ٥,٥٥٥ > ٥,٥٥٥. لذلك يظهر أنه تم قبول فرضية الخيار ورفض فرضية الصفر. (٣) هناك تأثير كبير بين أبعاد الذكاء الشخصي للفهم الاجتماعي والتواصل الاجتماعي على ثقة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيعية جوندانج تولونج اجونج، والذي يشار إليه بقيمة ف الحساب (٢٦٠٧٢٤) < ف الجدول (٣٠٥٧٩) ، وهو مستوى أهمية من ٥,٥٥٥ > ٥,٥٥٥ . لذلك تم قبولها ورفضها هو. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً ومتزامناً بين أبعاد الذكاء الشخصي للفهم الاجتماعي والتواصل الاجتماعي على ثقة الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشيعية جوندانج تولونج اجونج.

يجب أن يحظى التعلم الذي يطور القدرات العاطفية على وجه التحديد بالاهتمام الأساسي للمعلمين ، لأن هذا يمكن أن يؤثر على نجاح شخص ما بشكل مباشر وفي المستقبل. تشكل الذكاء والشخصية بين الأشخاص وتزداد قوة من التعود في التعلم. الجوانب العاطفية التي يجب أخذها في الاعتبار لدعم نجاح الطلاب هي الذكاء الشخصي والثقة. هذا الذكاء هو القدرة على فهم الذات والآخرين ، بينما الثقة بالنفس هي القدرة على تحمل المسؤولية عن حياة المرء.