

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,943 > 1,981$). Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,012 > 1,981$). Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan

interpersonal dimensi komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung.

3. Ada pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung yang ditunjukkan dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($26,724 > 3,079$). Nilai signifikansi kecerdasan interpersonal terhadap kepercayaan diri adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Dalam pengujian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung.

B. Implikasi Penelitian

1. Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial mempengaruhi kepercayaan diri. Peserta didik mengembangkan kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial maka dapat dipastikan kepercayaan diri akan meningkat lebih baik. Itu peserta didik juga harus mengembangkan kemampuan komunikasi sosial yang baik, hal tersebut akan meningkatkan kepercayaan diri

mereka untuk memperluas hubungan antar pribadi dan berkomunikasi secara lebih dewasa dengan teman sebayanya.

2. Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal dimensi pemahaman sosial dan komunikasi sosial terhadap kepercayaan diri peserta didik. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal peserta didik terhadap kepercayaan diri salah satunya dengan cara memaksimalkan dan memperbanyak kegiatan-kegiatan pengembangan kecerdasan interpersonal peserta didik berinteraksi dengan lingkungan sehingga memberikan sumbangsi terhadap kepercayaan diri.

Mengembangkan kecerdasan interpersonal perlu latihan dalam meningkatkan intensitas pergaulannya dengan orang lain, dengan keluarga, dengan teman sebayanya, dengan tetangganya, maupun dengan lingkungan sosial lainnya. Dengan berinteraksi anak-anak akan belajar memberikan umpan balik positif kepada orang lain.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan di atas, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai kecerdasan interpersonal terhadap

kepercayaan diri peserta didik di MTs Asyafi`iyah Gondang Tulungagung sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah dan Lembaga Pendidikan Islam Lainnya

Dari hasil penelitian ini diharapkan lembaga pendidikan beserta guru agar dapat menyusun program, strategi dan kegiatan-kegiatan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan kecerdasan interpersonal peserta didik. Program yang telah disusun hendaknya tidak sekedar dijadikan formalitas, namun harus diikuti dengan pelaksanaan dan pengamalan dari program tersebut. Pelaksanaan dari program tersebut hendaknya didukung oleh berbagai pihak dalam sekolah.

2. Bagi Orang Tua

Dari hasil penelitian ini diharapkan orang tua merupakan pendidik utama dapat memberikan bimbingan serta perhatian dalam pengembangan kecerdasan interpersonal dan kepercayaan diri, karena kedua sikap tersebut merupakan hal yang paling dasar dalam melakukan interaksi sosial antara orang disekitarnya.

3. Bagi Peserta Didik MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung

Dari hasil penelitian ini diharapkan bagi peserta didik, hendaknya dapat terus mengasah kemampuan interpersonalnya sehingga makin luas pengetahuan dan pergaulan yang dimiliki. Peserta didik dapat percaya diri memberikan gambaran tentang dirinya sesuai dengan sesuai dengan yang ia dapat dari hubungan interpersonalnya dengan orang lain.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dapat mengembangkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan kecerdasan interpersonal dan kepercayaan diri peserta didik.