

**ANALISIS PEMAHAMAN SISWA KELAS VII C SMPN 1
BOYOLANGU TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2013/2014
PADA MATERI POKOK HIMPUNAN DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR**

SKRIPSI



Oleh:

KHOIRUN AYUNI

NIM: 3214103009

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**ANALISIS PEMAHAMAN SISWA KELAS VII C SMPN 1
BOYOLANGU TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2013/2014
PADA MATERI POKOK HIMPUNAN DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam(S.pd.I)**



**Oleh:
KHOIRUN AYUNI
NIM. 3214103009**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Siswa Kelas VII C SMPN 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014 Pada Materi Pokok Himpunan Ditinjau Dari Gaya Belajar” yang ditulis oleh Khoirun Ayuni NIM. 3214103009 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Dosen pembimbing



Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Drs. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 20070 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS PEMAHAMAN SISWA KELAS VII C SMPN 1 BOYOLANGU
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2013/2014 PADA MATERI POKOK
HIMPUNAN DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

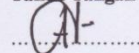
Disusun oleh

KHOIRUN AYUNI
NIM: 3214103009

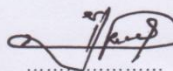
telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Tadris Matematika (S.Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji:
Sutopo, M.Pd
NIP.19780509 200801 1 012

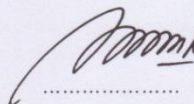
Tanda Tangan



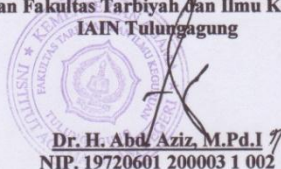
Penguji Utama:
Maryono, M.Pd
NIP. 19810330 200501 1 007



Sekretaris / Penguji:
Miswanto, M.Pd
NIP. 19850827 201101 1 006



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung




Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

 وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.

(Q.S An-Nahl: 11)¹

**“Orang yang banyak tahu tentang orang lain mungkin disebut pandai, tapi orang
dapat memahami dirinya sendiri itulah orang yang cerdas”²**

¹ Departemen Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Tahun 2002. (Jakarta: CV Darus Sunnah. 2010), hal. 250

² Indra Kurniawan, Gaya Belajar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai Takmir Masjid, (Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2009), hal..v, dalam <http://digilib.uin-suka.ac.id/2939/1/BAB%20I,IV.pdf>, diakses 26 Mei 2014

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur pada Mu Allah dengan ucapan Alhamdulillah kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Dolah dan Ibu Sutinem, serta saudara-saudara ku, Yayuk Yulieni, Nur Yantik, Eva Yuko A, Mila Familia, Lisa Yuko N, nenekku Waginah, serta keluarga yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. terimakasih atas doa, kasih sayang, dan motivasinya, bagiku kalian adalah lentera ditengah kegelapan, semoga Allah selalu melimpahkan Rohman dan RohimNya kepada kita.
2. Bapak dan Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah mendidik, mengajar, dan membimbing hingga akhir pendidikanku.
3. Sahabat-sahabatku tercinta Nurul Ma'rifa, Chandra Wulandari, Heni Latiffatul C, Farid, laelatul khamidah dan teman-teman TMT A angkatan 2010 . Terimakasih telah menjadi teman berbagi ilmu, berbagi pengalaman dan tetap kompak dalam suka maupun duka, tiada kata yang tepat untuk melukiskan arti kalian dihidupku *love you so much guys*.
4. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung, terimakasih sudah mewujudkan cita-citaku selama ini.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah dan segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “*Analisis Pemahaman Siswa Kelas VII C SMPN 1 Boyolangu Tahun Ajaran 2013/2014 Pada Materi Pokok Himpunan Ditinjau Dari Gaya Belajar*” ini dapat terselesaikan.

Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan dan senantiasa kita nantikan syafa’atnya. *Amin*

Sehubungan dengan terselesainya skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

6. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
8. Bapak Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung.
9. Ibu Musrikah, S.Pd.I, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi selama penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.
10. Bapak Mohtarom, M.Pd, selaku kepala SMPN 1 Boyolangu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

11. Bapak Pujo Suanto S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMPN 1 Boyolangu yang telah membantu penulis dalam melakukan pengumpulan data.
12. Siswa Kelas VII C SMPN 1 Boyolangu yang telah peneliti jadikan sebagai objek penelitian untuk memperoleh data.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shaleh. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangan yang disebabkan karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan dan pengembangan yang lebih sempurna.

Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan umumnya serta mendapat ridha Allah. *Amin*

Tulungagung, 17 Mei 2014

Penulis

Khoirun Ayuni
NIM. 3214103009

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	Iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Hasil Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Penulisan Proposal	13

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika	14
1. Pengertian Matematika	14
2. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika	15
3. Proses Belajar Matematika	16

B. Hakekat Belajar	17
1. Pengertian Belajar	17
2. Jenis-jenis Belajar	20
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	22
C. Gaya Belajar	25
1. Pengertian Gaya Belajar	25
2. Macam-macam Gaya Belajar Beserta Karakteristinya	26
a. Pelajar Visual	27
b. Pelajar Auditorial	28
c. Pelajar Kinestetik	29
3. Karakteristik Gaya Belajar	29
a. Gaya Belajar Visual	30
b. Gaya Belajar Auditorial	30
c. Gaya Belajar Kinestetik	31
D. Pemahaman siswa	31
1. Pengertian Hasil Belajar	28
E. Himpunan	36
1. Diagram venn	38
1. Gabungan dua himpunan	38
2. Irisan dua himpunan	39
F. Penelitian Terdahulu	40
G. Kerangka Berfikir	45

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	45
--------------------------------	----

B. Lokasi Penelitian	47
C. Kehadiran Peneliti	48
D. Data dan Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknis Analisis Data	56
G. Pengecekan Keabsahan Data	58
H. Tahap-tahap Penelitian	60

BAB IV : TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data	61
1. Hasil klasifikasi angket	66
B. Temuan Penelitian	83
C. Pembahasan	85

BAB V : SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	91
B. Saran-saran	92
1. Dari Segi Teoritis	93
2. Dari Segi Praktis	93

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RUJUKAN	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. Validasi angket	97
2. Validasi Tes	100
3. Validasi Wawancara	105
4. Pedomen Dokumentasi	106
5. Pedoman Observasi	107
6. Hasil Wawancara dengan Guru	108
7. Hasil Wawancara dengan Siswa	110
8. Dokumentasi Foto	114
9. Surat Bimbingan	
10. Surat Ijin Penelitian	
11. Surat Bukti Penelitian	
12. Surat Pernyataan	
13. Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Pedoman Pensekoran	115
2. Tabel 3.2 Presentasi Hasil Belajar	115
3. Tabel 4.1 Klasifikasi Gaya Belajar Siswa VII C	116
4. Tabel 4.2 Perbedaan Gaya Belajar Siswa VII C	116
5. Tabel 4.3 Skor tes hasil belajar siswa visual	117
6. Tabel 4.4 Skor tes hasil belajar siswa auditorial	117
7. Tabel 4.5 Skor tes hasil belajar siswa kinestetik	117
8. Tabel 4.7 Hasil Belajar siswa Visual	117
9. Tabel 4.8 Hasil Belajar siswa Auditorial	118
10. Tabel 4.9 Hasil Belajar siswa Kinestetik	119

ABSTRAK

Ayuni, Khoirun. 2014. "*Analisis Pemahaman Siswa Kelas VII C SMPN 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014 pada Materi Pokok Himpunan Ditinjau dari Gaya Belajar*". Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Musrikah S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Pemahaman, Gaya Belajar, Himpunan

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh fenomena kurangnya pemahaman siswa dan pengajar dalam mengenali gaya belajar (visual, auditorial, kinestetik). Dalam setiap individu memiliki karakter tersendiri dalam mengembangkan cara belajarnya dan daya pikir dalam menyelesaikan sebuah permasalahan yang dihadapi, oleh sebab itu seorang guru harus mampu mengenali karakter yang dimiliki oleh siswanya sehingga dapat tercapai sebuah proses belajar mengajar yang efektif. Dari uraian tersebut peneliti mengadakan penelitian untuk menganalisis pemahaman siswa kelas VII C SMPN 1 Boyolangu tahun ajaran 2013/2014 pada materi pokok himpunan ditinjau dari gaya belajar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pemahaman siswa kelas VII C dengan gaya belajar tipe visual pada materi pokok himpunan di SMPN 1 Boyolangu tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana pemahaman siswa kelas VII C dengan gaya belajar tipe auditorial pada materi pokok himpunan di SMPN 1 Boyolangu tahun ajaran 2013/2014? (3) Bagaimana pemahaman siswa kelas VII C dengan gaya belajar tipe kinestetik pada materi pokok himpunan di SMPN 1 Boyolangu tahun ajaran 2013/2014? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis tentang pemahaman siswa kelas VII C SMPN 1 Boyolangu tahun ajaran 2013/2014 pada materi pokok himpunan ditinjau dari gaya belajar tipe visual, auditorial, kinestetik.

Skripsi ini bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan keterampilan sebagai calon pendidik sebelum akhirnya terjun dalam dunia pendidikan. Bagi para guru matematika SMPN 1 Boyolangu supaya para guru dapat mengenali gaya belajar setiap siswanya. Bagi para siswa SMPN 1 Boyolangu sebagai bahan dalam menambah wawasan para siswa untuk menemukan gaya belajarnya sehingga dapat menyesuaikan dengan kebiasaan siswa dalam aktifitas yang dilakukan sehari-hari. Bagi sekolah dan guru untuk memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran, peningkatan mutu sekolah khususnya pembelajaran matematika

Pola penelitian ini adalah penelitian study kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C dan Guru matematika. Dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, angket, wawancara dan tes. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati kondisi sekolah meliputi sarana prasarana dan proses pembelajaran matematika. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah yang bersangkutan dengan penelitian ini. Metode angket digunakan untuk mengklasifikasi gaya belajar siswa kelas VII C. Metode wawancara digunakan peneliti untuk menggali informasi tentang bagaimana cara belajar siswa kelas VII C. Sedangkan metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi pokok himpunan kelas VII C SMPN 1 Boyolangu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pemahaman peserta didik bergaya belajar visual sudah dapat memenuhi pemahaman terjemahan, penafsiran, dan ekstrapolasi. (2) Pemahaman peserta didik bergaya belajar auditorial sudah dapat memenuhi pemahaman terjemahan, penafsiran, dan ekstrapolasi. (3) Pemahaman peserta didik bergaya belajar kinestetik sudah dapat memenuhi pemahaman terjemahan, dan ekstrapolasi.

ABSTRACT

Ayuni, Khoirun. 2014. "Analysis of Student Comprehension Seventh Grade C SMPN 1 Boyolangu Bulletin Academic Year 2013/2014 on the Topic Judging Association of Learning Styles". Subject Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, guided by Bulletin IAIN Musrikah S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Analysis, Understanding, Learning Styles, Association

The research in this paper against the background by a lack of understanding of the phenomenon of students and teachers in recognizing learning styles (visual, auditory, kinesthetic). In each individual has its own character in developing ways of learning and thinking in solving a problem that is faced, therefore, a teacher must be able to recognize the character of being owned by students so as to achieve an effective learning process. From the description of researchers to conduct research to analyze the students' understanding of class VII C SMPN 1 Boyolangu academic year 2013/2014 in the subject matter in terms of a set of learning styles.

The problems of this paper is (1) How do students' understanding of class VII C with a visual learning style type in the subject matter set at SMPN 1 Boyolangu academic year 2013/2014? (2) How do students' understanding of class VII C-type auditory learning style in the subject matter SMPN 1 Boyolangu set in the academic year 2013/2014? (3) How do students' understanding of class VII C with a kinesthetic learning style type in the subject matter SMPN 1 Boyolangu set in the academic year 2013/2014? As for the purpose of this research is to analyze your understanding of class VII C SMPN 1 Boyolangu academic year 2013/2014 in the subject matter set in terms of the type of visual learning styles, auditory, kinesthetic.

This thesis is useful for researchers to increase knowledge and skills as an educator candidates before finally entering the world of education. For math teachers SMPN 1 Boyolangu so teachers can recognize each student's learning style. For students SMPN 1 Boyolangu as an ingredient in broaden the students to find a learning style that can adapt to the habits of students in activities that are performed daily. For schools and teachers to contribute in order to improve learning, improve the quality of mathematics teaching in particular schools.

The pattern of research is a case study. Sources of data in this study were students of class VII C and math teacher. This study used the method of observation, documentation, questionnaires, interviews and tests. Observational methods used by researchers to observe the condition of school infrastructure and processes include the learning of mathematics. Documentation methods used by researchers to obtain data from the schools concerned with this research. Questionnaire method used to classify learning styles of students of class VII C. The interview method used by researchers to collect information about how students learn class VII C. While the test methods used by researchers to determine the learning outcomes of students in the subject matter set of class VII C SMPN 1 Boyolangu.

The results of this study indicate that (1) Understanding the visual learning style of students are able to meet the understanding of translation, interpretation, and extrapolation. (2) Understanding of auditory learning style learners are able to meet the

understanding of translation, interpretation, and extrapolation. (3) Understanding the kinesthetic learning style learners are able to meet the translation understanding, and extrapolation.

المخلص

أيوني، خير. عام ٢٠١٦. "تحليل الفهم الطلاب في الرياضيات الصف السابع ج واحدة المدرسة الثانوية بويولاكو عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٣ على موضوع الحكم رابطة أساليب التعلم " موضوع التدريس الرياضيات، كلية طريبيه و. دريس العلوم مسترشدة إدارية. مشرقة المجستير.

الكلمات الرئيسية : تحليل ، والتفاهم ، أساليب التعلم، والرابطة

البحث في هذه الورقة على خلفية بسبب عدم وجود فهم ظاهرة من الطلاب والمعلمين في الاعتراف أنماط التعلم (البصرية والسمعية والحسية الحركية). في كل فرد طابعها الخاص في تطوير طرق التعلم والتفكير في حل المشكلة التي تواجهه، وبالتالي، يجب أن يكون المعلم قادرا على التعرف على طبيعة يجري المملوكة من قبل الطلاب وذلك لتحقيق عملية التعلم الفعال من وصف الباحثين لإجراء البحوث لتحليل نتائج التعلم فئة الرياضيات السابع (ج) المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بويولاكو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٣ في موضوع من حيث مجموعة من أساليب التعلم

المشاكل من هذه الورقة هو (١) كيف فهم الرياضيات الطلبة الصف السابع (ج) مع نوع أسلوب التعلم البصري في موضوع تعيين المسألة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بويولاكو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٣؟ (٢) كيف فهم فئة الرياضيات الطلبة الصف السابع ج -نوع أسلوب التعلم السمعي في الموضوع تعيين المدرسة في المتوسطة الحكومية واحدة بويولاكو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٣؟ (٣) كيف ستكون فهم فئة الرياضيات السابع (ج) مع نوع حركي أسلوب التعلم في الموضوع تعيين في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بويولاكو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٣؟. كما لغرض هذا البحث هو تحليل نتائج التعلم فئة الرياضيات السابع (ج) المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بويولاكو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٣ في موضوع تعيين من حيث نوع الأنماط المرئية التعلم، السمعية والحسية الحركية و البصرية السمعية.

هذه الأطروحة هو مفيد للباحثين لزيادة المعرفة والمهارات باعتبارها المرشحين مرب قبل الدخول في النهاية في عالم التعليم. ل معلمي الرياضيات المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بويولاكو حتى يمكن للمعلمين التعرف على أسلوب التعلم لكل طالب للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بويولاكو كعنصر في توسيع الطلاب على العثور على النمط التعلم التي يمكن أن تتكيف مع عادات الطلاب في الأنشطة التي يتم تنفيذها يوميا. للمدارس والمعلمين

للمساهمة من أجل تحسين التعلم، وتحسين نوعية تدريس الرياضيات في المدارس خاصة

نمط من هذا الدراسة طلاب الصف السابع. وكانت مصادر البيانات في هذه الدراسة طلاب الصف السابع (ج) و مدرس رياضيات. استخدمت هذه الدراسة أسلوب الملاحظة والتوثيق و الاستبيانات والاختبارات. طرق الرصد المستخدمة من قبل الباحثين لمراقبة حالة البنية التحتية للمدارس والعمليات تشمل تعلم الرياضيات. طرق الوثائق المستخدمة من قبل الباحثين للحصول على بيانات من المدارس تهتم الاستبيان تم استخدام البحوث المستخدمة لتصنيف أنماط من طلاب الصف السابع (ج). التعلم على الرغم من أن طرق الاختبار المستخدمة من قبل الباحثين لتحديد مخرجات التعلم للطلاب في موضوع تعيين مسألة الطبقة الساب

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١) نتائج فهم طالب الصف السابع (ج) المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بويولاغو في موضوع مع مجموعة تناسب نمط التعلم البصري في فهم نمط التعلم البصري من الطلاب قادرين على تلبية فهم الترجمة والترجمة الفورية، والاستقراء. (٢) فهم المتعلمين السمعية أسلوب التعلم قادرين على تلبية فهم الترجمة والترجمة الفورية، والاستقراء. (٣) فهم أسلوب التعلم حركي المتعلمين قادرين على تلبية فهم الترجمة والاستقراء.