

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Mira Permatasari, NIM. 17201163161, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I., NIP. 198605282014032002.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning Tipe Group Investigation*, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya teori yang menyatakan bahwa model *cooperative learning tipe group investigation* yang dikembangkan pertama kali oleh Thelan, dimana tipe ini memerlukan norma, struktur kelas, serta komunikasi dan proses kelompok yang baik. Diharapkan siswa dapat secara aktif bekerja sama dengan baik, sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Tetapi di SMAN 1 Tulungagung ini, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah). Dimana siswa hanya terpacu pada guru saja, sehingga siswa menjadi pasif dan tidak bisa berpikir secara kritis, serta mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, peneliti ingin menguji teori tersebut apakah model *cooperative learning tipe group investigation* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Dimana siswa yang pasif akan secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran PAI dan hasil belajar akan lebih meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Adakah pengaruh model *cooperative learning tipe group investigation* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung?, (2) Adakah pengaruh model *cooperative learning tipe group investigation* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung?, (3) Adakah pengaruh model *cooperative learning tipe group investigation* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *cooperative learning tipe group investigation* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *cooperative learning tipe group investigation* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *cooperative learning tipe group investigation* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu, sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh peserta

didik kelas X SMAN 1 Tulungagung, sampel penelitian adalah kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2, sedangkan kelas X MIPA 4 sebagai kelas uji coba. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test (Independent Sample t-test)* dan uji MANOVA, yang sebelumnya diuji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa, (1) Ada pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung, dengan hasil uji *t-test* angket (*post-test*) diperoleh nilai  $Sig. < 0,05$ , yaitu  $0,004 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima; (2) Ada pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung, dengan hasil uji *t-test* hasil belajar (*post-test*) diperoleh nilai  $Sig. < 0,05$ , yaitu  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima; (3) Ada pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung, dengan hasil uji MANOVA diperoleh nilai  $Sig. < 0,05$ , yaitu  $0,004 < 0,05$  dan  $0,000 < 0,05$ , sehingga Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of *Cooperative Learning Model Type Investigation Group* on the Activeness and Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects in Senior High School (SMAN) of 1 Tulungagung” was written by Mira Permatasari, Student Registered Number. 17201163161, Departement of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I., NIP. 198605282014032002.

**Keywords:** *Cooperative Learning Model Type Group Investigation*, Student Activity, Learning Outcomes.

This research is motivated by a theory which states that the *cooperative learning* model of the *group investigation* type was first developed by Thelan, where this type requires norms, class structure, and communication and good group processes. Students are expected to actively work well together so that it can produce maximum learning results. But in this senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung, the teacher still uses conventional learning methods (discourse). Where the students are only encouraged by the teacher, so students become passive and can't think critically, and result in low student learning outcomes. Therefore, the researcher wants to test the theory of whether the *cooperative learning type group investigation* model can improve activity and student learning outcomes. Where passive students will actively participate in Islamic religious education learning and learning outcomes will increase.

The formulation of the problem in the writing of this thesis are: (1) Is there any influence of *cooperative learning model group investigation* type on the activeness of student in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung?, (2) Is there any influence of *cooperative learning model group investigation* type on student learning outcomes in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung?, (3) Is there any influence of *cooperative learning model group investigation* type on the activeness and student learning outcomes in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung?. As for the purposes of this research are is: (1) To find out the influence of *cooperative learning model group investigation* type on the activeness of student in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung?, (2) To find out the influence of *cooperative learning model group investigation* type on student learning outcomes in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung?, (3) To find out the influence of *cooperative learning model group investigation* type on the activeness and student learning outcomes in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung?.

The research used a quantitative approach, with a kind of *quasi-experimental research*, while the sampling technique using techniques consideration (*purposive sampling*). The research population was all students of grade X in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung. The research sample was grade X MIPA 1 and X MIPA 2, while grade X MIPA IV as a trial class. Data collection techniques using questionnaires, tests, and documentation. Data analysis techniques using the *t-test (Independent Sample t-test)* and MANOVA test, which was previously tested prerequisites using the normality test and homogeneity test.

The results of this research conclude that: (1) There is an influence of the *cooperative learning model group investigation* type on the activeness of student in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung, with the results of the *t-test* questionnaire (*post-test*) obtained a value of *Sig. < 0,05* is  $0,004 < 0,05$ , so that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  accepted; (2) There is an influence of *cooperative learning model group investigation* type on student learning outcomes in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung, with the results of the *t-test* learning outcomes (*post-test*) obtained a value of *Sig. < 0,05* is  $0,000 < 0,05$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  accepted; (3) There is an influence of *cooperative learning model group investigation* type on the activeness and student learning outcomes in Islamic religious education subjects in senior high school (SMAN) of 1 Tulungagung, with the results of the MANOVA test obtained a value of *Sig. < 0,05* is  $0,004 < 0,05$  and  $0,000 < 0,05$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  accepted.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير غودج التعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على نشاط ونتائج تعلم الطالب في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج " الذي كتبه ميرافرماتاساري, رقم دفتر القيد: ١٧٢٥١١٦٣١٦١, وقسم تربية الدين الإسلام, كلية التربية والتدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرف: ليلا توزر زوهريياه, الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٨٦٥٥٢٨٢١٤٥٣٢٥٥٢

الكامة الرئيسية : التعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي, ونشاط الطالب, ونتيجة التعلم.

هذا البحث في الخلفية بسبب نظرية التي تنص هذا النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي الذي تم تطويره المرة الأولى بواسطة ثيلان, اين هذا النوع تحتاج المعايير, هيكل الطبقة, والاتصالات, والعملية مجموعة جيدة. متوقع الطلاب بنشاط نعمل معا جيد, حتى يمكننا تحقيق اقصى قدر من نتائج التعلم. لكن في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج هذا, المعلم لا يزال للا استخدام الطريقة تعلم التقليدي (محاضرة). أين الطلاب مجرد شجع للمعلم فقط, حتى الطلاب تصبح سلبى ولا يمكن تفكيريشكا نقدي, وكذلك النتيجة نتائج التعلم طالب منخفض. لذلك الباحث تريد اختبارها النظرية ماهو النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي يمكن أن تتحسن نشاط الطلاب ونتائج التعلم. أين الطلاب السلبية سوف بنشاط شارك في التعلم التربية الإسلامية ونتائج التعلم سيزيدا أكثر.

صياغة المشكلة في الكتابة هذه الأطروحة هي : (١) هل هناك تأثير النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على النشاط الطلابي في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج ؟, (٢) هل هناك تأثير النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على نتائج تعلم الطلابي في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج ؟, (٣) هل هناك تأثير النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على النشاط ونتائج تعلم الطالب في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج ؟, اما منهو الهدف في هذه الدراسة : (١) لمعرفة تأثير النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على النشاط الطلابي في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تأثير النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على نتائج تعلم الطلابي في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تأثير النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على النشاط ونتائج تعلم الطالب في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج.

هذا البحث للاستخدام النهج الكمي, مع نوع البحث تجرية الزائفة, بينما التقنية احد العينات باستخدام التقنيات الاعتبار (احد العينات هادفة). وسكان البحث يعنى جميع طلاب الصف العاشرا المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج, عينة للبحث هو الطبقة الصف العاشرا الرياضيات والعلوم الطبيعية "١" و الصف

العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية "٢", فيما الطبقة الصف العاشرا الرياضيات والعلوم الطبيعية "٤" كالفصل التحريبي. تقنية جمع البيانات باستخدام استبيان, والإختبار, والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" (عينة مستقلة أختب "ت") وأختبار مانوفا, ألسابق المتطلبات أختبارها باستخدام الاختبارات الطبيعية واختبار التجانس.

هذه نتائج الدراسة تستنتج على أن, (١) اهنالك تأثير النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على النشاط الطلابي في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج, مع النتائج اختبار "ت" استبيان (بعد الاختبار) القيمة التي تم الحصول عليها سيح  $5,55 < 5,554$  يعني  $5,55 > 5,554$ , فقدرفضت هـ وقبلت هـ. (٢) اهنالك تأثيرالنموذج النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على نتائج تعلم الطلابي في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج, مع النتائج اختبار "ت" استبيان (بعد الاختبار) القيمة التي تم الحصول عليها سيح  $5,55 < 5,555$  يعني  $5,55 > 5,555$ , فقدرفضت هـ وقبلت هـ. (٣) اهنالك تأثيرالنموذج النموذج جالتعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي على النشاط ونتائج تعلم الطالب في المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية "١" تولونج أجونج, مع النتائج اختبار مانوفا القيمة التي تم الحصول عليها سيح  $5,55 > 5,554$  و  $5,55 > 5,555$ , فقدرفضت هـ وقبلت هـ.