

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Pengajuan Masalah Berbasis Alat Peraga terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Materi Lingkaran Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol” ini ditulis oleh Iis Rohmatul Janah, NIM. 17204163191, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh M.Kes, Ph. D

Kata Kunci: pengajuan masalah, minat belajar, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika di kelas yang belum mampu melibatkan siswa secara aktif, model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan kurangnya minat belajar siswa dalam belajar matematika sehingga berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Dengan demikian diperlukan model pembelajaran yang menjadikan siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan dapat mudah memahami materi yang dijelaskan. Salah satu model yang dapat digunakan yaitu pengajuan masalah berbasis alat peraga. Model pembelajaran ini, siswa dituntut aktif dalam mengembangkan pengetahuan yang dimiliki, sehingga siswa mampu menyelesaikan masalah dengan mudah yang dapat meningkatkan minat siswa dan menjadikan aktif dalam proses pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran pengajuan masalah berbasis alat peraga terhadap minat belajar siswa pada materi lingkaran kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran pengajuan masalah berbasis alat peraga terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran pengajuan masalah berbasis alat peraga terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi lingkaran kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya eksperimen semu (*Quasi Eksperimental Design*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran pengajuan masalah berbasis alat peraga dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat dan hasil belajar siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan yaitu kelas VIII-C yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan VIII-B yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh model pembelajaran pengajuan masalah berbasis alat peraga terhadap minat belajar siswa pada materi lingkaran kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. Hal ini berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000. 2) Ada pengaruh model pembelajaran pengajuan masalah berbasis alat peraga terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. Hal ini berdasarkan hasil analisis data dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 69,29 dan kelas kontrol sebesar 48,39 serta diperoleh nilai signifikan sebesar 0,002. 3) Ada pengaruh model pembelajaran pengajuan masalah berbasis alat peraga terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi lingkaran kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. Hal ini berdasarkan hasil analisis data hasil uji statistik untuk Pillai's Trace, wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root yang diperoleh nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Problem Posing Learning Model Based on Teaching Aids to Interests and Student Learning Outcomes on Circle Material of VIII Class SMPN 2 Sumbergempol" was written by Iis Rohmatul Janah, NIM. 17204163191, advisor Dra. Hj. Umy Zahroh M. Kes, Ph. D

Keywords: problem posing, interest in learning, learning outcomes

This study discusses the influence of problem posing teaching model on the interests and learning outcomes of students in mathematics circle material. This research is motivated by the learning of mathematics in the classroom that does not involve students actively; the learning model used is unvaried, still using conventional method, and low interest in mathematics learning therefore student learning outcomes are low. Therefore, learning models are needed to make students active in the learning process and they can easily understand the material. One of the learning models that can be used is props-based problem submission. In this learning model, students are required to be active in developing their knowledge, so students are able to solve problems easily and can increase student interest and be active in the learning process.

The purpose of this study is 1) to study the effect of problem posing based learning models on teaching aids and student interest in VIII class SMPN 2 Sumbergempol. 2) to study the effect of problem posing based on teaching aids and student learning outcomes in VIII class SMPN 2 Sumbergempol. 3) to study the effect of problem posing based on teaching aids, students' interest and learning outcomes in VIII class SMPN 2 Sumbergempol.

Quantitative approach is used with quasi experimental research type (Quasi Experimental Design). The independent variable in this study is teaching model based on teaching aids and the dependent variable is students interest and student learning outcomes. The sampling technique used in this study was purposive sampling. The sample used was VIII-C class that consist of 32 students as the experimental class and VIII-B consisting of 30 students as the control class. The technique of collecting data consisted of tests, questionnaire, investigations. The data analysis technique used is MANOVA test.

The results showed 1) There was an effect of problem posing based on teaching aids to interests and student learning outcomes on circle material of VIII class SMPN 2

sumbergempol. This is based on the results of data analysis obtained a significant value of 0,000. 2) There is an influence of problem posing learning model based on teaching aids to interests and student learning outcomes on circle material of VIII class SMPN 2 Sumbergempol. This is based on the results of data analysis with an average value of the experimental class of 69.29 and a control class of 48.39 and a significant value of 0.002 was obtained. 3) There is an influence of problem posing learning model based on teaching aids to interests and student learning outcomes on circle material of VIII class SMPN 2 Sumbergempol .This is based on the results of the statistical test data results analysis of Pillai Trail, such as Lambda, Hotelling Trail, Roy's Biggest Root which obtained a significant value of 0,000 <0.05

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على الاهتمامات ونتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبيرغيمفول" كتبها إيس رحمة الجنة، رقم دفتر القيد 17204163191، تحت إشراف الدكتور أمي زهرة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تقديم المشكلة، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم.

يبحث البحث عن تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على الاهتمامات ونتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة الرياضيات. اسباب يكون هذا البحث هو بتعلم الرياضيات في الصف الذي لا يدعم الطلاب النشطين، ويستخدم منهج غير العصر ونموذج التعلم المستخدم أقل تنوعاً وأكثر إثارة للاهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات.

أهداف البحث (1) لمعرفة تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على الاهتمامات الطلاب في مادة الدائرة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبيرغيمفول. (2) لمعرفة تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبيرغيمفول. (3) لمعرفة تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على الاهتمامات ونتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبيرغيمفول.

يستخدم هذا البحث منهجاً كميًا مع نوع بحث تجريبياً المتغير المستقبل في هذا البحث هو نموذج تعليمي يعتمد على وسائل التعليمية والمتغير التابع هذا البحث هو الفائدة ونتائج تعلم الطلاب. كانت تقنية اخذ العينات المستخدمة هو اخذ العينات الهادف. كانت العينات المستخدمة في الفصل الثامن ج والتي بلغت 32 طالبا كفاءة تجريبية وفصل الثامن ب التي بلغت 30 طالبا كفاءة تحكم. كانت تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات، استبيانات، والتوثيق. واما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا.

نتائج البحث (1) هناك تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على الاهتمامات الطلاب في مادة الدائرة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبيرغيمفول. ويستند هذا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بقيمة كبيرة تبلغ 0.0000. (2) هناك تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبيرغيمفول. ويستند هذا إلى نتائج تحليل البيانات بمتوسط قيمة للفئة التجريبية 69.29 و فئة تحكم تبلغ 48.39 وقيمة معنوية مقدارها 0.002. (3) هناك تأثير طريقة التعلم تقديم المشكلات على حل المشكلات بوسائل المساعدة البصرية على الاهتمامات ونتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبيرغيمفول. ويستند هذا إلى نتائج تحليل البيانات لنتائج الاختبار الإحصائي حصل على قيمة كبيرة من $0.05 > 0000$ لبيلائيس تريس، ويلداس لمبادا، هوتيلغ تريس، روثيس لارغيسست روت،