

ABSTRAK

Wahyudi, Imam 2019, Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multikasus Di SMA Negeri 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri). Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Promotor I: Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag, Promotor II: Dr. As'aril Muhajir. M.Ag, Promotor III: Dr. Ngainun Naim. M.HI

Kata Kunci: Manajemen kurikulum, mutu pendidikan

Manajemen merupakan sistem kerja sama yang melibatkan semua komponen dilembaga pendidikan. Kerangka manajemen harus dikuasai oleh pengelola pendidikan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pengawasan agar mampu berjalan dengan efektif dan efisien. Manajemen kurikulum memiliki peran yang sangat besar dalam menyiapkan bahan yang akan diajarkan oleh guru dan yang akan dipelajari oleh siswa. Kurikulum dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan dan kualitas pendidikan.

Penelitian ini berupaya menganalisis dan menemukan :1) Perencanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri Blitar. 2) Pengorganisasian kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri. 3) Pelaksanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri. 4) Evaluasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri. 5) Tindak lanjut kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis studi kasus dengan rancangan multikasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Myles Huberman dari reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis dari data kasus tunggal dan lintas kasus. Uji keabsahan data melalui *kredibilitas*, *transferabilitas*, *dependabilitas* dan *konfirmabilitas*.

Hasil penelitian menunjukkan 1).Perencanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan disusun dengan menggunakan kurikulum 2013 sistem SKS, berdasarkan visi misi sekolah dan permendikbud dan KMA. 2) Pengorganisasian kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan secara *Top Down*, dengan pengelompokan materi dan siswa, pengorganisasian oleh tim kurikulum dan panitia kegiatan kurikulum. 3) Pelaksanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan, dilakukan berdasarkan standar proses, SK mengajar dan jadwal pelajaran, tes kompetensi dan program sukses UN, membentuk wali kelas, pembimbing akademik dan tim penanganan siswa dan ada reward bagi guru dan siswa berprestasi 4) Evaluasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan, dilakukan berdasarkan standar penilaian dengan kriteria ketuntasan minimal melalui Ulangan harian, ujian tengah semester, UAS,US, dan UN ada penanggungjawab program, tim penilaian kinerja guru,

monev oleh pengawas dan kepala sekolah. 5) Tindak lanjut kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan, lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan jika mengembangkan SKS dan kelas PDCI, mengembangkan materi dan metode mengajar.

Temuan formal penelitian ini adalah *Model Correlated and Integrated Curriculum 2013 sistem SKS (acceleration class)* yaitu model kurikulum 2013 sistem SKS (kelas akslerasi) berbasis korelasi dan integrasi.

ABSTRACT

Wahyudi, Imam.2019. Improving the Quality of Education through Curriculum Management(A Multi-sites Study at SMA Negeri 1 Kota Blitar and MAN 2 Kota Kediri). Dissertation. Doctoral Program of Management Education of Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Promotor I: Prof. Dr.Imam Fuadi, M.Ag, Promotor II:Dr. As'aril Muhajir. M.Ag, PromotorIII: Dr. Ngainun Naim. M.HI

Keywords: *curriculummanagement, quality of education*

Management is cooperation system involving whole components in the institution of education. The management framework hasil to be mastered by the education manager from planning, implementing to supervising so that is able to be implemeted effectively and efficiently. Curriculum management has a very big role in preparing the material that will be taught by the teacher and which will be studied by students. The curriculum can be used as a benchmark for the success and the quality of education.

This study aims to analyze and find the answers for the research questions covering: 1) Curriculum planning used by SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri to improve their quality of education, 2) Curriculum organization applied by SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri to improve their quality of education, 3) Curriculum implementation utilized by SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri to improve their quality of education, 4) Curriculum evaluation done by SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri to improve their quality of education, 5) Curriculum sustainability held by SMAN 1 Kota Blitar dan MAN 2 Kota Kediri to improve their quality of education.

The study employs qualitative approach that uses case study with multi-sites design. The data collection is done through interview, participant observation, and documentation. Myles Huberman model is used to analyze the data comprising data reduction, data presentation, verification, and conclusion drawing. The data is analyzed based on single-case data and cross-case data. The validity of data is tested though their credibility, transferability, dependability, and conformability.

The results of the study show that 1) the curriculum planning used by the school to improve the quality of education is Semester Credit System of Curriculum 2013 based on the schools' vision and mission and Permendikbud/KMA, the arrangement of RKAS and RAPBS, Document I of KTSP, the composition of lesson planning and UKBM, the use of IT media, which all are arranged by teachers in MGMP, 2) the curriculum organization applied by the schools to improve the quality of education is done in a way of Top Down by grouping the materials, grouping the students, giving enrichment program beyond the school period done by the curriculum team and the curriculum committee, 3) the curriculum implementation utilized by the schools to improve the quality of education is based on process standard, teaching decree and schedule, which refer to the criteria of successful learning by employing various techniques and using IT media in the teaching and learning process,

selecting new students, competency test and successful National Examination program, forming guardian team, academic and student counselor, and giving rewards to teachers and students with good achievements, 4) the curriculum evaluation done by the schools to improve the quality of education is based on the grading standard through minimum mastery criteria by giving daily evaluation (UH), mid-semester test (UTS), end-semester test (UAS), US, and National Examination (UN), paper-based and computer-based test by forming the team responsible to the program, teacher-evaluation team, monitoring and evaluating the teachers by supervisors and the principals, 5) the curriculum sustainability held by the schools to improve the quality of education is gained by developing the semester credit system (SKS) and PDCL class, developing materials and teaching methods, and enhancing the achievements by forming good-performance team.

The formal finding of this research is the Correlated and Integrated model 2013 Curriculum by SKS system (acceleration class), it calls the 2013 curriculum model of the SKS system (acceleration class) based on correlation and integration.

ملخص

وحيودي، إمام ٢٠١٩ إدارة المناهج في تحسين نوعية التعليم (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية-١ مدينة باليتار و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية-٢ مدينة كاديري) ٠ رسالة علمية، برنامج الدكتوراه إدارة التعليم معهد الإسلامية الحكومية تولوعاجوع، بمشرف الرسالة-١: الدكتور إمام فؤادي الماجستير، وبمشرف الرسالة-٢: الدكتور أسعر المهاجر الماجستير، وبمشرف الرسالة-٣: الدكتور عين نعيم الماجستير.

كلمة مرشدة : إدارة المناهج، جودة التعليم

الإدارة هي نظام للتعاون يشمل جميع المكونات في المؤسسات التعليمية. يجب أن يتحكم مدير التعليم في إطار الإدارة من التخطيط والتنفيذ والإشراف لتكون قادرة علي تشغيل بفعالية و كفاءة. إدارة المناهج لها دور كبير للغاية في إعداد المواد التي سيتم تدريسها من قبل المدرّس والتي سيتعلّمها الطلاب. يمكن استخدام المنهج كميّار لنجاح وجودة التعليم.

يحاول هذا البحث تحليل واكتشاف : (١). تخطيط المناهج في تحسين نوعية

التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية-١ مدينة باليتار و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية-٢ مدينة كاديري(٢). تنظيم المناهج في تحسين نوعية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية-١ مدينة باليتار و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية-٢ مدينة كاديري(٣). تنفيذ المنهج في تحسين نوعية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية-١ مدينة باليتار و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية-٢ مدينة كاديري(٤). تقييم المناهج في تحسين نوعية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية-١ مدينة باليتار و المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية-٢ مدينة كاديري.٥). متابعة المناهج في تحسين نوعية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية-١ مدينة باليتار و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية-٢ مدينة كاديري.

تستخدم هذه الدراسة النهج النوعي، نوع من دراسة الحالة مع تصميم متعدد المواقع. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة وملاحظة المشارك والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام نموذج "ميليس هوبرمان" من الحد من البيانات و عرض البيانات والتحقق والإستنتاج. تم تحليل البيانات من بيانات حالة واحدة وعبر الحالات. إختبار صحة البيانات من خلال الموثوقية والنقل والجدارة والتأكيد.

نتائج البحوث تظهر، (١). تخطيط المناهج في تحسين نوعية التعليم دونت باستخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ مع نظام الإئتمان الفصل الدراسي (SKS)، بناء علي رؤية المدرسة ورسالتها، وتنظيم وزير التعليم والثقافة أو قرار وزير الدين (KMA)، وضع خطة للأنشطة والميزانيات المدرسية (RKAS) و إيرادات الميزانية المدرسية وخطة الإنفاق (RAPBS)، وثيقة واحدة : منهج مستوي الوحدة التعليمية (KTSP)، تشكل أجهزة التدريس و الجهود الصحية المجتمعية (UKBM)، إستخدام وسائل الإعلام تكنولوجيا المعلومات، من إعداد المعلم من خلال إجتماعات مدرس المادة.٢). تنظيم المناهج الدراسية في تحسين نوعية التعليم المنجز بطريقة من أعلي إلي أسفل، التي نفذتها بجميع المواد، وتجمع الطلاب، وإضافة المواد خارج ساعات التعلم، من قبل فريق المناهج وانشطة لجنة المناهج.٣). تنفيذ المناهج في تحسين جودة التعليم، نفذت علي أساس معايير العملية، رسالة خطاب التدريس وجدول الدرس تشير إلي نجاح التعلم، القيام به مع تقنيات متنوعة واستخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم، تنفيذ إختيار الطالب الجديد، إختبار الكفاءة وبرنامج الإمتحانات الوطنية النجاح، شكل وصي الفصل، المشرف الأكاديمي، فريق التعامل مع الطلاب، وأعطي المكافأة علي المدرس والتلميذ المتفوق.٤). تقييم المناهج في تحسين جودة التعليم، بناء علي معايير التقييم مع الحد

الادبي من معايير إكمال، من خلال الإختبارات اليومية، الإمتحان النصفية، إمتحان الفصل النهائي، إمتحان الفصل الدراسي، و إمتحان وطني (UN)، نظام الإمتحان مع قرطاس والحاسوب من خلال تشكيل الشخص المسؤول عن البرنامج، فريق تقييم أداء المعلم وإجراء الرصد والتقييم للمعلمين التي أجزاها المشرفين ومدير المدرسة.٥). متابعة المنهج في تحسين جودة التعليم، وتطوير نظام الإئتمان الفصل الدراسي (SKS) و فصل طلاب ذكي خاص (PDCI) وتطوير المواد التعليمية والأساليب وتحسين الأداء وتشكيل فرق أداء جيدة.

الغرض الرسمى من هذا البحث هو نموذج المنهج المترابط والمتكامل ٢.١٣ نظام الإئتمان الفصل الدراسي (SKS) هو نموذج المنهج ٢.١٣ نظام الإئتمان الفصل الدراسي (SKS) بناء علي الإرتباط والتكامل