

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Al-qur’an Hadis Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Tulungagung” yang ditulis oleh Elvi Tri Astuti Rohmah, Nim: 17201163400, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Upaya Guru Al-Qur’an Hadis, Kesulitan Belajar Siswa.

Penelitian pada skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dalam kegiatan belajar mengajar disekolah, sering kali ditemukan siswa-siswi yang mengalami kesulitan belajar Khususnya pada mata pelajaran Al-qur’an hadis, kesulitan belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor. Kesulitan-kesulitan belajar yang sering dijumpai di sekolah harus segera diatasi sesegera mungkin. Kesulitan belajar siswa sangat berdampak pada keberhasilan belajar siswa itu sendiri. Oleh karena itu, hal ini harus segera dicarikan solusi dari berbagai pihak yang bersangkutan. Pihak yang paling bersangkutan adalah Guru Al-qur’an hadis.

Fokus dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kesulitan belajar dalam mata pelajaran Al-qur’an hadis yang dihadapi oleh siswa MTs Ma’arif Tulungagung? (2) Bagaimana upaya guru Al-qur’an hadis dalam mengatasi kesulitan belajar melalui pengembangan diri siswa MTs Ma’arif Tulungagung? (3) Bagaimana hambatan sekaligus solusi guru Al-qur’an hadis dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa MTs Ma’arif Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Tulungagung. (2) untuk mengetahui upaya guru Al-qur’an hadis dalam mengatasi kesulitan belajar melalui pengembangan diri siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Tulungagung. (3) untuk mengetahui hambatan sekaligus solusi guru Al-qur’an hadis dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Tulungagung. Data yang didapatkan oleh peneliti berasal dari, guru Al-qur’an hadis, guru BK dan siswa. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian: 1) kesulitan yang sering dialami oleh siswa-siswi kelas VIII C pada mata pelajaran Al-qur’an hadis yaitu: menulis ayat Al-qur’an dan hadis, membaca ayat Al-qur’an dan hadis, serta menghafal ayat Al-qur’an dan hadis, (2) upaya guru Al-qur’an hadis dalam mengatasi kesulitan belajar melalui

pengembangan diri siswa kelas VIII C di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tulungagung dengan cara memotivasi siswa agar lebih giat lagi dalam belajar, memberikan pembelajaran tentang pengenalan huruf hijaiyah dalam seni kaligrafi terlebih dahulu kemudian mengelompokkan siswa membuat lukisan bertemakan ayat Al-qur'an, mendemonstrasikan ayat Al-qur'an dan hadis secara berulang-ulang kemudian menunjuk siswa untuk membaca satu persatu untuk dikoreksi bacaannya, dan yang terakhir guru mendemonstrasikan ayat Al-qur'an dan hadis dengan cara di potong perkata secara berulang-ulang, sehingga siswa mudah dalam menghafal dalil tersebut, (3) hambatan sekaligus solusi dalam mengatasi kesulitan belajar siswa meliputi: konsentrasi siswa kurang baik solusinya dengan tidak langsung fokus dengan materi yang terkesan monoton, IQ di bawah standar solusinya dengan mengetahui seberapa kemampuan siswa agar dapat menyesuaikan dengan cara belajar, kondisi kelas yang kurang memadai solusinya dengan mengelola kelas dengan baik sebelum memulai pembelajaran, dan kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran saolusinya dengan tidak monoton dalam menyampaikan materi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Efforts of Teacher of the Qur'an Hadith in Overcoming Student Learning Difficulties in the Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tulungagung" written by Elvi Tri Astuti Rohmah, Nim: 17201163400, Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Department, State Islamic Institute of Religion (IAIN) Tulungagung, guided by Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Teacher Al-Qur'an's Hadith Efforts, Student Learning Difficulties.

Research in this thesis is motivated by a phenomenon in teaching and learning activities at school, often found students who have learning difficulties. Particularly in the Qur'anic subjects of hadith, learning difficulties are influenced by several factors. Learning difficulties that are often encountered in schools must be overcome as soon as possible. Difficulties in student learning greatly affect the success of student learning itself. Therefore, this must be immediately sought a solution from various parties concerned. The most concerned party is the teacher of the Qur'an.

The focus of this research is: (1) How are learning difficulties in the Qur'anic hadith subjects faced by MTs Ma'arif Tulungagung students? (2) What is the effort of the teacher of the Qur'an in dealing with learning difficulties through the self-development of students of MTs Ma'arif Tulungagung? (3) What are the obstacles as well as the solution of the teacher of Al-Qur'an hadith in an effort to overcome the learning difficulties of students of MTs Ma'arif Tulungagung?

The objectives of this research are: (1) to find out the learning difficulties faced by students of class VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tulungagung. (2) to find out the efforts of the teacher of Al-Qur'an hadith in mangatasi learning difficulties of students of class VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tulungagung. (3) to find out the obstacles as well as the solution of the teacher of Al-Qur'an hadith in overcoming the learning difficulties of students of class VIII at the Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tulungagung.

The approach used in this study is a qualitative approach. The research location is in the Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tulungagung. The data obtained by researchers came from, Al-Qur'an teachers of hadith, BK teachers and students. The method used is observation, interview, and documentation.

The results of the study: 1) difficulties that are often experienced by students of class VIII C in the Qur'anic subjects of hadith, namely: writing verses of the Qur'an and Hadith, reading verses of the Qur'an and Hadith, and memorizing verses Al-qur'an and hadith, (2) efforts of the teacher of the Qur'an in dealing with learning difficulties through self-development of students of class

VIII C in the Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tulungagung by motivating students to be more active in learning, providing learning about the introduction of hijaiyah in the art of calligraphy first then grouping students make paintings with the theme of the verses of the Qur'an, demonstrate verses of the Qur'an and the traditions repeatedly then appoint students to read one by one to correct their readings, and finally the teacher demonstrates the verses of the Qur'an and the traditions in a way cut the words repeatedly, so students easily memorize the proposition, (3) obstacles as well as solutions in overcoming student learning difficulties include: student concentration is not good the solution is not directly focusing on material that seems monotonous, IQ is below the standard solution by knowing how students' abilities are able to adjust to learning, inadequate classroom conditions the solution is by managing the class well before starting the learning, and the lack of student activity in the process of learning the solution by not being monotonous in delivering the material.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "جهود معلم القرآن الحديث في التغلب على صعوبات تعليم الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج" تأليف إلفي تري أستوتي رحمة، رقم القيد: 17201163400، قسم تعليم دين الإسلام، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الحاجة إنداه خمسية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: جهود المعلم للقرآن والحديث، صعوبات تعليم الطلاب.

خلفية هذا البحث العلمي هي ظاهرة في أنشطة التعليم في المدرسة، وغالبًا ما يجد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعليم ولا سيما في مواضيع الحديث القرآني، تتأثر صعوبات التعليم بعدة عوامل. يجب التغلب على صعوبات التعليم التي تصادفها المدارس في أسرع وقت ممكن. تؤثر الصعوبات في تعليم الطلاب بشكل كبير على نجاح تعليم الطالب نفسه. لذلك، يجب السعي فوراً إلى حل من مختلف الأطراف المعنية. الطرف الأكثر أهمية هو معلم القرآن والحديث.

يركز هذا البحث على: (1) كيف تواجه صعوبات التعلم في مواضيع الحديث القرآني التي يواجهها طلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج؟ (2) ما هو جهد معلم القرآن في التعامل مع صعوبات التعلم من خلال التطوير الذاتي لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج؟ (3) ما هي المعوقات والحل الذي واجهه حديث القرآن الكريم في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج؟

أما بالنسبة لأهداف هذه هذا البحث فهي: (1) لمعرفة صعوبات التعليم التي يواجهها طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج. (2) لمعرفة الجهود التي بذلها معلم القرآن والحديث في صعوبات التعليم لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج. (3) لمعرفة العقبات وكذلك حل معلم القرآن والحديث في التعامل مع صعوبات التعليم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي. يقع موقع البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تولونج أجونج. جاءت البيانات التي حصلت عليها الباحثة من معلم القرآن والحديث، والمعلم المشرف والإرشاد، وطلاب. الطريقة المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

تشير نتائج هذا البحث على: 1) الصعوبات التي غالباً ما يواجهها طلاب الفصل الثامن (ج) في مواد القرآن في الحديث، وهي: كتابة آيات القرآن والحديث، قراءة آيات القرآن والحديث، وحفظ الآيات القرآن والحديث ، (2) جهود معلم القرآن في التعامل مع صعوبات التعلم من خلال التطوير الذاتي لطلاب الصف الثامن ج في المدرسة التربوية معارف تولونجاغونغ من خلال تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ، وتوفير التعلم عن إدخال الحجية في فن الخط أولاً ثم التجميع يقوم الطلاب بعمل رسومات بموضوع آيات القرآن ، ويعرضون آيات القرآن والتقاليد بشكل متكرر ثم يعينون الطلاب لقراءة واحدة تلو الأخرى لتصحيح قراءتهم ، وأخيراً يوضح المعلم آيات القرآن والتقاليد بطريقة قص الكلمات بشكل متكرر ، بحيث يحفظ الطلاب الاقتراح بسهولة، (3) العقبات وكذلك الحلول في التغلب على صعوبات تعليم الطلاب ما يلي: تركيز الطالب أقل كلاً الحل لا يركز مباشرة على المواد التي تبدو رتيبة، معدل الذكاء أقل من الحل القياسي عن طريق معرفة كيف تكون قدرات الطلاب على التكيف مع التعليم، وعدم كفاية ظروف الفصل الدراسي الحل من خلال إدارة الفصل قبل بدء التعليم، وعدم وجود نشاط الطالب في العملية مع حلها في التعليم مع عدم وجود رتابة في تقديم المواد.