

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kesulitan Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas VII Materi Operasi Bilangan Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) SMPLB Negeri Tulungagung**” ini di tuliskan oleh Yan Azmi Arrizanur, NIM. 17204163183, pembimbing Samsul Bakri, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar Matematika, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (Tunarungu).

Masalah dalam penelitian ini adalah peserta didik tunarungu kelas VII di SMPLB Negeri Tulungagung mengalami kesulitan dalam pelajaran matematika. Rumusan masalah adalah (1) “Bagaimana kesulitan belajar matematika pada peserta didik berkebutuhan khusus (tunarungu) berdasarkan faktor internal ?” (2) “Bagaimana kesulitan belajar matematika pada peserta didik berkebutuhan khusus (tunarungu) berdasarkan faktor eksternal ?”. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar matematika pada peserta didik berkebutuhan khusus (tunarungu) berdasarkan faktor internal. (2) Untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar matematika pada peserta didik berkebutuhan khusus (tunarungu) berdasarkan faktor eksternal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian adalah 2 orang peserta didik tunarungu kelas VII materi operasi bilangan di SMPLB Negeri Tulungagung. Teknik pengumpulan data melalui instrumen angket/kuesioner dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyebab kesulitan belajar matematika pada peserta didik tunarungu pada faktor internal adalah minat belajar matematika subjek yang kurang, subjek memiliki kebiasaan belajar matematika yang kurang, subjek memiliki motivasi belajar matematika yang kurang, pemahaman konsep matematika yang kurang serta ketrumilan belajar matematika yang kurang, sedangkan pada faktor eksternal pada lingkungan keluarga ialah masih kurangnya perhatian orang tua salah satunya akibat dari kesibukan kerja, serta kurangnya fasilitas belajar yang dimiliki subjek di rumah seperti alat belajar atau media belajar matematika lainnya. Sedangkan pada lingkungan sekolah ialah keadaan lingkungan sekolah seperti kurangnya ketersediaan alat peraga, tidak dibaginya peserta didik sesuai dengan jenjangnya pada tiap-tiap ruangan, pembatas kelas yang tingginya tidak sampai atap, serta faktor kekurangan guru dan kurangnya ruang kelas akan berdampak pada kurang maksimalnya proses pembelajaran yang sedang berlangsung khususnya pada pembelajaran matematika dan berdampak pada hasil belajar atau prestasi belajar peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Difficulties in Learning Mathematics for Students in Class VII Material Operations for Special Needs (Deaf) SMPLB Negeri Tulungagung**" was written by Yan Azmi Arrizanur, NIM. 17204163183, supervisor of Samsul Bakri, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Difficulty Learning Mathematics, Students with Special Needs (Deaf).

The problem in this study is that students of class VII deaf in Tulungagung State High School have difficulties in mathematics. The formulation of the problem is (1) "How is the difficulty of learning mathematics in students with special needs (deaf) based on internal factors?" (2) "How is the difficulty of learning mathematics in students with special needs (deaf) based on external factors?". The purpose of this study is (1) To find out the causes of learning difficulties in mathematics in students with special needs (hearing impaired) based on internal factors. (2) To find out the cause of the difficulty of learning mathematics in students with special needs (deaf) based on external factors.

This study uses a qualitative approach to the type of case study research. The research subjects were 2 deaf students of class VII material operating numbers in Tulungagung State High School. Data collection techniques through questionnaire/interview instruments and interviews.

The results showed that the causes of learning difficulties of mathematics in deaf students on internal factors were lack of interest in learning mathematics subjects, subjects have less mathematics learning habits, subjects have less motivation to learn mathematics, understanding mathematics concepts less and mathematics learning skills are less, while the external factor in the family environment is the lack of parents' attention, one of which is the result of busy work, and the lack of learning facilities that are owned by subjects at home such as learning tools or other mathematics learning media. Whereas in the school environment is a state of the school environment such as lack of available teaching aids, students are not divided according to their level in each room, classrooms are not high up to the roof, and factors of teacher shortages and lack of classrooms will have an impact on the learning process that is less than the maximum ongoing especially in the learning of mathematics and have an impact on learning outcomes or student learning achievement.

الملخص

أطروحة بعنوان " صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلاب العمليات المادية للصف السابع لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) صغار المدرسة الثانوية الاستثنائية بـ تولونجاجونج الدولة" كتبه يان عزمي أريزانور، رقم الطالب. ٤١٦٣١٨٣، ٢٠١٧، المشرف على سمو بكري، الما جستير.

الكلمات المفتاحية: صعوبة تعلم الرياضيات ، الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم).

تكمّن المشكلة في هذه الدراسة في أنّ الطالب الذين يعانون من ضعف السمع في الفصل السابع في مدرسة ثانوية الدولة العليا غير العادية تولونجاجونج واجهوا صعوبات في الرياضيات. صياغة المشكلة هي (١) "كيف هي صعوبة تعلم الرياضيات لدى الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) على أساس العوامل الداخلية؟" (٢) "كيف هي صعوبة تعلم الرياضيات لدى الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) بناءً على عوامل خارجية؟". الغرض من هذه الدراسة هو (١) لمعرفة أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات لدى الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة (ضعف السمع) بناءً على عوامل داخلية. (٢) لمعرفة سبب صعوبة تعلم الرياضيات لدى الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) بناءً على عوامل خارجية.

تستخدم هذه الدراسة مقاربة نوعية لنوع بحث حالة الدراسة. كان موضوع البحث طالبين صم من أرقام تشغيل مواد الصف السابع في المدرسة الثانوية العامة الاستثنائية في تولونجاجونج تقييمات جمع البيانات من خلال أدوات الاستبيان / المقابلة والمقابلات.

أظهرت النتائج أنّ أسباب صعوبات التعلم لدى الطالب الصم بسبب العوامل الداخلية تتمثل في قلة الاهتمام بتعلم مادة الرياضيات ، وللمواضيع عادات أقل في تعلم الرياضيات ، وللمواضيع دوافع أقل لتعلم الرياضيات ، وفهم مفاهيم الرياضيات أقل ، ومهارات تعلم الرياضيات أقل. في حين أن العامل الخارجي في البيئة الأسرية هو قلة اهتمام أولياء الأمور ، أحدها ناتج عن العمل المشغول ، والافتقار إلى مرافق التعلم التي تملّكها موضوعات في المنزل مثل أدوات التعلم أو غيرها من وسائل تعلم الرياضيات. في حين أن البيئة المدرسية هي حالة من البيئة المدرسية مثل نقص الوسائل التعليمية المتاحة ، لا يتم تقسيم الطلاب وفقاً لمستواهم في كل غرفة ، والفصوص الدراسية ليست مرتفعة حتى السقف ، وعوامل نقص المعلمين وقلة الفصول الدراسية سيكون لها تأثير على عملية التعلم التي تقل عن الحد الأقصى مستمرة وخاصة في تعلم الرياضيات ولها تأثير على نتائج التعلم أو تحصيل تعلم الطلاب .