

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung” skripsi ini ditulis oleh Yuli Astutik, NIM. 17205163042, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh bapak Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Kata kunci : *Model Student Facilitator and Explaining*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pemahaman tentang materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sulit dipahami oleh siswa. Siswa kurang mandiri dan kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran karena hanya bergantung pada apa yang disampaikan oleh guru atau kurangnya variasi model pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar. Masalah tersebut dapat mempengaruhi pada motivasi dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Sumber data diperoleh dari hasil nilai angket dan tes soal pretest dan posttest pada kelas V MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar peserta didik kelas V di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji instrument, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Student Facilitator And Explaining* dengan motivasi

belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini terlihat pada perhitungan uji t-test dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,012 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Student Facilitator And Explaining* dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini terlihat pada nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Student Facilitator And Explaining* dengan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan pada perhitungan uji manova diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Student Facilitator and Explaining Learning Models towards Motivation and Learning Outcomes of Students in Islamic Cultural History Subjects at Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung" This thesis was written by Yuli Astutik, Register Number. 17205163042, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Student Facilitator and Explaining Model, Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that the understanding of Islamic Cultural History subject matter is difficult for students to understand. Students are less independent and less actively involved in the learning process because it depends only on what is conveyed by the teacher or the lack of variation in learning models. This causes students to feel bored and not interested in learning. These problems can affect student motivation and learning outcomes.

The formulations of the problem in this research are: 1) What is the effect of the Student Facilitator and Explaining learning model towards students' learning motivation in the subjects of Islamic cultural history in Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) What is the effect of the Student Facilitator and Explaining learning model towards student learning outcomes in the subjects of the history of Islamic culture in Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) What is the effect of the Student Facilitator and Explaining learning model towards the motivation and learning outcomes of students in the history of Islamic culture in Mi Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

The objectives of this research are: 1) To find out the influence of the Student Facilitator and Explaining learning model towards the learning motivation of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) To find out the influence of Student Facilitator and Explaining learning models towards student learning outcomes at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) To find out the influence of Student Facilitator and Explaining learning models towards the motivation and learning outcomes of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This research is a quantitative research with quasi-experimental research type. The sources of data obtained from the results of questionnaires and test questions pretest and posttest in class V MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Data collection techniques in this research were questionnaire and test. The questionnaire was used to obtain data on learning motivation of fifth grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. While the test is used to obtain data about student learning outcomes in Islamic Cultural History lessons. The test used in this research is the instrument test, prerequisite test, and hypothesis testing.

The results of this research indicate that 1) There is a positive and significant influence between the Student Facilitator And Explaining model with students' learning motivation in the subjects of Islamic cultural history at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This can be seen in the calculation of the

t-test with Sig. (2-tailed) 0.012 <0.05. So it can be concluded that there is an influence of Student Facilitator And Explaining learning models towards students' learning motivation in the subjects of Islamic cultural history in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) There is a positive and significant influence between the Student Facilitator And Explaining model with the learning outcomes of students in the history of Islamic culture in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This can be seen in the Sig. (2-tailed) 0,000 <0.05. Thus it can be concluded that there is an influence of the Student Facilitator And Explaining learning model towards student learning outcomes in the subjects of Islamic cultural history in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) There is a positive and significant influence between the Student Facilitator And Explaining model with the motivation and learning outcomes of students in the history of Islamic culture in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This is based on the calculation of the manova test obtained by the Sig. (2-tailed) 0,000 <0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of Student Facilitator And Explaining learning models towards the motivation and learning outcomes of students in the history of Islamic culture in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على الدوافع ونتائج التعليم للطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج"، كتنه يولي أستوتيك، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٤٢، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور فتح المجيب، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح، والدوافع، ونتائج التعليم

خلفية هذا البحث هي ظاهرة يصعب على الطلاب فهم موضوع مادة التاريخ الثقافة الإسلامية. يكون الطلاب أقل استقلالاً وأقل نشاطاً في عملية التعليم لأنه يعتمد فقط على ما ينقله المعلم أو عدم وجود اختلاف في نموذج التعليم. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل وغير مهتمين بالتعليم. يمكن أن تؤثر هذه المشكلات على الدوافع الطلاب ونتائج التعليم.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على دوافع تعليم الطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج؟ (٢) كيف تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على نتائج تعليم الطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج؟ (٣) كيف تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح التوضيحي على الدوافع ونتائج التعليم للطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على الدوافع التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على الدوافع ونتائج التعليم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبية. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات وأسئلة الاختبار القبلي الاختبار البعدي في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاستبيان والاختبار. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول دوافع التعليم لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سوميرجمبول تولونج أجونج أثناء استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعليم الطلاب في دروس تاريخ الثقافة الإسلامية. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار الأداة واختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك (١) تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على دوافع التعليم لدى الطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج يمكن ملاحظة ذلك في حساب اختبار - ت مع قيمة سيج. (٢ - ذيل) ٠,٠١٢ > ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على الدوافع التعليمي للطلاب في تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على نتائج التعليم للطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج ويمكن ملاحظة ذلك في سيج. (٢ - ذيل) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على نتائج تعليم الطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح دوافع ونتائج التعليم للطلاب في الموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج. هذا يعتمد على حساب اختبار مانوفا الذي حصل عليه سيج. (٢ - ذيل) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير نموذج التعليم الميسر للطلاب والشرح على دوافع ونتائج التعليم للطلاب في تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج.