

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul ‘**Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung**’ ini ditulis oleh Dian Santoso, NIM. 17207163048, Pembimbing : Dr.H. Maduki, M.Ag.

**Kata Kunci :** Peran Kepala Madrasah, Mutu Pendidikan

Penelitian ini di latar belakangi oleh sebuah keadaan bahwa kepala madrasah dalam memimpin harus sesuai dengan peran dan tugasnya untuk meningkatkan kearah yang lebih baik melalui komponen pendidikan yaitu *input, process, dan output*. Apabila kepala madrasah dalam memimpin sudah sesuai dengan peran dan tugasnya, maka akan mudah dalam mengembangkan berbagai solusi untuk mengatasi persoalan di era modern. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa kepala madrasah sudah sesuai dengan peran dan tugasnya, sehingga kepala madrasah mampu mendayagunakan sumber daya yang ada di lembaga pendidikan dan tercipta mutu pendidikan yang lebih baik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah peran kepala madrasah sebagai *manager* untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung ? (2) Bagaimanakah peran kepala madrasah sebagai *supervisor* untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung ? (3) Bagaimanakah peran kepala madrasah sebagai *motivator* untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung ?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai *manager* untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, untuk mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai *supervisor* untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, untuk mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai *motivator* untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan penelitian studi kasus. Lokasi penelitian di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Adapun teknik pengumpulan data adalah dengan wawancara mendalam, observasi partisipan dan diperkuat dengan dokumentasi. Pertama yaitu wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam peran kepala madrasah kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, waka humas, waka sarpras, guru kelas dan kedua yaitu observasi partisipan dilaksanakan untuk mengetahui bagaimana peran kepala madrasah saat di lapangan serta yang ketiga yaitu dokumentasi didukung dengan alat perekam suara, kamera, dan lain sebagainya untuk bisa mendapatkan data yang diperlukan. Analisis data dengan melaksanakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dengan menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan sebagai : (1) *manager* di MTs Miftahul Huda Ngunut

Tulungagung adalah kepala madrasah memiliki perencanaan program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang, ; kepala madrasah memberikan arahan yang dinamis kepada setiap staf maupun yang lainnya sesuai dengan tupoksinya masing-masing, ; kepala madrasah menjalin hubungan yang harmonis dengan pihak yang ada di dalam madrasah maupun dengan masyarakat, ; kepala madrasah memonitoring program-program yang sudah dilaksanakan dan selalu ada evaluasi untuk menjalankan program, ; penanaman sikap disiplin oleh kepala madrasah terhadap pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa dengan cara memberikan contoh dalam kedisiplinan seperti datang tepat waktu, mematuhi peraturan madrasah. (2) *supervisor* di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung adalah kepala sekolah melakukan kunjungan kelas (*classroom visitation*), ; kepala madrasah mengadakan pertemuan atau rapat dengan guru atau komite, ; kepala madrasah melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, ; kepala madrasah menerapkan jenis supervisi *inservis training* dengan mengirim guru untuk mengikuti sosialisasi, seminar atau workshop, dan lain sebagainya guna kegiatan tersebut untuk meningkatkan *skill*. (3) *motivator* di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung adalah kepala madrasah memberikan motivasi kepada setiap tenaga pendidik, tenaga kependidikan, maupun peserta didik, baik secara individu maupun saat ada acara besar seperti Harlah yang di dalamnya terdapat berbagai agenda, ; kepala madrasah memberikan *riwerd* ataupun *punishment* terhadap guru berupa penghargaan yang bersifat membangun kearah profesionalisme guru, dan *punishment* yang berupa peringatan atau teguran dari kepala madrasah.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Role of Islamic School Headmaster in Improving the Quality of Education at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung**" written by Dian Santoso, Register Number 17207163048, Advisor: Dr.H. Maduki, M.Ag.

**Keywords:** Role of Islamic School Head, Education Quality

This research is motivated by a situation that the headmaster in leading must be in accordance with his role and task to improve towards a better direction through the education component, namely input, process, and output. If the headmaster in leading is in accordance with his role and task, it will be easy to develop various solutions to overcome problems in the modern era. In this research it was found that the headmaster is in accordance with his role and duties, so that the headmaster is able to utilize the resources available in educational institutions and create a better quality of education.

The focuses of research in this thesis are (1) What is the role of the Islamic School headmaster as manager to improve the quality of education at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? (2) What is the role of the Islamic School headmaster as a supervisor to improve the quality of education at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? (3) What is the role of the Islamic School headmaster as a motivator to improve the quality of education at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung?

The objectives of this research are to describe the role of the Islamic School headmaster as manager to improve the quality of education at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, to describe the role of the Islamic School headmaster as a supervisor to improve the quality of education at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, to describe the role of the Islamic School headmaster as a motivator to improve the quality of education at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

This research uses descriptive qualitative research methods with case research research. The research location at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, even the data collection techniques are in-depth interviews, participant observation and strengthened with documentation. First, interviews were conducted to find out more about the role of the head of Islam school to the vice chairman of curriculum, vice chairman of students, vice chairman of public relations, vice chairman of infrastructure, and teachers. Second, the participant observation was carried out to find out the how role of the head of Islam school when in the field. Third was documentation supportet wits a voice recorder, camera, and so on the be able to get the required data. Data analysis by carrying out data reduction, data presentation, and conclusions drawing. Check the validity of the findings by using triangulation methods.

The results showed that the role of the Islamic School headmaster in improving the quality of education as: (1) The manager at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung is the Islamic School headmaster having short-term, mEdyum-term, and long-term program planning; Islamic School headmaster gives a dynamic direction to each staff and others in accordance with their respective tasks and functions; the headmaster of Islamic School establishes harmonious relations with those within the

Islamic School as well as with the community; Islamic School headmaster monitoring programs that have been implemented and there is always an evaluation to run the program,; inculcation of discipline by the Islamic School headmaster towards educators, education staff, and students by giving examples in discipline such as arriving on time, obeying Islamic School regulations. (2) The supervisor at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung is the principal conducting a classroom visit (classroom visitation); Islamic School headmaster held a meeting or meeting with the teacher or committee,; Islamic School headmaster conducts supervision of the implementation of teaching and learning activities; the headmaster of Islamic School applies the type of supervising training supervision by sending teachers to attend socialization, seminars or workshops, etc. for these activities to improve skills. (3) The motivator at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung is the Islamic School headmaster giving motivation to every teaching staff, education staff, and students, both individually and when there are large events such as Birth Day in which there are various agendas; the Islamic School headmaster gives reward or punishment to the teacher in the form of awards that are constructive towards teacher professionalism, and punishment in the form of a warning or reprimand from the Islamic School headmaster.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "دور رئيس المدرسة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج" كتبه دبيان سانتوسو، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٧١٦٣٠٤٨ ، المشرف: الدكتور مادوكى، الماجستير الحاج

**الكلمات الرئيسية:** دور رئيس المدرسة، جودة التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي الموقف يجب على رئيس المدرسة في القيادة أن يتواافق مع دوره ومهمته للتحسين نحو اتجاه أفضل من خلال مكون التعليم، أي المدخلات والعملية والخرجات. إذا كان رئيس المدرسة في القيادة يتواافق مع دوره ومهمته، فسيكون من السهل تطوير حلول مختلفة للتغلب على المشاكل في العصر الحديث. في هذا البحث وجد أن رئيس المدرسة يتواافق مع دوره وواجباته، لذا فإن رئيس المدرسة قادر على الاستفادة من الموارد المتاحة في المؤسسات التعليمية وخلق نوعية تعليمية أفضل.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي (١) كيف دور رئيس المدرسة كالمدير لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج؟ (٢) كيف دور رئيس المدرسة كالمراقب لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج؟ (٣) كيف دور رئيس المدرسة كالمحفز لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج؟

أما الأهداف من هذا البحث فهي للوصف عن دور رئيس المدرسة كالمدير لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج، للوصف عن كيف دور رئيس المدرسة كالمراقب لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج، للوصف عن كيف دور رئيس المدرسة كالمحفز لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكيفية الوصفية ببحث دراسة الحالة. موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج، طريقة جمع البيانات هي المقابلة المعمقة والملاحظة بالمشاركة وتعزيزها بالوثائق. أولاً، أجريت مقابلات لمعرفة المزيد عن دور المدرسة في رأس المدرسة،

النائب المناهج، النائب الطالب، النائب العلاقات العامة، و النائب للمرافق، ومعلم الفصل، وثانياً، تم إجراء ملاحظة المشارك لمعرفة كيفية دور المدرسة أثناء وجودها في الميدان، والثالث هو دعم الوثائق باستخدام مسجل صوت وكاميرا وما إلى ذلك للحصول على البيانات المطلوبة. تحليل البيانات عن طريق إجراء تحفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تفتيش من صحة النتائج باستخدام طريقة التثبت.

أوضحت النتائج أن دور رئيس المدرسة في تحسين جودة التعليم على النحو التالي: (١) المدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج هو رئيس المدرسة الذي لديه تخطيط برنامج بأجل قصير وأجل متوسط وأجل طويل؛ يعطي رئيس المدرسة اتجاهًا ديناميكياً لكل موظف ولآخرين وفقاً لمهامهم ووظائفهم؛ رئيس المدرسة يربط علاقات منسجمة مع أولئك داخل المدرسة وكذلك مع المجتمع؛ يراقب رئيس المدرسة البرامج التي تم تنفيذها وهناك دائماً تقييم لتشغيل البرنامج؛ غرس الانضباط من قبل رئيس المدرسة تتجه نحو المعلمين وموظفي التعليم والطلاب من خلال إعطاء الأسوة في الانضباط مثل الوصول في الوقت المحدد، والامتثال لأنظمة المدرسة. (٢) المراقب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج هو رئيس المدرسة الذي يقوم بزيارة الفصول الدراسية؛ عقد رئيس المدرسة لقاء أو لقاء مع المعلم أو اللجنة؛ يراقب رئيس المدرسة على تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم؛ يطبق رئيس المدرسة نوع المراقبة على التدريب الإشرافي عن طريق إرسال المعلمين لحضور التنشئة الاجتماعية أو الندوات أو ورش العمل، وما إلى ذلك لهذه الأنشطة لتحسين المهارات. (٣) الحافز في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج هو رئيس المدرسة الذي يوفر الدافعية لكل المعلم والموظف التربوي والطلاب، سواء بشكل فردي أو عندما تكون برنامج كبير مثل الحفلة التي فيها برامج مختلفة؛ يعطي رئيس المدرسة الثواب أو العقاب للمعلم على شكل الجوائز الإيجابي تجاه إلى احتراف المعلم، والعقاب في شكل تحذير أو توبيخ من رئيس المدرسة.