BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pembahasan atau pemaparan diatas, pada bab ini penulis akan kemukakan beberapa kesimpulan dari pembahasan skripsi ini sekaligus saran-saran yang ditunjukkan pada pihak-pihak yang terkait dengan topik pembahasan. Adapun kesimpulan yang dimaksud dalam kaitannya dengan peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung sebagai berikut :

1. Peran kepala madrasah sebagai *manager* dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung adalah *pertama*, kepala madrasah memiliki perencanaan program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang. *Kedua*, kepala madrasah memberikan arahan yang dinamis kepada setiap staf maupun yang lainnya sesuai dengan tupoksinya masing-masing. *Ketiga*, kepala madrasah menjalin hubungan yang harmonis dengan pihak yang ada di dalam madrasah maupun dengan masyarakat. *Keempat*, kepala madrasah memonitoring program-program yang sudah dilaksanakan dan selalu ada evaluasi untuk menjalankan program. *Kelima*, penanaman sikap disiplin oleh kepala madrasah terhadap pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa dengan cara memberikan contoh dalam kedisiplinan seperti datang tepat waktu, mematuhi peraturan madrasah.

2. Peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung adalah *pertama*, Kepala sekolah melakukan kunjungan kelas (*classroom visition*). *Kedua*, kepala madrasah mengadakan pertemuan atau rapat dengan guru atau komite. Ketiga, kepala madrasah melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Keempat, Kepala madrasah menerapkan jenis supervisi *inservis training* dengan mengirim guru untuk mengikuti sosialisasi, seminar atau workshop, dan lain sebagainya guna kegiatan tersebut untuk meningkatkan *skill*.
3. Peran kepala madrasah sebagai *Motivator* dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung adalah *pertama*, kepala madrasah memberikan motivasi kepada setiap tenaga pendidik, tenaga kependidikan, maupun peserta didik, baik secara individu maupun saat ada acara besar seperti Harlah yang di dalamnya terdapat berbagai agenda. *Kedua*, kepala madrasah memberikan *riwerd* ataupun *punishment* terhadap guru berupa penghargaan yang bersifat membangun kearah profesionalisme guru, dan *punishment* yang berupa peringatan atau teguran dari kepala madrasah.

B. Saran

Untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan dari peran kepala madrasah sendiri, maka dalam kesempatan ini diberikan saran-saran kepada seluruh komponen di sekolah tersebut antara lain :

1. Bagi kepala madrasah, dengan adanya hasil penelitian ini, agar lebih mengedepankan peran dan tugasnya secara maksimal, mulai dari menentukan kebijakan terhadap semua komponen yang ada di madrasah, dan lebih memberikan motivasi kepada setiap tenaga pendidik maupun kependidikan kearah profesionalisme agar tercapai tujuan madrasah secara efektif dan efisien.
2. Bagi guru, kepada guru yang ada di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung tetap melaksanakan kinerjanya sesuai dengan kebijakan-kebijakan yang ada, melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Apabila terdapat kesulitan dari setiap guru, mampu memperbaikinya dengan menyampaikan kepada setiap komponen untuk dipecahkan secara bersama-sama tentang kesulitan tersebut.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan referensi sehingga pada peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian akan lebih baik, terutama berkaitan dengan peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan.