

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran IPA SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung dengan materi perpindahan kalor disekitar kita. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 13 sampai dengan 22 Januari 2020. Sebelum penelitian ini dilaksanakan terlebih dahulu meminta surat ijin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung. Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 5 Desember 2019. Untuk mendapatkan surat ijin penelitian ini, peneliti harus menyerahkan persyaratan berupa berita acara pelaksanaan seminar proposal. Sehingga sebelum peneliti meminta surat ijin penelitian, peneliti harus melaksanakan seminar proposal terlebih dahulu. Setelah itu, mengajukan surat ijin penelitian ke SDI Bayanul Azhar. Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 10 Desember 2019. Surat ijin diberikan kepada Kepala Sekolah dan kemudian surat tersebut diterima dengan baik dan Januari 2020 sudah bisa melakukan penelitian.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui beberapa metode diantaranya metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data minat belajar siswa kelas V A dan V B SDI Bayanul Azhar. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengambil foto pelaksanaan selama penelitian dan hasil pekerjaan siswa

selama proses pembelajaran.

Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas V SDI Bayanul Azhar yang berjumlah 65. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas V A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 siswa dan kelas V B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 20 siswa. Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu mengkonsultasikan instrumen angket kepada dosen pembimbing. Kemudian mengajukan instrumen angket ke validator untuk divalidasi oleh dosen ahli dari IAIN Tulungagung.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh suatu strategi pembelajaran terhadap minat belajar siswa dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen. Perlakuan yang diberikan terhadap kelas eksperimen adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing.

Tahapan yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini untuk kelas eksperimen dilaksanakan pada hari senin, 20 Januari 2020 pada jam ke 5–6 , dimana peneliti langsung melakukan kegiatan pembelajaran materi perpindahan kalor disekitar kita secara runtut sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada RPP dan selanjutnya memberikan angket minat belajar. Pada pertemuan selanjutnya yang merupakan pertemuan terakhir untuk penelitian di kelas kontrol tepatnya pada hari selasa, 21 Januari 2020 pada jam 7-8, peneliti memberikan soal angket minat belajar sesuai dengan materi yang telah disampaikan untuk mengetahui minat belajar dari kelas kontrol yang akan dijadikan pembanding untuk kelas eksperimen.

Hasil nilai angket minat belajar pada kelas eksperimen dan kontrol adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Nilai Angket Siswa Kelas V A dan V B**

| Kelas Eksperimen (V A) |            |       | Kelas Kontrol (V B) |            |       |
|------------------------|------------|-------|---------------------|------------|-------|
| No.                    | Nama Siswa | Nilai | No.                 | Nama Siswa | Nilai |
| 1.                     | AYBWA      | 71    | 1.                  | AAM        | 58    |
| 2.                     | AN         | 66    | 2.                  | ATAM       | 68    |
| 3.                     | AAF        | 70    | 3.                  | ANA        | 57    |
| 4.                     | F          | 58    | 4.                  | ATS        | 58    |
| 5.                     | FFF        | 51    | 5.                  | DRM        | 68    |
| 6.                     | HA         | 65    | 6.                  | DOP        | 62    |
| 7.                     | KLEP       | 75    | 7.                  | ERIS       | 49    |
| 8.                     | MALRA      | 66    | 8.                  | FH         | 62    |
| 9.                     | MLHN       | 68    | 9.                  | IB         | 54    |
| 10.                    | MAR        | 71    | 10.                 | KKP        | 51    |
| 11.                    | MAAJ       | 70    | 11.                 | KIM        | 61    |
| 12.                    | MAFH       | 62    | 12.                 | LAK        | 61    |
| 13.                    | MAH        | 54    | 13.                 | MAAK       | 66    |
| 14.                    | MAB        | 75    | 14.                 | MEAPP      | 64    |
| 15.                    | MFR        | 56    | 15.                 | MFFS       | 64    |
| 16.                    | MHAZ       | 63    | 16.                 | MHF        | 62    |
| 17.                    | MNA        | 72    | 17.                 | MJAL       | 51    |
| 18.                    | NFZ        | 65    | 18.                 | MWII       | 67    |
| 19.                    | NZ         | 75    | 19.                 | NCNR       | 65    |
| 20.                    | PRA        | 65    | 20.                 | WASQ       | 67    |
| 21.                    | RKA        | 67    |                     |            |       |
| 22.                    | VGA        | 68    |                     |            |       |

Tabel 4.1 ini berisi tentang daftar nilai hasil angket minat belajar kelas eksperimen dan kontrol yang memiliki rata rata kelas eksperimen 66,04 dan kelas kontrol 60,75. Kelas eksperimen berjumlah 22 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan, sementara kelas kontrol berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan . Tabel ini digunakan untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Uji

homogenitas digunakan untuk menguji apakah data yang diuji dalam sebuah penelitian tersebut merupakan data yang homogen atau tidak, uji normalitas digunakan untuk mengetahui data tersebut normal atau tidak, sedang uji hipotesis digunakan untuk memenuhi tujuan penelitian.

## **B. Pengujian Hipotesis**

Setelah penelitian selesai dilaksanakan, maka peneliti memperoleh data dan selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Analisis data yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini adalah:

### **1. Uji Instrumen**

Instrumen merupakan suatu bagian penting dalam penelitian yang harus di uji. Jadi, instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan reliabel. Dalam penelitian ini, instrumen akan diuji validitas dan reabilitas agar instrument yang digunakan dalam penelitian ini layak digunakan dalam pengambilan data, dan dapat digunakan pada penelitian selanjutnya.

#### **a. Uji Validitas**

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui instrumen yang digunakan valid atau tidak. Instrumen yang diuji kevalidannya yaitu angket minat belajar yang berjumlah 20 pernyataan. Untuk keperluan penelitian ini, maka mengujikan validitas angket minat

belajar melalui beberapa pendapat ahli. Adapun validator yang terpilih adalah 2 dosen PGMI IAIN Tulungagung yaitu Ibu Uswatun Hasanah, M.Pd., dan Ibu Hamidah Abdul Shomad Elfin. N, M.Pd.I.. Berdasarkan uji validitas para ahli instrumen tersebut dinyatakan valid.

Angket yang sudah divalidasi para ahli dapat dinyatakan valid dan layak digunakan untuk mengambil data, meskipun ada sedikit perbaikan pada kalimat. Selain berdasarkan validasi para ahli, pengujian validitas angket juga diuji dengan menggunakan rumus *product moment* yaitu pengujian dengan mengkorelasikan antara skor tiap butir/item pernyataan angket dengan skor total. Untuk menguji validitas butir soal dan pernyataan angket tersebut diperlukan kelas uji coba dengan syarat siswanya harus berasal dari kelas yang bukan menjadi subjek penelitian. Dalam penelitian ini, uji coba dilakukan dikelas V C dengan jumlah 23 siswa.

Adapun perhitungan validitas nilai angket minat uji coba dengan langkah-langkah sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Daftar Nilai Siswa Uji Validitas Angket Minat Belajar**

| Butir Soal | Nama Siswa |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |
|------------|------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
|            | AN         | AZ | AM | AZ | AM | BN | BNP | DI | DF | FN | KM | MU |
| 1.         | 2          | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 2.         | 2          | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 3.         | 4          | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3   | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  |
| 4.         | 4          | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3   | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 5.         | 4          | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3   | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  |

|       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 6.    | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 7.    | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  |
| 8.    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 9.    | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 10.   | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 11.   | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 12.   | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 13.   | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  |
| 14.   | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 15.   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  |
| 16.   | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 17.   | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  |
| 18.   | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 19.   | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 20.   | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  |
| Total | 63 | 75 | 68 | 66 | 63 | 49 | 64 | 52 | 59 | 69 | 72 | 64 |

| Butir Soal | Nama Siswa |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|            | MF         | MI | MN | MR | NU | RB | RM | SM | SB | VA | ZM |
| 1.         | 4          | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2.         | 4          | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3.         | 3          | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 4.         | 2          | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  |
| 5.         | 4          | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 6.         | 4          | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 7.         | 3          | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  |
| 8.         | 3          | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9.         | 1          | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 10.        | 2          | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 11.        | 2          | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  |
| 12.        | 1          | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  |
| 13.        | 2          | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 14.        | 3          | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  |
| 15.        | 4          | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  |
| 16.        | 4          | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 17.        | 3          | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  |
| 18.        | 2          | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 4  |
| 19.        | 3          | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 20.        | 3          | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  |
| Total      | 57         | 20 | 71 | 61 | 72 | 64 | 58 | 65 | 59 | 64 | 75 |

Hasil pengujian validitas item pernyataan angket minat belajar dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini:

Tabel 4.3

### Hasil Uji Validitas Item Angket Minat Belajar

Menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*

| No | No Soal | Item Skor Total<br>Pearson Correlation | Keterangan |
|----|---------|--|------------|
| 1  | Soal 1  | 0,489                                  | Valid      |
| 2  | Soal 2  | 0,786                                  | Valid      |
| 3  | Soal 3  | 0,533                                  | Valid      |
| 4  | Soal 4  | 0,755                                  | Valid      |
| 5  | Soal 5  | 0,620                                  | Valid      |
| 6  | Soal 6  | 0,654                                  | Valid      |
| 7  | Soal 7  | 0,730                                  | Valid      |
| 8  | Soal 8  | 0,836                                  | Valid      |
| 9  | Soal 9  | 0,475                                  | Valid      |
| 10 | Soal 10 | 0,533                                  | Valid      |
| 11 | Soal 11 | 0,471                                  | Valid      |
| 12 | Soal 12 | 0,595                                  | Valid      |
| 13 | Soal 13 | 0,573                                  | Valid      |
| 14 | Soal 14 | 0,799                                  | Valid      |
| 15 | Soal 15 | 0,533                                  | Valid      |
| 16 | Soal 16 | 0,708                                  | Valid      |
| 17 | Soal 17 | 0,474                                  | Valid      |
| 18 | Soal 18 | 0,577                                  | Valid      |
| 19 | Soal 19 | 0,479                                  | Valid      |
| 20 | Soal 20 | 0,602                                  | Valid      |

Berdasarkan hasil analisis data uji validitas angket minat belajar diperoleh hasil analisis bahwa instrumen dinyatakan valid apabila nilai  $r_{\text{hitung}} > 0,413$  ( $n-2=10;0,05$ )  $r_{\text{tabel}}$ . Dari kedua puluh item angket minat belajar diketahui bahwa semua item memiliki nilai *pearson correlation* total  $> 0,413$  ( $n-2=10;0,05$ ) sehingga 20 soal dinyatakan valid. Berikutnya item angket minat yang valid dilanjutkan untuk di uji tingkat reliabilitasnya yang kemudian dapat digunakan sebagai angket siswa untuk mengambil data minat belajar

siswa.

#### b. Uji Reabilitas

Selain di uji validitas ada juga diuji reliabilitas. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah item soal tersebut reliabel secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Item soal yang valid selanjutnya dihitung reliabilitasnya menggunakan *IBM SPSS Statistics 25* . Berikut hasil output *IBM SPSS Statistics 25*:

**Tabel 4.4**

#### Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar

Menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*

##### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 23 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 23 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

| Cronbach's |            |
|------------|------------|
| Alpha      | N of Items |
| .909       | 20         |

Berdasarkan tabel 4.4 *Cronbach's Alpha* di atas, menunjukkan nilai reliabilitas angket minat belajar secara

keseluruhan sebesar  $0,909 > 0,413$  ( $r_{\text{tabel}}$ ). Dapat disimpulkan bahwa item angket minat hasil belajar adalah reliabel, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama atau tidak. Jika kedua kelompok sampel mempunyai varians yang sama maka kelompok tersebut dikatakan homogen. Sampel yang diinginkan oleh peneliti yaitu kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Adapun uji ini dilakukan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*. Cara menganalisis data *outputnya* adalah dengan melihat nilai signifikansi yang diperoleh. Jika nilai signifikansinya  $< 0,05$  maka data tidak homogen dan apabila nilai signifikansinya  $> 0,05$  maka data tersebut homogen. Berikut merupakan tabel hasil perhitungan uji homogenitas data angket minat belajar:

**Tabel 4.5****Hasil Uji Homogenitas Angket**Menggunakan *IBM SPSS Statistics 25***Test of Homogeneity of Variances**

|                   |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Minat Belajar IPA | Based on Mean                           | .074                | 1   | 40     | .787 |
|                   | Based on Median                         | .158                | 1   | 40     | .693 |
|                   | Based on Median and<br>with adjusted df | .158                | 1   | 39.567 | .693 |
|                   | Based on trimmed mean                   | .109                | 1   | 40     | .743 |

**ANOVA**

Minat Belajar IPA

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 293.772        | 1  | 293.772     | 7.397 | .010 |
| Within Groups  | 1588.705       | 40 | 39.718      |       |      |
| Total          | 1882.476       | 41 |             |       |      |

Pada tabel 4.5 di atas, diperoleh nilai signifikan dari uji homogenitas yang telah dilakukan adalah 0,787. Berdasarkan kriteria uji yang dilakukan bahwa  $0,787 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut homogen. Jika kedua kelas homogen maka kelas tersebut dapat digunakan sebagai sampel penelitian.

**b. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data

berdistribusi normal atau tidak normal setelah diadakan penelitian. Uji normalitas ini mengambil data dari hasil nilai angket minat belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan keputusan dalam uji normalitas yaitu: jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program *IBM SPSS Statistics 25*. Adapun hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini:

**Tabel 4.6**

**Hasil Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar**

**Menggunakan *IBM SPSS Statistics 25***

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | kelas             |                   |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
|                                  |                | eksperimen        | kelas kontrol     |
| N                                |                | 22                | 20                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 66.05             | 60.75             |
|                                  | Std. Deviation | 6.658             | 5.884             |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .165              | .167              |
|                                  | Positive       | .089              | .109              |
|                                  | Negative       | -.165             | -.167             |
| Test Statistic                   |                | .165              | .167              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .123 <sup>c</sup> | .146 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Pada Tabel 4.6 menunjukkan bahwa nilai signifikan dari uji normalitas untuk kelas eksperimen adalah 0,123, sedangkan untuk kelas kontrol adalah 0,146. Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan menunjukkan bahwa  $0,123 > 0,05$  dan  $0,146 > 0,05$ . Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data nilai angket minat belajar dari kedua kelas tersebut bersifat normal.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat hipotesis yaitu uji homogenitas dan uji normalitas, maka selanjutnya dapat dilanjutkan menggunakan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*. Uji *t-test* ini dilakukan untuk rumusan masalah pada penelitian. Data yang digunakan untuk uji *t-test* ini adalah nilai hasil angket minat belajar siswa. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Menentukan hipotesis penelitian

$H_0$  = Tidak ada perbedaan hasil minat belajar pembelajaran IPA siswa yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi ekspositori kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung.

$H_1$  = Ada perbedaan hasil minat belajar pembelajaran IPA siswa yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi

ekspositori kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung.

b. Menentukan taraf signifikan

- 1)  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran inkuiri dan strategi ekspositori terhadap minat belajar pembelajaran IPA.
- 2)  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka terima  $H_0$  atau ada perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran inkuiri dan strategi ekspositori terhadap minat belajar pembelajaran IPA.
- 3) Menghitung nilai  $t_{hitung}$

**Tabel 4.7**

**Nilai Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| No. | Kelas Eksperimen |         | Kelas Kontrol |         |
|-----|------------------|---------|---------------|---------|
|     | $Y_1$            | $Y_1^2$ | $Y_2$         | $Y_2^2$ |
| 1.  | 71               | 5041    | 58            | 3364    |
| 2.  | 66               | 4356    | 68            | 4624    |
| 3.  | 70               | 4900    | 57            | 3249    |
| 4.  | 58               | 3364    | 58            | 3364    |
| 5.  | 51               | 2601    | 68            | 4624    |
| 6.  | 66               | 4225    | 62            | 3844    |
| 7.  | 75               | 5625    | 49            | 2401    |
| 8.  | 66               | 4356    | 62            | 3844    |
| 9.  | 68               | 4624    | 54            | 2916    |
| 10. | 71               | 5041    | 51            | 2601    |
| 11. | 70               | 4900    | 61            | 3721    |
| 12. | 62               | 3844    | 61            | 3721    |
| 13. | 54               | 2916    | 66            | 4356    |
| 14. | 75               | 5625    | 64            | 4096    |
| 15. | 56               | 3136    | 64            | 4096    |

|        |                   |                      |                   |                      |
|--------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| 16.    | 63                | 3969                 | 62                | 3844                 |
| 17.    | 72                | 5184                 | 51                | 2601                 |
| 18.    | 65                | 4225                 | 67                | 4489                 |
| 19.    | 75                | 5625                 | 65                | 4225                 |
| 20.    | 65                | 4225                 | 67                | 4489                 |
| 21.    | 67                | 4489                 |                   |                      |
| 22.    | 68                | 4624                 |                   |                      |
| Jumlah | $\sum Y_1 = 1453$ | $\sum Y_1^2 = 96895$ | $\sum Y_2 = 1215$ | $\sum Y_2^2 = 74469$ |

Kemudian akan dilakukan pengujian dengan menggunakan uji t

sebagai berikut:

$$n_1 = 22 \quad n_2 = 20 \quad nt = 42$$

$$\sum Y_1 = 1453 \quad \sum Y_1^2 = 96895$$

$$\sum Y_2 = 1215 \quad \sum Y_2^2 = 74469$$

$$\bar{Y}_1 = \frac{1453}{22} = 66,04 \text{ dan } \bar{Y}_2 = \frac{1215}{20} = 60,75$$

$$\begin{aligned} \sum y_1^2 &= 96895 - \frac{1453^2}{22} & \sum y_2^2 &= 74469 - \frac{1215^2}{20} \\ &= 96895 - 95964,04 & &= 74469 - 73811,25 \\ &= 930,96 & &= 657,75 \end{aligned}$$

$$db = n_1 + n_2 - 2$$

$$= 22 + 20 - 2$$

$$= 40$$

$$\begin{aligned} S_e &= \sqrt{\frac{(n_1 - n_2)(\sum y_1^2 + \sum y_2^2)}{(n_1)(n_2)(n_1 + n_2 - 2)}} \\ &= \sqrt{\frac{(42)(930,96 + 657,75)}{(22)(20)(4)}} \\ &= \sqrt{\frac{66725,82}{17600}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{3,79123} \\
 &= 1,94 \\
 t_0 &= \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_e} = \frac{66,04 - 60,75}{1,94} = \frac{5,29}{1,94} = 2,72
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan dengan rumus, diperoleh  $t_{hitung}$  2,72. Kemudian  $t_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ . Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 42 peserta didik, maka  $db = 42 - 2 = 40$ . Nilai  $db = 40$  pada taraf signifikan 5% diperoleh 1,684. Karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2,72 > 1,68$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Oleh karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka penelitian yang dilakukan mempunyai perbedaan yang signifikan artinya “ Ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung “.

Untuk uji  $t$  menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*, adapun hasil uji  $t$  adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Uji *t*

|                  |                                      | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                            |                        |                                 |  |       |
|------------------|--------------------------------------|---|------|------------------------------|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------------|--|-------|
|                  |                                      | F   | Sig. | t                            | df     | Sig.<br>(2-<br>taile<br>d) | Mean<br>Differe<br>nce | Std.<br>Error<br>Differen<br>ce | 95%<br>Confidence<br>Interval of the<br>Difference |       |
|                  |                                      |   |      |                              |        |                            |                        |                                 | Lower  | Upper |
| minat<br>belajar | Equal<br>variances<br>assumed        | .074  | .787 | 2.720                        | 40     | .010                       | 5.295                  | 1.947                           | 1.360  | 9.231 |
|                  | Equal<br>variances<br>not<br>assumed |   |      | 2.736                        | 39.973 | .009                       | 5.295                  | 1.935                           | 1.384  | 9.207 |

Setelah diketahui bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar maka akan dihitung seberapa besar pengaruhnya menggunakan perhitungan *effect size*. Perhitungan *effect size* pada uji *t* dapat dihitung dengan menggunakan rumus *cohen's* sebagai berikut:

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan :

$d$  = *cohen's effect size*

$X_t$  = *mean treatment condition*

$X_c = \text{mean control condition}$

$Sd = \text{standard deviation}$

Sebelumnya harus dicari terlebih dahulu nilai  $S_{\text{pooled}}$  ( $S_{\text{gab}}$ ) dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned} SD_1^2 &= \left\{ \frac{\sum Y_1^2}{n^1} - (\bar{Y}^1)^2 \right\} & SD_2^2 &= \left\{ \frac{\sum Y_2^2}{n^2} - (\bar{Y}^2)^2 \right\} \\ &= \frac{96895}{22} - (66,04)^2 & &= \frac{74469}{20} - (60,75)^2 \\ &= 4404,31 - 4361,28 & &= 3723,45 - 3690,56 \\ &= 43,04 & &= 32,89 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_{\text{pooled}} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)SD_1^2 + (n_2-1)SD_2^2}{n^1+n^2}} \\ &= \sqrt{\frac{(22-1)43,03 + (20-1)32,89}{22+20}} \\ &= \sqrt{\frac{903,63+624,91}{42}} \\ &= \sqrt{\frac{1524,54}{42}} = \sqrt{36,39} = 6,03 \end{aligned}$$

Sehingga

$$\begin{aligned} d &= \frac{X_i - X_c}{S_{\text{pooled}}} \\ &= \frac{66,04 - 60,75}{6,03} = 0,87 \end{aligned}$$

Mengacu pada table interpretasi *Cohen's d* yang tertera pada BAB III, maka pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar pembelajaran IPA kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung sebesar 79% dan termasuk dalam kategori tinggi.

### REKAPITULASI HASIL PENELITIAN

Setelah data penelitian sudah dianalisis, selanjutnya akan mendiskripsikan hasil penelitian dalam bentuk table yang menggambarkan ada tidaknya perubahan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dan menggunakan strategi ekspositori terhadap minat belajar pembelajaran IPA kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung. Pada tabel ini didalamnya memuat nilai dari  $t_{hitung}$  yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, dapat diambil kesimpulan untuk menolak maupun menerima hipotesis. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

#### Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No. | Hipotesis Penelitian                   | Hasil Penelitian    | Kriteria Interpretasi                                     | Interpretasi       | Persentasi | Kesimpulan                                 |
|-----|--|---------------------|---|--------------------|------------|--|
| 1.  | Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri | $t_{hitung} = 2,72$ | $t_{tabel} = (1,68$<br>dengan taraf 5% berarti signifikan | Hipotesis diterima |            | Ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri |

|    |  |                                  |                                     |                           |     |  |
|----|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----|--|
|    | terhadap minat belajar IPA materi perpindahan kalor di sekitar kita kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung   |                                  | karena $t_{hitung} > t_{tabel}$     |                           |     | terhadap minat belajar IPA materi perpindahan kalor di sekitar kita kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung   |
| 2. | Besarnya pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar IPA materi perpindahan kalor di sekitar kita kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung | <i>Effect size</i><br>$d = 0,87$ | Tabel <i>Cohen's</i> presentase 79% | Pengaruh tergolong tinggi | 79% | Besarnya pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar IPA materi perpindahan kalor di sekitar kita kelas V SDI Bayanul Azhar, Sumbergempol, Tulungagung |