

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **Berpikir Reflektif Siswa dalam Pemecahan Masalah Pecahan Soal Cerita ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tahun Ajaran 2019/2020** ini ditulis oleh Dwi Asih Fitriani, NIM. 17204163248, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing: Dr. Muniri M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Reflektif, Pemecahan Masalah, Kecerdasan Emosional

Berpikir reflektif dapat terjadi ketika siswa mengalami kebingungan, hambatan atau keraguan dalam menyelesaikan masalah matematika yang dihadapinya. Pada dasarnya berpikir reflektif merupakan sebuah kemampuan siswa dalam menyeleksi pengetahuan yang telah dimiliki dan tersimpan dalam memorinya. Oleh karena itu untuk menyelesaikan masalah dalam matematika siswa memerlukan kemampuan berpikir reflektif, sebagian besar siswa masih belum mampu menerapkan berpikir secara reflektif dalam memecahkan masalah matematika. Mereka tidak menggunakan pengetahuan lamanya dalam menerapkan operasi hitung tentang menyelesaikan masalah pecahan. Siswa masih belum memahami bagaimana mengoperasikan operasi pecahan. Kemudian menjadi kesulitan dalam menentukan metode yang cocok untuk bisa menyelesaikan masalah tersebut. Dalam pemecahan masalah siswa juga dipengaruhi oleh kecerdasan emosional yang dimilikinya.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) untuk mendeskripsikan berpikir reflektif siswa dengan kecerdasan emosional tinggi dalam pemecahan masalah pecahan soal cerita MTs AL-Huda Bandung kelas VII Tahun Ajaran 2019/2020, 2) untuk mendeskripsikan berpikir reflektif siswa dengan kecerdasan emosional sedang dalam pemecahan masalah pecahan soal cerita MTs AL-Huda Bandung kelas VII Tahun Ajaran 2019/202, 3) untuk mendeskripsikan berpikir reflektif siswa dengan kecerdasan emosional rendah dalam pemecahan masalah pecahan soal cerita MTs AL-Huda Bandung kelas VII Tahun Ajaran 20119/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penilitian deskriptif untuk mendapatkan data yang lebih detail dan rinci tentang tingkat kemampuan berpikir reflektif siswa ditinjau dari tingkat kecerdasan emosional. Subjek penelitian ada 6 siswa kelas VII C MTs Al-Huda Bandung dengan 3 kriteria tingkat kecerdasan emosional tinggi, masing – masing kriteria adalah 2 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan : 1) Tes, 2) Angket, 3) Wawancara, 4) Observasi, 5) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Tingkat kemampuan berpikir reflektif siswa dengan kecerdasan emosional tinggi ada pada tingkat reflektif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat ini adalah *reacting*, *comparing* dan *contemplating*. 2) Tingkat kemampuan reflektif siswa dengan kecerdasan emosional sedang berada pada fase cukup reflektif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat ini adalah *reacting* dan *comparing*, 3) Tingkat kemampuan reflektif siswa dengan kecerdasan emosional rendah berada pada fase kurang reflektif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat ini adalah *reacting*.

ABSTRACT

The thesis entitled **The Reflective Thinking of Students in Story Question Fraction Solving Problem in The Pervective of Emotional Intelligence of VII Grade VII at MTs Al-Huda Bandung Academic Year 2019/2020** written by Dwi Asih Fitriani, Register Number: 17204163248, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Muniri M.Pd.

Keywords: Reflective Thinking, Problem Solving, Emotional Intelligence

Reflective thinking can occur when students experience confusion, obstacles or doubts in solving mathematical problems they face. Basically reflective thinking is a student's ability to select the knowledge that is already possessed and stored in his memory. Therefore to solve problems in mathematics students need reflective thinking ability, most students are still not able to apply reflective thinking in solving mathematical problems. They do not use their old knowledge in implementing arithmetic operations about solving fraction problems. Students still do not understand how to operate fractional operations. Then it becomes difficult in determining the suitable method for resolving the problem. In problem solving students are also influenced by the emotional intelligence they have.

The objectives of this research are: 1) to describe the reflective thinking students with high emotional intelligence in solving the story fraction question problem of VII grade students at MTs Al-Huda Bandung academic year 2019/2020, 2) to describe the profile of reflective thinking of students with emotional intelligence being in solving the story fraction question problem of VII grade students at MTs Al-Huda Bandung academic year 2019/2020, 3) to describe the reflective thinking profile of students with low emotional intelligence in solving the story fraction question problem of VII grade students at MTs Al-Huda Bandung academic year 2019/2020.

This research uses a qualitative approach with descriptive research type to get more detailed and detailed data about the level of reflective thinking ability of students in terms of the level of emotional intelligence. The subjects of the research were 6 students of class VII C at MTs Al-Huda Bandung with 3 criteria for a high level of emotional intelligence, each criterion was 2 students. Data collection techniques use: 1) Tests, 2) Questionnaire, 3) Interview, 4) Observation, 5) Documentation. The data analysis technique used is qualitative data analysis with steps of data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research showed that: 1) The level of reflective thinking ability of students with high emotional intelligence is at the reflective level. The components that are fulfilled by students at this level are reacting, comparing and contemplating. 2) The level of reflective abilities of students with emotional intelligence is in a fairly reflective phase. Components that are met by students at this level are reacting and comparing, 3) The level of reflective abilities of students with

low emotional intelligence is in the less reflective phase. The component that is fulfilled by students at this level is reacting.

ملخص

البحث العلمي بعنوان نبذة عن التفكير العاكس للطلبة في حل مشكلات الكسر بالنظر إلى مستوى الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج للعام الدراسي /٩١٠٢ ٤٠٢ كتبته دوي أسيه فطرياني، رقم دفتر القيد ٨٤٢٣٦١٤٠٧١، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور مونيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير الانعكاسي، حل المشكلات، الذكاء العاطفي

يمكن أن يحدث التفكير الانعكاسي عندما يعاني الطالب من الارتباك أو العوائق أو الشكوك في حل المشكلات الرياضية التي يواجهها. التفكير الانعكاسي في الأساس هو قدرة الطالب على اختيار المعرفة التي تملكتها بالفعل وتخزينها في ذاكرته. لذلك، حل مشكلات الرياضيات، يحتاج الطالب إلى القدرة على التفكير الانعكاسي، ولا يزال معظم الطلاب غير قادرين على تطبيق التفكير الانعكاسي في حل المشكلات الرياضية. إنهم لا يستخدمون معرفتهم القديمة في تنفيذ العمليات الحسابية حول حل مشكلات الكسر. لا يزال الطلاب لا يفهمون كيفية تشغيل العمليات الكسرية. ثم يصبح من الصعب تحديد الطريقة المناسبة لحل المشكلة. في حل المشكلات، يتأثر الطلاب أيضًا بالذكاء العاطفي لديهم.

أهداف هذا البحث العلمي هي: ١) لوصف التفكير الانعكاسي للطلاب ذوي الذكاء العاطفي العالي في حل مشكلات الكسر لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج للعام الدراسي ٩١٠٢ / ٠٢٠٢ ، ٢) لوصف التفكير الانعكاسي للطلاب ذوي الذكاء العاطفي المتوسط في حل مشكلات الكسر لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج للعام الدراسي ٩١٠٢ / ٣٠٢٠٢ لوصف التفكير للطلاب ذوي الذكاء العاطفي المنخفض في حل مشكلات الكسر لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج للعام الدراسيز ٩١٠٢ / ٠٢٠٢

يستخدم هذا البحث مدخلاً كيفياً بنوع البحث الوصفي للحصول على بيانات أكثر دقةً وتفصيلاً حول مستوى قدرة التفكير الانعكاسي للطلاب من حيث مستوى الذكاء العاطفي. كانت مواضيع الدراسة ٦ طلاب من الصف السابع ج المدرسة المتوسطة الهدى باندونج مع ٣ معايير لمستوى عال من الذكاء العاطفي، وكان كل معيار طالبين. تستخدم تقنيات جمع البيانات: ١) الاختبارات، ٢) الاستبيان، ٣) المقابلة، ٤) الملاحظة، ٥) التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكيفية مع خطوات تقليل البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذا البحث هي: ١) مستوى قدرة التفكير الإنعكاسي للطلاب ذوي الذكاء العاطفي العالي في المستوى العاكس. المكونات التي يستوفيها الطلاب في هذا المستوى هي التفاعل والمقارنة والتفكير. ٢) مستوى قدرة التفكير الإنعكاسي للطلاب مع الذكاء العاطفي المتوسط في مرحلة كفء العاكس. المكونات التي يستوفيتها

الطلاب في هذا المستوى التفاعل والمقارنة، ٣) مستوى القدرات الانعكاسية للطلاب ذوي الذكاء العاطفي المنخفض في مرحلة أقل انعكاسية. المكونات التي يستوفيها الطالب في هذا المستوى هو التفاعل.