

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Heuristik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di MIN 7 Tulungagung” ditulis oleh Mutia Zulfi Masfuf’ah, NIM 17205153187, pembimbing oleh Dr. Fathul Mujib, M.Ag

**Kata Kunci: strategi pembelajaran heuristik, kesulitan belajar**

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh strategi heuristik yang diterapkan oleh guru di MIN 7 Tulungagung untuk mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik. Strategi heuristik ini dipilih karena dalam penerapannya lebih menekankan pada aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran dalam mengembangkan proses berpikir secara kritis dan analitis untuk menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang dipertanyakan. Sehingga diharapkan strategi heuristik ini dapat mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana kesulitan belajar peserta didik di MIN 7 Tulungagung? 2) Bagaimana strategi pembelajaran heuristik dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MIN 7 Tulungagung? 3) Bagaimana efektivitas strategi pembelajaran heuristik dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MIN 7 Tulungagung?

Penelitian ini dilakukan di MIN 7 Tulungagung menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, adapun jenisnya menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan menggunakan triangulasi data, adapun triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Setelah penulis melakukan penelitian dengan menggunakan beberapa metode diatas, penulis memperoleh hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran heuristik dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MIN 7 Tulungagung menunjukkan bahwa: 1) Kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik kelas rendah dan kelas tinggi tidaklah sama, untuk peserta didik kelas rendah terutama kelas I kesulitan belajarnya berkaitan dengan kemampuan membaca dan menulis, sedangkan untuk peserta didik kelas tinggi kesulitan belajar yang dihadapi berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep materi pelajaran. 2) Strategi heuristik yang digunakan guru di MIN 7 Tulungagung untuk mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik adalah strategi heuristik inquiry. Strategi ini dalam penerapannya pembelajaran berpusat pada peserta didik dan guru hanya sebagai fasilitator saja. Sehingga materi pelajaran yang dipelajari lebih membekas di ingatan peserta didik karena peserta didik sendiri yang mencari tahu jawaban dari suatu permasalahan yang dipertanyakan. 3) Efektivitas dari strategi pembelajaran heuristik yaitu antusiasnya peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran dimana peserta didik saling berlomba dan bekerjasama dengan kelompoknya untuk menjadi yang pertama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu efektivitas strategi heuristik juga dapat dilihat dari

pemahaman konsep materi pelajaran oleh peserta didik yakni waktu ditanya ulang dan disuruh untuk menjelaskan materi pelajaran yang telah dipelajari secara ringkas mereka bisa menjawabnya.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Heuristic Learning Strategies in Overcoming Learning Difficulties of Students at MIN 7 Tulungagung" written by Mutia Zulfi Masfuf'ah, Register Number 17205153187, Advisor: by Dr. Fathul Mujib, M.Ag

**Keywords: heuristic learning strategies, learning difficulties**

The research in this thesis is motivated by a heuristic strategy that implemented by the teacher at MIN 7 Tulungagung to overcome learning difficulties in students. This heuristic strategy was chosen because in its application it emphasizes more on the activities of students in the learning process in developing a critical and analytical thinking process to find answers to an issue in question for themselves. It is hoped that this heuristic strategy can overcome learning difficulties in students.

The focuses of this research are 1) How are the learning difficulties of students at MIN 7 Tulungagung? 2) What is the heuristic learning strategy in overcoming students' learning difficulties at MIN 7 Tulungagung? 3) How is the effectiveness of heuristic learning strategies in overcoming students' learning difficulties at MIN 7 Tulungagung?

This research was conducted at MIN 7 Tulungagung using a qualitative research approach, while the type used descriptive qualitative research. Data collected through interviews, observation and documentation. In analyzing the data using data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the findings using data triangulation, the triangulation used is source triangulation and technique triangulation.

After the researcher conducted the research using several methods above, the researcher obtained the results of research on heuristic learning strategies in overcoming students' learning difficulties at MIN 7 Tulungagung showed that: 1) Learning difficulties experienced by students of low and high class are not the same, for participants low grade students especially class I learning difficulties related to the ability to read and write, while for high class students the learning difficulties faced are related to the ability to understand the subject matter concepts. 2) The heuristic strategy used by teachers at MIN 7 Tulungagung to overcome learning difficulties in students is the heuristic inquiry strategy. This strategy in its application of learning is centered on students and teachers only as facilitators. So that the subject matter that is studied is more imprinted in the memory of students because students themselves are looking for answers to a problem in question. 3) The effectiveness of the heuristic learning strategy that is the enthusiasm of students during the learning process where students compete with each other and work together with their groups to be the first in completing tasks given by the teacher. In addition, the effectiveness of heuristic strategies can also be seen from the understanding of the concept of subject matter by students, that is, when they are asked again and told to explain the subject matter that has been studied in a concise manner they can answer it.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات التعليم الإرشادي في التغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج" كتبها موتيا زلفي مصفوفة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣١٨٧، تحت الاشراف الدكتور فتح المجيب، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجيات التعليم الإرشادي، صعوبات التعليم

خلفية هذا البحث هي استراتيجية ارشادية ينفذها المعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج للتغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب. تم اختيار هذه الإستراتيجية الإرشادية لأنها تركز في تطبيقها بشكل أكبر على أنشطة الطلاب في عملية التعليم في تطوير عملية التفكير النقدي والتحليلي للعثور على إجابات لمسألة في حد ذاتها. من المأمول أن تتمكن هذه الإستراتيجية من التغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف صعوبات التعليم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج؟ (٢) ما هي استراتيجيات التعليم الإرشادي في التغلب على صعوبات التعليم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج؟ (٣) كيف هي فعالية استراتيجيات التعليم الإرشادي في التغلب على صعوبات التعليم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج؟

مكان هذا البحث هو بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج مع استخدام منهج البحث الكيفي، بينما استخدم النوع البحث الكيفي الوصفي. البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة النتائج باستخدام تثلث البيانات، التثلث المستخدم هو تثلث المصدر وتثلث التقنية.

بعد أن أجرت الباحثة البحث العلمي باستخدام بعض الأساليب المذكورة، حصلت الباحثة على نتائج البحث حول استراتيجيات التعليم التجريبي في التغلب على صعوبات التعليم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج والتي تبين: (١) الطلاب ذوو المستوى المنخفض وخاصةً صعوبات التعليم من الفصل الأول المتعلقة بالقدرة على القراءة والكتابة، بينما بالنسبة لطلاب الصف الرفيع ترتبط صعوبات التعليم التي تواجههم بالقدرة على فهم مفاهيم المادة. (٢) استراتيجية الاستدلال المستخدمة من قبل المعلمين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج للتغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب هي استراتيجية البحث عن مجريات الأمور. تتركز هذه الاستراتيجية في تطبيقها للتعليم على الطلاب والمعلمين فقط كيميشرين. بحيث يكون الموضوع الذي تمت دراسته مطبوعًا بشكل أكبر في ذاكرة الطلاب لأن الطلاب أنفسهم يبحثون عن إجابات لمشكلة في السؤال. (٣) فعالية إستراتيجية التعليم التجريبي التي تمثل حماس الطلاب أثناء عملية التعليم

حيث يتنافس الطلاب مع بعضهم البعض ويعملون مع مجموعاتهم ليكونوا أول من ينجز المهام التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً رؤية فعالية الاستراتيجيات الإرشادية من فهم مفهوم الموضوع من قبل الطلاب، أي عندما يُطلب منهم مرة أخرى ويطلب منهم شرح الموضوع الذي تمت دراسته بطريقة موجزة يمكنهم الإجابة عليه.