

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar” Ini ditulis oleh Evinda Wahyu Nur Aryanti, NIM. 17201163034, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo,M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Resource Based Learning*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.

Salah satu permasalahan pendidikan yang mengarah pada proses pembelajaran masih menjadi topik pembahasan saat ini. Beberapa pendidik di sekolah masih menggunakan model pembelajaran ekspositori sehingga guru lebih aktif dibandingkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini mengakibatkan rendahnya motivasi belajar peserta didik, sehingga berdampak pada prestasi belajar peserta didik yang belum mencapai KKM. Oleh karena itu perlu adanya pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* .

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar . 3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar. 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*), variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Resource Based Learning* (X), dan variabel terikat penelitian ini adalah motivasi belajar (Y₁) dan prestasi belajar (Y₂). Populasi dalam penelitian

ini adalah seluruh peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar yang berjumlah 425 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan peneliti adalah *purposive sampling*, sampel 59 peserta didik, yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sumber data primer penelitian ini adalah angket dan tes peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas VII J dan kelas VII E, dan data sekunder penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, serta arsip-arsip kegiatan yang relevan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, tes dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji *t-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian. 1) Pada rumusan masalah pertama yaitu, apakah ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. Hasil yang diperoleh adalah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar dibuktikan dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($4,140 < 2,002465$) dan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. 2) Pada rumusan masalah kedua yaitu, apakah ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. Hasil yang diperoleh adalah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar dibuktikan dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($4,686 < 2,002465$) dan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. 3) Pada rumusan masalah ketiga yaitu, apakah ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. Hasil yang diperoleh adalah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig) $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Learning Model of Resource Based Learning (RBL) on Student Motivation and Learning Achievement in Fiqh Subjects at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar" written by Evinda Wahyu Nur Aryanti, Register Number 17201163034, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwovidodo, M.Pd.

Keywords: Resource Based Learning Learning Model, Learning Motivation, Learning Achievement.

One of the problems of education that leads to the learning process is still a topic of discussion at this time. Some educators in schools still use expository learning models so that teachers are more active than students in the learning process. This results in low learning motivation of students, so that it impacts on learning achievement of students who have not yet reached the KKM. Therefore it is necessary to have active and fun learning, one of which is by applying the Resource Based Learning learning model.

The formulations of the problem in writing this thesis are 1) Is there any influence of the Learning Model of Resource Based Learning on students' learning motivation in fiqh subjects at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. 2) Is there an influence of the Resource Based Learning learning model on student achievement in fiqh subjects at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. 3) Is there an effect of the Resource Based Learning learning model on students' motivation and learning achievement in fiqh subjects at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

The objectives of this research were 1) to find out the effect of the Resource Based Learning learning model on the learning motivation of students at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. 2) to find out the effect of the Resource Based Learning learning model on student achievement in MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. 3) to find out the effect of the Resource Based Learning learning model on students' motivation and learning achievement in MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.

This research uses a quantitative approach, the type of research is Quasi Experiment, the independent variable of this research is the Resource Based Learning (X) learning model, and the dependent variable of this research is learning motivation (Y1) and learning achievement (Y2). The population in this research were all students of class VII at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar, totaling 425 students. The sampling technique used by researchers was purposive sampling, a sample of 59 students, consisting of the experimental class and the control class. The primary data source of this research is the questionnaire and student test of the experimental class and the control class, namely class VII J and class VII E, and secondary data of this research are documentation, observation, and archives of activities relevant to the research. Data collection techniques used

in this research were observation, questionnaires, tests and documentation. The hypothesis test used was the t-test and the MANOVA test.

Research result: 1) In the formulation of the first problem, is there any effect of the Resource Based Learning learning model on students' learning motivation in fiqh subjects at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. The results obtained are that there is a significant influence on the application of the Resource Based Learning learning model to the learning motivation of fiqh students in MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar, proven by $t_{count} < t_{table}$ ($4140 < 2.002465$) and sig. (2-tailed) $0,000 < 0.05$. 2) In the formulation of the second problem, is there any effect of the Resource Based Learning learning model on student learning achievement in fiqh subjects at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. The results obtained are that there is a significant influence on the application of the Resource Based Learning learning model to the learning achievement of fiqh students in MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar, proven by $t_{count} < t_{table}$ ($4.686 < 2.002465$) and sig. (2-tailed) $0,000 < 0.05$. 3) In the formulation of the third problem, is there any influence of the Learning Based Resource learning model on the motivation and student achievement in fiqh in MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. The results obtained are that there is a significant influence on the application of the Resource Based Learning learning model to the motivation and learning achievement of fiqh students in MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar, proven by the significance value (Sig) $0,000 < 0.05$.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم في التعلم على أساس الموارد على دافعية الطلاب وإنجاز تعلمهم في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نحضر العلماء الثانية سوتوجايان بليتار" كتبته أيفيندا وحي نور أريانتي، رقم دفتر القيد ١٧٢٥١١٦٣٥٣٤، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تربية دين الإسلام، جامعة تولونج أجونج، المشرف الدكتور أغوس بوروا ويدودو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم على أساس الموارد، دافعية التعلم، إنجاز التعلم.

إحدى المشكلات في التعليم التي تؤدي إلى عملية التعليم لا تزال موضوع المباحثة في هذا الوقت. لا يزال بعض المعلمين في المدارس يستخدمون نماذج التعليم التفسيرية بحيث يكون المعلمون أكثر نشاطاً من الطلاب في عملية التعليم. وينتتج عن هذا دافعية تعلم الطلاب منخفضة، حتى يؤثر على الإنجاز التعليمي للطلاب الذي لم يصلوا إلى معيار النجاح الأقل. لذلك من الضروري أن يكون التعليم الناشط والممتع، أحده عن طريق تطبيق نموذج التعليم التعلم على أساس الموارد.

مسائل البحث في كتابة هذا البحث العلمي هي ١) هل هناك تأثير نموذج التعليم للتعلم على أساس الموارد على دوافع تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نحضر العلماء الثانية سوتوجايان بليتار. ٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم على أساس الموارد على إنجاز تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نحضر العلماء الثانية سوتوجايان بليتار. ٣) هل هناك تأثير نموذج التعليم على أساس الموارد على دوافع الطلاب وإنجازهم التعليمي في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نحضر العلماء الثانية سوتوجايان بليتار.

الأهداف من البحث العلمي هي ١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم للتعلم على أساس الموارد على دوافع تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نحضر العلماء الثانية سوتوجايان بليتار. ٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم على أساس الموارد على إنجاز تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نحضر العلماء الثانية سوتوجايان بليتار. ٣) لمعرفة تأثير نموذج التعليم على أساس الموارد على دوافع الطلاب وإنجازهم التعليمي في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نحضر العلماء الثانية سوتوجايان بليتار.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كمياً، ونوع البحث هو شبه التجربة، والمتغير المستقل لهذا البحث هو نموذج التعليم على أساس الموارد (X)، والمتغير المقيد لهذا البحث هو دافعية التعلم (Y) وإنجاز التعلم (Y). كان مجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعرف نخبة العلماء الثانية سوتجايان بليتار ليبلغ عددهم ٤٢٥ طالباً. كانت تقنيةأخذ العينات المستخدمة من قبل الباحثة هيأخذ عينات هادفة، وهي عينة من ٥٩ طالباً، تتكون من الفصل التجريبي وفصل التحكم. مصدر البيانات الأساسي لهذا البحث هو الاستبيان واختبار الطالب للفصل التجريبي وفصل التحكم وهو الفصل السابع J والفصل السابعة E، والبيانات الثانوية لهذا البحث هي التوثيق والملاحظة وأرشيفات الأنشطة المناسبة بالبحث. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. كان اختبار الفرضيات المستخدم هو اختبار t واختبار مانوفا.

نتائج البحث: ١) في مسئلة البحث الأولى، هل هناك تأثير نموذج التعليم على أساس الموارد على الدافعية التعليمية للطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نخبة العلماء الثانية سوتجايان بليتار. النتائج الحصولة هي أن هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعليم على أساس الموارد على الدافعية التعليمية لدى الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نخبة العلماء الثانية سوتجايان بليتار، وقد أثبتت ذلك بـ t حساب $> ٤٤٥ > ٥٦٤٢٥٥,٢$ و سيج. (٢-مذنب) ٥،٥٥٥ $< ٥،٥٥$ ٢) في المسئلة الثانية، هل يوجد تأثير نموذج التعليم على أساس الموارد على إنجاز تعلم الطالب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نخبة العلماء الثانية سوتجايان بليتار. النتائج الحصولة هي أن هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعليم على أساس الموارد على التحصيل العلمي للطلاب الفقهاء في المدرسة المتوسطة المعرف نخبة العلماء الثانية سوتجايان بليتار وقد أثبتت ذلك بـ t حساب $> ٦٨٦,٤ > ٥٦٤٢٥٥,٢$ و سيج. (٢-مذنب) ٥،٥٥٥ $< ٥،٥٥$ ٣) في المسئلة الثالثة هي هل هناك تأثير نموذج التعليم على أساس الموارد على للتعلم على دافعية الطلاب وإنجازهم في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نخبة العلماء الثانية سوتجايان بليتار. النتائج التي تم الحصول عليها هي أن هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعليم على أساس الموارد على دافعية الطلاب وتعلمه في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة المعرف نخبة العلماء الثانية سوتجايان بليتار، وقد ثبت ذلك من خلال قيمة سيج. ٥،٥٥٥ $< ٥،٥٥$