BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian dilakukan di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan yang terletak di Jl. Diponegoro 105 Kelurahan Kedungbunder Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar. Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah meminta izin penelitian kepada pihak madrasah dengan mengajukan surat permohonan izin sebagaimana terlampir. Setelah memperoleh perizinan langsung dari kepala madrasah, peneliti melakukan koordinasi dengan kepala madrasah untuk menjelaskan tujuan dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti kemudian diarahkan untuk menemui guru pamong mata pelajaran Fiqh kelas VII yang telah ditunjuk oleh kepala madrasah. Peneliti mengambil populasi seluruh peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan yang berjumlah 425 peserta didik dan untuk pengambilan sampelnya peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*, terdapat dua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian yaitu kelas VII E dan kelas VII J. Peneliti me-random dua kelas tersebut untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrolnya dan didapatkan hasil kelas VII E sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 peserta didik, dan kelas VII J sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 peserta didik.

Peneliti terlebih dahulu menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang akan dilaksanakan di kelas kontrol dan kelas

eksperimen sebagaimana terlampir. Kemudian RPP ynag telah dibuat dikonsultasikan kepada guru pamong mata pelajaran Fiqh kelas VII untuk disesuaikan dengan jadwal pengajaran materi yang ada. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena memberikan suatu perlakuan terhadap kelas eksperimen, yaitu menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* dan untuk kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ekspositori (ceramah). Data dalam penelitian ini diperoleh melalui empat metode, yaitu metode dokumentasi, tes, angket dan observasi. Metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui data siswa dan guru, daftar nilai siswa, foto pelaksanaan selama penelitian. Metode observasi digunakan untuk mengetahui keadaan atau kondisi sekolah. Metode angket yang digunakan peneliti adalah angket motivasi belajar peserta didik, angket ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar Fiqh peserta didik. Angket motivasi ini diberikan kepada peserta didik, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket motivasi yang digunakan merupakan pernyataan positif yang berjumlah 30 pernyataan. Metode tes digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar Fiqh peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik kelas eksperimen maupun kelas kontrol, setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes diperoleh dari tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal dan uraian sebanyak 5 soal. Adapun hasil skor angket motivasi dan *posttest* prestasi belajar peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4.1

Daftar Nilai Prestasi Belajar (*Posttest*) Peserta Didik

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
NO.	**Kode Peserta Didik**	**Skor Angket Motivasi**	**NO.**	**Kode Peserta Didik**	**Skor Angket Motivasi**
1	E1	83	1	J1	85
2	E2	73	2	J2	81
3	E3	83	3	J3	81
4	E4	82	4	J4	82
5	E5	73	5	J5	86
6	E6	68	6	J6	78
7	E7	67	7	J7	85
8	E8	78	8	J8	86
9	E9	77	9	J9	77
10	E10	77	10	J10	82
11	E11	78	11	J11	88
12	E12	81	12	J12	77
13	E13	68	13	J13	85
14	E14	81	14	J14	90
15	E15	78	15	J15	82
16	E16	53	16	J16	68
17	E17	82	17	J17	86
18	E18	80	18	J18	89
19	E19	86	19	J19	90
20	E20	67	20	J20	77
21	E21	69	21	J21	94
22	E22	87	22	J22	93
23	E23	86	23	J23	86
24	E24	81	24	J24	89
25	E25	74	25	J25	91
26	E26	78	26	J26	92
27	E27	81	27	J27	98
28	E28	78	28	J28	89
29	E29	81	29	J29	93
30	E30	83	30	J30	-

Tabel 4.2

Daftar Skor Angket Motivasi Peserta Didik

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
No.	**Kode Peserta Didik**	**Nilai *Posttest***	**No.**	**Kode Peserta Didik**	**Nilai *Posttest***
1	E1	65	1	J1	71
2	E2	80	2	J2	90
3	E3	76	3	J3	87
4	E4	66	4	J4	77
5	E5	84	5	J5	98
6	E6	66	6	J6	81
7	E7	78	7	J7	74
8	E8	73	8	J8	93
9	E9	75	9	J9	84
10	E10	54	10	J10	78
11	E11	84	11	J11	96
12	E12	85	12	J12	88
13	E13	67	13	J13	78
14	E14	88	14	J14	90
15	E15	69	15	J15	76
16	E16	94	16	J16	101
17	E17	68	17	J17	97
18	E18	97	18	J18	102
19	E19	76	19	J19	95
20	E20	81	20	J20	89
21	E21	61	21	J21	76
22	E22	54	22	J22	68
23	E23	62	23	J23	78
24	E24	68	24	J24	80
25	E25	64	25	J25	79
26	E26	80	26	J26	91
27	E27	98	27	J27	86
28	E28	53	28	J28	72
29	E29	49	29	J29	88
30	E30	67			

B. Pengujian Hipotesis

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil dari angket motivasi dan hasil *posttest* prestasi belajar dari peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian yang telah

dilakukan maka data selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan hasil penelitian. Adapun analisis data dalam penelitian ini meliputi:

1. **Uji Prasyarat**

   a. **Uji Homogenitas**

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya > 0,05, sedangkan taraf signifikansinya < 0,05, maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Untuk menguji homogenitas peneliti menggunakan *SPSS 24.0 for Window's*

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *posttest* dan angket motivasi belajar peserta didik. Hasil perhitungan uji homogenitas untuk angket motivasi dan prstasi belajar peserta didik disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3 Output Uji Homogenitas Angket Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.449	1	57	.123

Dari tabel 4.5 *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* Adalah 0,123. Nilai *Sig*. 0,123 > 0,05 berdasarkan data

tersebut dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas data angket memiliki angka *Sig* lebih besar dari 0,05 maka Ho diterima yang berarti data tersebut homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 24.0 for Window's* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.4 Output Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

prestasibelajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.211	1	57	.647

Dari tabel 4.6 *output* uji homogenitas posttest dapat dilihat nilai *Sig*. Adalah 0,647. Nilai *Sig*. 0,647 > 0,05 berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas data *posttest* memiliki angka *sig*. Lebih besar dari 0,05 maka H_o diterima yang berarti data tersebut homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 24.0 for Window"s* sebagaimana terlampir.

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas dalam penelitian ini digunakan untuk prasyarat melakukan uji *t-test*. Apabila data tidak berdistribusi normal maka uji *t-test* tidak dilakukan. Data dikatakan berdistribusi normal

apabila taraf signifikansi (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) > 0,05, dan apabila taraf signifikansi (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) < 0,05 maka tidak berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen	kontrol
N		29	30
Normal Parameters[a]	Mean	84.93	72.73
	Std. Deviation	9.438	12.871
Most Extreme Differences	Absolute	.114	.114
	Positive	.114	.114
	Negative	-.076	-.051
Kolmogorov-Smirnov Z		.616	.625
Asymp. Sig. (2-tailed)		.842	.829

a. Test distribution is Normal.

Perhitungan pada tabel 4.3 di atas dapat diketahui bahwa data angket motivasi berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05. Dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,842 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,829. Karena kedua kelas signifikansinya lebih besar dari 0,05, sehingga data angket motivasi belajar baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Prestasi Belajar *(Posttest)* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen	kontrol
N		29	30
Normal Parameters[a]	Mean	85.52	77.10
	Std. Deviation	6.423	7.327
Most Extreme Differences	Absolute	.123	.195
	Positive	.059	.110
	Negative	-.123	-.195
Kolmogorov-Smirnov Z		.663	1.066
Asymp. Sig. (2-tailed)		.772	.206

a. Test distribution is Normal.

Perhitungan pada tabel 4.4 di atas dapat diketahui bahwa data angket motivasi berdistribusi normal. Karena nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05. Dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,772 dan pada kelas kontrol memiliki nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,206. Karena kedua kelas signifikansinya lebih besar dari 0,05, sehingga prestasi belajar *(posttest)* baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *posttest* dinyatakan berdistribusi normal dan dari hasi uji homogenitas, data angket dan data *posttes* dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat

pengujian hipotesis, sehingga uji t-test dan MANOVA dapat dilanjutkan.

2. Uji Hipotesis

a. Statistika Deskriptif

Untuk mengetahui mean, median, dan modus pada prestasi belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Peneliti melakukan pengujian dengan menggunakan *SPSS 24.0 for Windows*. Hasl yang di dapat:

Tabel 4.7 Uji Mean,Median, Modus Prestasi Belajar Kelas Eksperimen

Statistics

Nilai Posttest Kelas Eksperimen

N Valid	29
Missing	1
Mean	84.93
Median	86.00
Mode	78

Pada tabel 4.5 dapat dilihat bahwa Nilai *Posttest* pada kelas Eksperimen memiliki Mean 84,93, Modus 78, serta Mediannya 86,00.

Tabel 4.8 Uji Mean,Median, Modus Prestasi Belajar Kelas Kontrol

Statistics

Nilai Posttest Kelas Kontrol

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		72.73
Median		71.00
Mode		54[a]

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pada tabel 4.6 dapat diketahui hasil dari mean, median, modus prestasi belajar pada kelas kontrol. Mean 72,73, Modus 54, sedangkan Mediannya 71,00

b. Statistika Inferensial

Setelah dilakukan uji prasyarat diketahui data berdistribusi normal dan homogen, sehingga data memenuhi syarat untuk dapat dianalisis dengan statistic parametris dengan uji t-test. Teknik t-test (disebut juga *t-score, t- ratio, t-technique, student-t*) adalah teknik statistik yang dipergunakan untuk menguji signifikansi perbedaan 2 buah mean yang berasal dari dua buah distribusi. Peneliti menggunakan *uji-t* yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik, pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik, dan menggunakan uji MANOVA yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar

peserta didik mata pelajaran Fiqh. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 24.0 for Window's*.

Hipotesis yang akan diuji, yaitu:

1) H_0 : tidak ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

   H_a : ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

2) H_0 : tidak ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

   H_a : ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.

3) H_0 : tidak ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

   H_a : ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.

   Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

1) Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, maka H_o diterima dan H_a ditolak

2) Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05, maka H_o ditolak dan H_a diterima

Berikut ini merupakan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 24.0 for Window's*:

1) **Pengujian Hipotesis Pertama yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based* Learning terhadap Motivasi Belajar Fiqh Peserta Didik.**

Hasil analisis uji *t-test* terhadap motivasi belajar Fiqh peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Output Uji *T-Test* Angket Motivasi Belajar

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
motivasi belajar	Equal variances assumed	2.449	.123	4.140	57	.000	12.198	2.947	6.297	18.098
	Equal variances not assumed			4.161	53.189	.000	12.198	2.931	6.319	18.077

Hasil dari tabel 4.7 dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,140 dengan *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Menentukan nilai t_{tabel} melalui tabel *student's* dengan ketentuan taraf signifikansi

sebesar 0,05 dan derajat keabsahan db = (n1 + n2)-2 = (29+30)-2=57. Untuk memperjelas nilai dari t_{tabel} dapat menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan rumus sebagai berikut: =TINV(probability;deg_freedom) =TINV(0,05;57), maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,002465. Perhitungan diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 4,140 dan t_{tabel} 2,002465, artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 4,140 > 2,002465. *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000 < 0,05.

Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga bisa disimpulkan bahwa "ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar".

2) **Pengujian Hipotesis Kedua yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based* Learning terhadap Prestasi Belajar Fiqh Peserta Didik.**

Hasil analisis uji *t-test* terhadap prestasi belajar fiqh peserta didik dapat dilihat pada tabel:

Tabel 4.10 Output Uji *T-Test* Prestasi Belajar

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Prestasi Belajar	Equal variances assumed	.211	.647	4.686	57	.000	8.417	1.796	4.820	12.014
	Equal variances not assumed			4.697	56.473	.000	8.417	1.792	4.828	12.007

Dari tabel 4.8 Output Uji *t-test* prestasi belajar fiqh peserta didik diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Menentukan nilai t_{tabel} melalui tabel *student's* dengan ketentuan taraf signifikansi sebesar 0,05 dan derajat keabsahan db = (n1 + n2)-2 = (29+30)-2=57. Untuk memperjelas nilai dari t_{tabel} dapat menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan rumus sebagai berikut: =TINV(probability;deg_freedom) =TINV(0,05;57), maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,002465. Perhitungan diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 4,686 dan t_{tabel} 2,002465, artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 4,686 > 2,002465. *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000 < 0,05.

Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan "ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar."

3. Pengujian Hipotesis Ketiga yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based* Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Fiqh Peserta Didik

Pengujian hipotesis motivasi dan prestasi belajar menggunakan Uji Manova. Uji Manova (*multivariat of variance*) digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap motivasi (Y_1) dan prestasi belajar (Y_2) peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesisi, akan disajikan hasil pengujian data berupa uji Manova dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 24.0 for Window's*. Hasil analisis uji manova terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 *Output* Box's *M*

Box's Test of Equality of Covariance Matrices[a]

Box's M	3.082
F	.988
df1	3
df2	6.083E5
Sig.	.397

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + KELAS

Uji Box digunakan untuk menguji asumsi MANOVA yang mensyaratkan bahwa matrik *variance/covariance* dari variabel dependen adalah sama. Dari tabel 4.9 diatas diketahui nilai signifikansi yang diperoleh yakni 0,397, sehingga nilai sig. 0,397 > 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_o) diterima. Berarti matriks *varian/covarian* dari variabel dependen sama, sehingga analisis MANOVA dapat dilanjut

Tabel 4.12 ***Test of Between Subjek Effects***

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	MOTIVASI	2193.932[a]	1	2193.932	17.136	.000
	PRESTASI	1044.737[b]	1	1044.737	21.958	.000
Intercept	MOTIVASI	366550.949	1	366550.949	2.863E3	.000
	PRESTASI	389942.364	1	389942.364	8.196E3	.000
KELAS	MOTIVASI	2193.932	1	2193.932	17.136	.000
	PRESTASI	1044.737	1	1044.737	21.958	.000
Error	MOTIVASI	7297.729	57	128.030		
	PRESTASI	2711.941	57	47.578		
Total	MOTIVASI	375187.000	59			
	PRESTASI	393127.000	59			
Corrected Total	MOTIVASI	9491.661	58			
	PRESTASI	3756.678	58			

a. R Squared = ,231 (Adjusted R Squared = ,218)

b. R Squared = ,278 (Adjusted R Squared = ,265)

Test of Between Subject effect menguji pengaruh *univariate* MANOVA untuk setiap faktor terhadap variabel dependen. Signifikansi pada baris kelas memiliki nilai sig.0,000, sehingga nilai sig. 0,000 < 0,05 atau nilai signifikansi yang didapat < 0,05. Kriteria nilai pada baris kelas untuk signifikansinya < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan model *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.

Tabel 4.13 *Output Multivariate Test*

Multivariate Tests[b]

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	6.823E3[a]	2.000	56.000	.000
	Wilks' Lambda	.004	6.823E3[a]	2.000	56.000	.000
	Hotelling's Trace	243.666	6.823E3[a]	2.000	56.000	.000
	Roy's Largest Root	243.666	6.823E3[a]	2.000	56.000	.000
KELAS	Pillai's Trace	.468	24.640[a]	2.000	56.000	.000
	Wilks' Lambda	.532	24.640[a]	2.000	56.000	.000
	Hotelling's Trace	.880	24.640[a]	2.000	56.000	.000
	Roy's Largest Root	.880	24.640[a]	2.000	56.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + KELAS

Dari tabel 4.11 *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks'Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* pada kelompok kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 < 0,05 artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks'Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga kesimpulannya adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning*

dengan motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah menyelesaikan analisis data penelitian, langkah selanjutnya adalah rekapitulasi hasil penelitian dalam bentuk tabel. Berikut akan disajikan hasil penelitian yang menggambarkan pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di Mts Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.

Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_o:Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar H_a: Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar	t_{hitung} = 4140 t_{tabel} = 2,002465. *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000.	t_{hitung} < t_{tabel} atau Sig. *(2-tailed)* > 0,05 H_o diterima dan H_a ditolak. Sig. *(2-tailed)* < 0,05 H_o ditolak dan H_a diterima	H_o ditolak dan H_a diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

No	**Hipotesis Penelitian**	**Hasil Penelitian**	**Kriteria Interpretasi**	**Interpretasi**	**Kesimpulan**
	peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar				
2	H_o:Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar H_a: Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar	t_{hitung} =4,686 t_{tabel} = 2,002465. *Sig.(2tailed)* yaitu 0,000	$t_{hitung} < t_{tabel}$ Sig. *(2-tailed)* > 0,05 H_o diterima, H_a ditolak, Sig. *(2-tailed)* < 0,05 H_o ditolak dan H_a diterima	H_o ditolak dan H_a diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.
3	H_o:Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning*	Signifikansi pada tabel *Sig.*0,000	Signifikan-si< 0,05 H_o ditolak dan H_a diterima. Signifikan-si > 0,05 H_o diterima dan H_a ditolak.	H_o ditolak dan H_a diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning*

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar H_a: Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar				terhadap Motivasi dan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar