

ABSTRAK

Skripsi Dengan Judul “Capaian Perkembangan Sosial dan Emosional Melalui Sentra Bermain Peran pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat NU Khadijah I Tulungagung” Ini Ditulis Oleh Yuli Prehatanti, NIM 17206163062, Pembimbing Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd

Kata Kunci : Sosial dan Emosional, Sentra Bermain Peran, Anak Usia Dini

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh perkembangan anak usia dini yang memerlukan perhatian yang besar karena semua aspek perkembangannya harus terpenuhi secara optimal sesuai dengan usia dan kebutuhan anak. Salah satunya dalam pengoptimalan aspek perkembangan sosial dan emosional anak. Namun banyak pendidik yang masih kurang memperhatikan dan memberikan stimulasi sehingga ada gejala yang membuat anak usia dini kesulitan untuk berinteraksi maupun bermain bersama teman-temannya. Serta ada gejala yang membuat anak usia dini kurang percaya diri ketika berhadapan dengan anak yang lainnya. Untuk itu dalam pengoptimalannya dengan melaksanakan pembelajaran sentra bermain peran tetapi perlu adanya kerja sama antara orang tua, pendidik, masyarakat dalam mengasuh dan mendidik guna memenuhi kebutuhan fisik maupun mental anak dengan baik. Terlebih dalam mempersiapkan mental anak untuk beradaptasi dengan lingkungan atau hidup secara bermasyarakat.

Pertanyaan peneliti dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana capaian perkembangan sosial dan emosional melalui sentra bermain peran dalam memaksimalkan kesadaran diri anak usia dini kelompok B di TK Muslimat NU Khadijah 1 Nganjuk ?, (2) Bagaimana capaian perkembangan sosial dan emosional melalui sentra bermain peran dalam memaksimalkan rasa tanggung jawab anak usia dini kelompok B di TK Muslimat NU Khadijah 1 Nganjuk ?, (3) Bagaimana capaian perkembangan sosial dan emosional melalui sentra bermain peran dalam memaksimalkan perilaku prososial anak usia dini kelompok B di TK Muslimat NU Khadijah 1 Nganjuk ?

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data dengan triangulasi, perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Capaian perkembangan sosial dan emosional anak melalui kegiatan sentra bermain peran bisa membentuk kesadaran diri pada anak sebagai berikut : (a) Mengenal perasaan diri sendiri dan mengendalikan emosi, (b) Percaya diri, (c) Menyesuaikan diri dengan orang lain, (2) Kegiatan sentra bermain peran bisa membentuk rasa tanggung jawab pada anak sebagai berikut: (a) Mengerjakan tugas dengan baik, (b) Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, (3) Kegiatan sentra bermain peran bisa membentuk rasa tanggung jawab pada anak sebagai berikut: (a) Bermain dengan teman sebayanya, (b) Saling berbagi dengan orang lain, (c) menghargai hak dan pendapat orang lain (toleransi).

ABSTRACT

Thesis with the title "Achievement of Social and Emotional Development Through Role Playing Centers in Early Childhood Group B in Muslimat NU Khadijah I Tulungagung" This was written by Yuli Prehatanti, NIM 17206163062, Supervisor Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd

Keywords: Social and Emotional, Role Playing Centers, Early Childhood

The research in this thesis is motivated by the development of early childhood which requires great attention because all aspects of its development must be fulfilled optimally according to the age and needs of the child. One of them is in optimizing aspects of social and emotional development of children. However, many educators still pay less attention and provide stimulation so that there are symptoms that make it difficult for young children to interact and play with their friends. And there are symptoms that make young children less confident when dealing with other children. For this reason, in optimizing it by implementing the role playing center learning, but there is a need for cooperation between parents, educators, the community in nurturing and educating in order to meet the physical and mental needs of children properly. Especially in preparing children's mentality to adapt to the environment or live in a society.

Researcher's questions in this thesis are (1) How are social and emotional development achievements through role playing centers in maximizing self-awareness of early childhood in group B in Muslimat NU Khadijah 1 Nganjuk kindergarten ?, (2) How are social and emotional development achievements through role playing centers in maximizing the sense of responsibility of early childhood group B in TK Muslimat NU Khadijah 1 Nganjuk ?, (3) How does the achievement of social and emotional development through the center play a role in maximizing prosocial behavior of early age group B in TK Muslimat NU Khadijah 1 Nganjuk?

The research method uses a qualitative approach, type of descriptive research. Data collection techniques used were in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using the model of Miles and Huberman which includes three stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The data validity technique is by triangulation, extended observation, increased perseverance, and peers.

The results showed that: (1) Achievement of children's social and emotional development through role playing center activities can shape self-awareness in children as follows: (a) Knowing one's feelings and controlling emotions, (b) Confidence, (c) Adjusting with other people, (2) Role playing center activities can form a sense of responsibility to children as follows: (a) Do the task well, (b) Take responsibility for each act, (3) Role playing center activities can shape a sense of responsibility in children as follows: (a) Playing with peers, (b) Sharing with others, (c) respecting the rights and opinions of others (tolerance).

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحقيق التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال مراكز لعب الأدوار في مجموعة الطفولة المبكرة (ب) بروضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء خادجة ١ عاجنوك، كتبه يولي بريهاتانتي ، رقم القيد ١٧٢٠٦١٦٣٠٦٢ ، مشرفة الدكتور الحاجة لولوك أتروتو زهرة، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الاجتماعية والعاطفية ، مراكز لعب الأدوار ، الطفولة المبكرة

خلفية هذا البحث في هذه الرسالة على تنمية الطفولة المبكرة التي تتطلب اهتمامًا كبيرًا لأنه يجب تلبية جميع جوانب تطورها على النحو الأمثل وفقًا لسن الطفل واحتياجاته. واحد منهم هو في تحسين جوانب التنمية الاجتماعية والعاطفية للأطفال. ومع ذلك ، لا يزال العديد من المعلمين يولون اهتمامًا أقل ويقدمون التحفيز بحيث تكون هناك أعراض تجعل من الصعب على الأطفال الصغار التفاعل واللعب مع أصدقائهم. وهناك أعراض تجعل الأطفال أقل ثقة عند التعامل مع الأطفال الآخرين. لهذا السبب ، في تحسينه من خلال تنفيذ التعلم مركز لعب الأدوار ، ولكن هناك حاجة للتعاون بين الآباء والمعلمين والمجتمع في الرعاية والتعليم من أجل تلبية الاحتياجات البدنية والعقلية للأطفال بشكل صحيح. خاصة في إعداد عقلية الأطفال للتكيف مع البيئة أو العيش في مجتمع.

مسائل الباحث في هذه الرسالة هي (١) كيف تتم إنجازات التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال مراكز لعب الأدوار في زيادة الوعي الذاتي بالطفولة المبكرة في المجموعة (ب) بروضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء خادجة عاجنوك ؟ ، (٢) كيف هي إنجازات التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال مراكز لعب الأدوار في تعظيم الإحساس بمسؤولية مجموعة الطفولة المبكرة (ب) بروضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء خادجة ١ عاجنوك ؟ ، (٣) كيف يتم تحقيق التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال المركز يلعب دورًا في تعظيم السلوك الاجتماعي الإيجابي لفئة العمر المبكر (ب) بروضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء خادجة ١ عاجنوك ؟

تستخدم طريقة البحث نهمًا نوعيًا ، ونوع البحث الوصفي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق المتعمقة. تقنيات تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن ثلاث مراحل ، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تقنية صحة البيانات عن طريق التثليث والملاحظة الموسعة وزيادة المثابرة والأقران.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) إن تحقيق النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال من خلال أنشطة مركز لعب الأدوار يمكن أن يشكل الوعي الذاتي لدى الأطفال على النحو التالي: (أ) معرفة مشاعر المرء والسيطرة على العواطف ، (ب) الثقة ، (ج) التكيف مع أشخاص آخرين ، (٢) يمكن أن تشكل أنشطة مركز لعب الأدوار إحساسًا بالمسؤولية تجاه الأطفال كما يلي: (أ) قم بالمهمة جيدًا ، (ب) تحمل المسؤولية عن كل فعل ، (٣) يمكن أن تشكل أنشطة مركز لعب الأدوار إحساسًا بالمسؤولية في الأطفال على النحو التالي: (أ) اللعب مع الأقران ، (ب) المشاركة مع الآخرين ، (ج) احترام حقوق وآراء الآخرين (التسامح).