

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Kooperatif Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik di MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh Restu Bunda Sentani, NIM. 17205163281, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Nur Cholis, S. Pd. I, M.Pd

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT), Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses belajar mengajar yang masih menggunakan pembelajaran konvesional. Peserta didik hanya mendengarkan penjelasan pendidik, menghafal materi dan kemudian disuruh mengerjakan tugas. Jika hal ini berlangsung secara terus menerus maka peserta didik akan bosan mengikuti kegiatan pembelajaran IPA. Sehingga mengakibatkan hasil belajar peserta didik rendah.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh terhadap penerapan metode pembelajaran kooperatif learning tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar IPA peserta didik di MIN 14 Blitar? (2) Seberapa besar pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif learning tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar IPA peserta didik di MIN 14 Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode pembelajaran kooperatif learning tipe Teams Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran IPA. (2) Untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif learning tipe Teams Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya *Quasi Experimen* (eksperimen semu). Adapun populasi penelitian ini berasal dari seluruh peserta didik kelas IV MIN 14 Blitar dan sampelnya adalah peserta didik kelas IV-A dan IV-B. Adapun *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonprobability sampling* dengan jenis *sampling purposive*. Pengambilan data dalam penelitian ini adalah yang digunakan adalah tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran kooperatif learning tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar IPA peserta didik di MIN 14 Blitar. Hal ini dibuktikan dari adanya hasil nilai pretest kelas control dan pretes kelas eksperimen menunjukkan ($62,9 > 60,25$) serta membandingkan nilai rata-rata posttest kelas kontrol adalah 74,9 dan rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 83,95. Dengan begitu, hasil perhitungan uji t untuk hasil belajar IPA diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran

Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar IPA peserta didik di MIN 14 Blitar.

ABSTRACT

A thesis entitled "Effect of the Application of Cooperative Learning Teams Games Tournament on Students` Learning Outcomes of Science at Islamic Primary School 14 Blitar" was written by Restu Bunda Sentani, Registered Student Number 17205163281, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Nur Cholis, S. Pd.I, M.Pd

Keywords: Teams Games Tournament Learning Method, Learning Outcomes

This research is based on the teaching and learning process that still uses conventional learning. Students only listen to the teacher's explanation, memorize the lesson and then are told to do the work. If it is continues, students will get bored to take part in science learning activities. Resulting in low student learning outcomes.

This research focused on: (1) Is there any effect of the application of cooperative learning teams games tournament on students` learning outcomes of science at Islamic Primary School 14 Blitar? (2) How big is the effect of the application of cooperative learning teams games tournament on students` learning outcomes of science at Islamic Primary School 14 Blitar?. Objectives of this research are (1) To find out the students` learning outcomes before being taught by cooperative learning Teams Games Tournament in science lesson. (2) To find out how big is the difference in students` learning outcomes before and after being taught by cooperative learning Teams Games Tournament in science lesson.

This research uses quantitative research and the type of Quasi Experimental research. The population of this research is all fourth grade students of Islamic Primary School 14 Blitar and the sample was students in class IV-A and IV-B. The sampling used in this study is nonprobability sampling with the type of purposive sampling. Data collectioning technique used tests and documentation.

The results showed that there was a significant effect between the cooperative learning Teams Games Tournament on students` learning outcomes of science lesson at Islamic Elementary School 14 Blitar. This is evidenced from the results of the control class pretest and the experimental class pretest ($62.9 > 60.25$) and compares the average score of the control class posttest is 74.9 and the average posttest of the experimental class is 83.95. That way, the results of the t test for the science learning outcomes obtained $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000$. Because the significance is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant effect of the Teams Games Tournament learning methods on students` learning outcomes of science lesson at Islamic Primary School 14 Blitar.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير تطبيق التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرقى على نتائج تعليم الطلاب في درس العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية 14 بليتار" كتبته ريسنبووندا سنتاني ، رقم الطالب 17205163281 ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، بإرشاد نور خالص الماجستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم دورة الألعاب ، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث أن عملية التعليم لا تزال تستخدم طريقة التعليم التقليدي. يستمع الطالب فقط إلى شرح المعلم ويحفظون الدرس ثم يطلب منهم القيام بالعمل البيئية. إذا استمر ، سيشعر الطالب بالملل للمشاركة في أنشطة تعلم العلوم الطبيعية. حيث يؤدي إلى انخفاض نتائج تعليم الطلاب.

ركز هذا البحث على: (1) هل هناك أي تأثير لتطبيق التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرقى على نتائج تعليم الطلاب في درس العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية 14 بليتار؟ (2) ما مدى تأثير تطبيق التعليم التعاوني دورة ألعاب الفرقى على نتائج تعليم الطلاب في درس العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية 14 بليتار؟ أهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة نتائج تعلم الطلاب قبل أن تعلم بدوره الألعاب الفرقية في درس العلوم الطبيعية. (2) لمعرفة الفرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تدريسهم من خلال دورة الألعاب لفرقية في درس العلوم الطبيعية.

يستخدم هذا البحث نهجاً الكمومي ونوع البحث شبه التجاري. سكان هذا البحث جميع طلاب الصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية 14 بليتار وكانت العينة طلاب الصف الرابع-الف والرابع-ب. أخذ العينات المستخدمة من خلال أخذ العينات غير محتمل مع نوع من أخذ العينات هادفة. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات والوثائق.

أظهرت النتائج أنه كان هناك تأثير كبير بين دورة الألعاب الفرقية على نتائج تعلم الطلاب في درس العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية 14 بليتار. يتضح هذا من نتائج الاختبار القبلي لفصل التحكم والإختبار القبلي لفصل التجريبي ($62.9 < 60.25$) ويفارن متوسط درجة الاختبار البعدي للصف التحكمي 74.9 ومتوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو 83.95. بهذه الطريقة ، تم الحصول على نتائج اختبار t لنتائج تعلم العلوم الطبيعية وهي $0.05 < 0.05$. لأن الأهمية H_0 رفض H_a . يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً ومهمأً لطريقة التعليم التعاوني لدوره الألعاب الفرقية على نتائج

**تعلم الطالب في درس العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية 14
بليتار.**