

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Upaya Kegiatan Menggunting Untuk meningkatkan Motorik Halus

##### Anak Usia Dini

1. Kegiatan menggunting diajarkan kepada anak untuk melatih motorik halus anak

Kegiatan menggunting pola ini dijadikan sebagai sarana dalam mengembangkan motorik halus anak.<sup>1</sup> Ketika anak melaksanakan kegiatan menggunting anak akan belajar bagaimana cara memegang gunting yang benar, menggerakkan jemarinya untuk menggunting mengikuti pola ataupun tidak mengikuti pola.

Anak-anak di TK Muslimat ketika diajarkan menggunakan gunting respon yang diberikan anak sangat baik, mereka akan mendengarkan dan melakukan tahapan-tahapan menggunting yang baik dan benar yang telah dicontohkan oleh gurunya. Sehingga hasil dari guntingan dari anak-anak terlihat rapi dan bagus.

Perkembangan motorik halus anak saling berhubungan dengan kemampuan anak dalam mengamati suatu gerakan yang

---

<sup>1</sup>Laili Safitri, *Implementasi Kegiatan Menggunting Pola Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Di Tk Apik Darussalam Langkapura Bandar Lampung*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018

mebutuhkan koordinasi antara mata, tangan dan jari.<sup>2</sup> Ketika anak mengerakkan jemarinya untuk menggunting otomatis gerakan jari anak akan terkoordinasi untuk menggunting dengan baik ,baik menggunting mengikuti pola yang sudah atau pun menggunting tanpa pola.

Adapun tahapan-tahapan menggunting yang dapat dilakukan bagi anak adalah:

- a) Tahap ke-1 : menggunting sekitar pinggir kertas.
- b) Tahap ke-2 : menggunting dengan sepenuh bukaan gunting.
- c) Tahap ke-3 : membuka dan menggunting terus menerus untuk sepanjang kertas
- d) Tahap ke-4 : menggunting di antara dua garis lurus
- e) Tahap ke-5 : menggunting bentuk tetapi tidak pada garis
- f) Tahap ke-6 : menggunting pada garis tebal dengan berkendali.
- g) Tahap ke-7 : menggunting bermacam-macam bentuk<sup>3</sup>

TK Muslimat NU Khadijah 1 sudah melaksanakan kegiatan menggunting sesuai dengan tahapan menggunting yang benar sehingga

---

<sup>2</sup>Lilis Magfuroh dan Kiki Chayaning Putri, *Pengaruh Painting Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Prasekolah di TK Sartika 1 Sumurgemuk Kecamatan Babat Lamongan*. Jurnal Ilmiah Kesehatan, Vol. 10, No. 1, 2017, hlm 37

<sup>3</sup>Lisdarlia, *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai, Menggunting, Menempel (3M) Di TK Mekar Indah Kota Kendari*, Universitas Halu Oleo Kendari, Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No.1 Maret 2018, hlm. 4.

implementasi kegiatan menggunting ini menguatkan teori yang sudah ada .

2. Penggunaan media gunting akan membuat gerakan jari anak lebih terampil

Sumber dan media pembelajaran dapat dicari dilingkungan sekitar dengan maksud dapat dekat secara fisik dan juga dekat secara emosi atau minat anak. Sumber dan media juga sudah dikenal anak sehingga anak mudah memahami pokok bahasan dan dapat menggali lebih banyak pengalaman<sup>4</sup>.

Ibu sis menggunakan salah satu kegiatan untuk menstimulus motorik halus anak adalah dengan memberikan kegiatan menggunting, kegiatan dengan menggunakan media gunting tersebut menarik anak untuk belajar menggerakkan jari-jari anak tersebut, dan yang paling penting adalah meningkatkan kemampuan motorik halus anak

3. Anak bisa menggerakkan jari anak dengan baik dan terorganisir sehingga memiliki motorik halus yang baik

TK Muslimat NU Khadijah Nganjuk Kegiatan menggunting telah diberikan untuk anak, anak di TK ini sudah mengalami peningkatan yang signifikan ketika di awal anak masuk di TK anak

---

<sup>4</sup>Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta Pusat : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015), hlm 3-4

masih belum bisa menyelesaikan kegiatan menggunting dengan baik, seiring dengan diberikan stimulus kegiatan menggunting ini anak anak sudah bisa mengerjakan kegiatan menggunting ini dengan baik dan selesai dengan rapi.

Hal ini menunjukkan bahwa jari jemari anak apabila diberikan stimulus berupa kegiatan menggunting jari anak anak akan mengalami kelenturan dan keluesa. Sehingga koordinasi motorik halus dari jari jemari anak tersebut berkembang dengan baik

## **B. Upaya Kegiatan Menempel Untuk meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini**

1. Kegiatan menempel diajarkan kepada anak untuk melatih motorik halus anak

Kegiatan menempel merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang dapat dilaksanakan untuk membantu perkembangan motorik halus anak. Dengan kegiatan menempel dapat meningkatkan perkembangan motorik halus karena dalam menempel serbuk ini juga dapat melatih otot-otot kecil seperti jari-jemari dan tangan yang sering membutuhkan kecerdasan dan koordinasi mata dan tangan. Kegiatan menempel haruslah dilakukan

berulang-ulang agar perkembangan motorik halusnya dapat berkembang dengan baik.<sup>5</sup>

langkah-langkah yang akan dilakukan dalam kegiatan dalam kegiatan menempel sebagai berikut

- 1) Anak dijelaskan tentang kegiatan menempel sederhana secara singkat, padat dan jelas.
- 2) Anak diperkenalkan beberapa material / bahan lainnya dalam kegiatan menempel sederhana.
- 3) Anak mengambil, menggenggam kertas/ bahan lainnya yang telah tersedia dengan berukuran kecil.
- 4) Anak mengambil lem secukupnya dengan tangan.
- 5) Anak mengelem ruang yang telah tersedia dengan rata.
- 6) Anak merekatkan kertas/ bahan lainnya yang telah disobek kecil-kecil pada ruang yang di lem dengan sesuai pola yang tersedia<sup>6</sup>

Di TK Muslimat NU Khadijah nganjuk kegiatan menempel ini adalah salah satu kegiatan yang digemari oleh anak-anak, ketika kegiatan menempel berlangsung anak akan menempel dengan teliti, cermat, ulet

---

<sup>5</sup>Misiyanti, Dkk.. *Penerapan Metode Demontsrasi Berbantuan Media Konkret Melalui Kegiatan Kolase untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus*, (Jurnal pendidikan. Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, 2014) hlm .9

<sup>6</sup>Imroatus solichah, *kegiatan menempel kolase sederhana terhadap kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang di SLB C*, (Universitas Surabaya, Jurnal Pendidikan khusus) 2016

dan berusaha menempel sebaik mungkin. Kegiatan menempel sesuai dengan tahapan menempel yang benar sehingga implementasi kegiatan menempel ini menguatkan teori yang sudah ada .

Guru menyiapkan bahan bahan yang biasa dijadikan untuk kegiatan menempel, pada saat itu menempel kertas dan sedotan,kemudian guru memberikan contoh untuk menempel dengan hati hati dan menempel satu persatu agar hasilnya rapi,kemudian anak akan mencontoh cara menempel dengan rapi.

2. Penggunaan berbagai media menempel dari bahan sederhana hingga ke yang lebih kompleks untuk melatih ketelitianmelatih kerapihan,keuletan dari jemari anak jemari anak ketika menempel

Menempel adalah mengembangkanketerampilan motorik halus anak, jari-jemarianak akan terstimulasi dengan baik denganselalu melakukan praktek menempel, dapatmeningkatkan kemampuan seni rupa,mengembangkan kreativitas sehingga dapatmenghasilkan sebuah karya yang indah, anakbangga dengan hasil karyanya<sup>7</sup>

Pendidik apabila menggunakan berbagai media yang digunakan untuk menempel akan membuat anak semakin kreatif. dari menggunakan media yang mudah untuk ditempel kemudian dengan

---

<sup>7</sup>Afifah,Dkk. *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menempel Menggunakan Serbuk Bahan Alam Di Kelompok B TK Islam Syaidul Muslimin Kendari*,Universitas Halu Oleo Kendari, Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,Jurnal Smart Paud, Vol 2, No.1 2019

seiring berjalanya waktu anak diberikan media yang cukup sulit ditempelkan karena anak juga sudah mulai berkembang motorik halusnyanya. Kemudian anak juga akan berkembang ketelitian, kerapihan, keuletan jemarinya ketika anak menemui media yang cukup sulit untuk ditempel . hal tersebut akan membuat jemari anak menjadi lebih terkoordinasi ketika menempel .

3. Anak bisa menggerakkan jemari anak dengan baik ,teliti dan luwes sehingga anak memiliki motorik halus yang baik.

Kegiatan menempel yang telah diberikan untuk anak anak di TK Muslimat NU Khadijah Nganjuk sudah mengalami peningkatan yang signifikan ketika diawal anak masuk di TK anak masih belum bisa menempel dengan baik,anak anak masih menempel keluar garis ataupun anak anak akanmenmpel sesuai keinginanya sendiri, seiring dengan diberikan stimulus kegiatan menempel ini anak anak sudah mulai bisa menempel satu persatu dengan baik,menempel sehingga membuat suatu bentuk, menempel dengan rapi, dan menempel sesuai intruksi dari guru.

Hal ini menunjukan bahwa jari jemari anak apabila diberikan stimulus berupa kegiatan menempel jari anak anak akan mengalami ketelitian ketika menempel, luwes daam menempel. Sehingga koordinasi motorik halus dari jari jemari anak tersebut berkembang dengan baik.

Proses terjadinya pemrosesan informasi / stimulasi yang diberikan melalui kegiatan menggunting kegiatan mengunting dan juga menempel, yaitu sebagai berikut<sup>8</sup>

- a. Input : Proses asimilasi dari lingkungan/ stimulasi yang masuk melalui panca indera

Anak diberikan kegiatan oleh pendidik berupa kegiatan menggunting dan juga menempel, mereka mendapatkan stimulasi melalui panca indera

- b. Proses : Menstransformasikan informasi / stimulasi dalam cara yang beragam

Anak kemudian mengumpulkan informasi sehingga memberika respon yang berupa tingkah laku

- c. Output :Berbentuk tingkah laku

Anak setelah diberikan stimulasi, kemudian memproses informasi / stimulasi setelah itu anak memberikan output berupa tingak laku anak ketika menggunting dan menempel dengan jari anak

Anak anak diberikan stimulus kegiatan menggunting dan juga menempel perkembangan motorik halus anak akan berkembang dan meningkat seiring dengan berjaanya wkatu dan juga stimulus kegiatan tersebut yang sering diberikan untuk anak usia dini. Selain motorik

---

<sup>8</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan anak usia dini pengantar dalam berbagai aspeknya*, (Jakarta: Karisma Putra Utama, 2011), hlm 24

halus nya anak akan bertambah kreatif karena seringnya kegiatan menggunting dan menempel diberikan gerakan jemari anak akan lebih terkoordinasikan dengan baik,sehingga anak akan berlatih menggunting terus menerus hingga kemampuan anak tersebut terus meningkat

TK Muslimat NU Khadijah Nganjuk menggunakan kegiatan menggunting dan juga menempel untuk meningkatkan motorik halus anak didik di Tktersebut.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kegiatan menggunting dan menempel dalam kegiatannya dapat melatih dan meningkatkan kemampuan dan keterampilan motorik halus anak baik nantinya akan digunakan anak ktika disekolah ataupun ketika dirumah.kegiatan yang bervariasi ketika menempel dan menggunting akkan sangat mempengaruhi untuk meningkatkan perkembangan motorik halus anak untuk lebih baik kedepanya .