BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1. Siswa dengan kecerdasan logis matematis tinggi dapat mengerjakan soal pemecahan masalah matematika dengan benar dan memenuhi semua indikator pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah Polya yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian masalah, melaksanakan penyelesaian masalah, dan memeriksa kembali. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kecerdasan logis matematis tinggi mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika pada setiap langkah pemecahan masalah matematika Polya dengan benar.
- 2. Siswa dengan kecerdasan logis matematis sedang mampu mengerjakan soal pemecahan masalah matematika dengan benar meskipun hanya memenuhi 3 indikator pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah Polya yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, dan melaksanakan rencana penyelesaian. Namun demikian,

siswa dalam tahap menyusun rencana dan melaksanakan rencana kurang sistematis dalam penyelesaiannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kecerdasan logis matematis sedang hanya mampu memenuhi tiga indikator pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah Polya, tetapi belum maksimal.

3. Siswa dengan kecerdasan logis matematis rendah hanya memenuhi dua indikator pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya yaitu memahami masalah dan melaksanakan rencana penyelesaian meskipun belum maksimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kecerdasan logis matematis rendah tidak mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah sesuai dengan langkah Polya. Meskipun demikian, siswa dengan kategori ini sudah memiliki motivasi untuk mengerjakan soal yang diberikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru mampu mengajarkan soal pemecahan masalah matematika sesuai dengan rata-rata tingkat kecerdasan logis matematis siswa dalam kelas sehingga siswa mampu memahami apa yang disampaikan dan diharapkan oleh guru. Selain itu, diharapkan guru mampu memperhatikan kesulitan-kesuliatan yang dihadapi siswa

sehingga siswa mampu mengingat untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama saat menyelesaikan pemecahan masalah matematika yang lain.

2. Bagi Siswa

Untuk semua siswa yang sedang belajar, belajarlah dengan sungguhsunggoh dan nikmati prosesnya. Dengan berperan aktif dan konsentrasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman materi sehingga mendapat pengetahuan dalam penyelesaian pemecahan masalah. Selain itu, dapat memotivasi untuk mengerjakan dan menyelesaikan masalah dengan sungguh-sungguh dan lebih teliti.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini pihak sekolah mampu menjadikan ini sebagai suatu pertimbangan dan masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran khusunya pelajaran matematika mengingat bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diujikan di Ujian Nasional. Dengan demikian dapat mempengaruhi citra baik sekolah karena mampu mensukseskan ujian dengan hasil yang memuaskan sesuai dengan harapan sekolah.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti mampu menjadikan penelitian ini untuk menambah pengalaman. Selain itu peneliti juga bisa menjadikan penelitian ini sebagai pelajaran jika suatu saat nanti melakukan penelitian lagi.