

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah *Open-Ended* Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII MTsN 3 Tulungagung**” ini ditulis oleh **Anna Yuniar**, NIM. 17204163056, 2020, Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing: Dra. Hj. Umy Zahroh. M.Kes., Ph.D

**Kata-kata kunci :** Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah *Open-Ended*

Penelitian ini di latar belakang oleh sebuah fenomena yang sering kita jumpai pada proses pembelajaran, khususnya matematika. Seringkali dalam kegiatan pembelajaran, siswa diberikan permasalahan dan penyelesaian yang sesuai dengan contoh yang diberikan guru sehingga siswa tidak diberi kebebasan atau keterbukaan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan kemampuan berpikir kreatifnya. Untuk mengetahui tingkat berpikir kreatifnya peneliti memberikan beberapa masalah dengan tipe soal *open-ended* untuk dipecahkan atau diselesaikan oleh siswa tersebut. Peneliti ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan tinggi dalam memecahkan masalah *open-ended* materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung, 2) mendeskripsikan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan sedang dalam memecahkan masalah *open-ended* materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung, 3) mendeskripsikan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan rendah dalam memecahkan masalah *open-ended* materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIII MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus untuk mendapatkan data yang lebih mendetail dan rinci tentang tingkat berpikir kreatif siswa. Subjek penelitian adalah 6 siswa kelas VIII-B dengan 3 kriteria siswa berkemampuan tinggi, siswa berkemampuan sedang, dan siswa berkemampuan rendah dengan masing-masing kriteria adalah 2 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan: 1) Observasi, 2) Tes, dan 3) Wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan tinggi ada pada tingkat 3 (kreatif). Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 3 ini adalah kefasihan dan fleksibilitas. 2) tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan sedang ada pada tingkat 3 (kreatif). Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 3 ini adalah kefasihan dan fleksibilitas. 3) tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan rendah ada pada tingkat 1 (kurang kreatif). Komponen yang dipenuhi adalah kefasihan. Selain itu ada siswa yang berada pada tingkat 0, di mana siswa tidak mampu menunjukkan ketiga komponen berpikir kreatif.

## ABSTRACT

This thesis with the title “**Analysis of Students’ Creative Thinking Ability in Solving Open-Ended Problems of the Material Variable Linear Equation System (SPLDV) in Class VIII MTsN 3 Tulungagung**” was written by Anna Yuniar, NIM 17204163056, 2020, Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, supervisor: Dra. Hj. Umy Zahroh. M. Kes., Ph.D

**Keywords:** Creative Thinking, Open-Ended Problem Solving

This research is motivated by a phenomenon that we often encounter in the learning process, especially mathematics. Often in learning activities, students are given problems and solutions that are in accordance with the examples given by the teacher so that students are not given the freedom or openness to solve these problems according to their creative thinking abilities. To find out the level of creative thinking the researcher provides several problems with the type of open-ended questions to be solved or solved by the student. This researcher aims to: 1) describe the level of creative thinking of students with high ability in solving open-ended problems with the material Variable Linear Equation System (SPLDV) for students of class VIII MTsN 3 Tulungagung, 2) describe the level of creative thinking of students with moderate ability to solve problems open-ended material of the Two Variable Linear Equation System (SPLDV) for students of class VIII MTsN 3 Tulungagung, 3) describe the level of creative thinking of students with low ability in solving problems.

This study uses a qualitative approach to the type of case study research to get more detailed and detailed data about students' creative thinking levels. The research subjects were 6 students of class VIII-B with 3 criteria of high ability students, medium ability students, and low ability students with each criterion of 2 students. Data collection techniques use: 1) Observation, 2) Tests, and 3) Interviews. Data analysis technique used is qualitative data analysis with steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions

The results of this study are: 1) The level of creative thinking of students with high ability is at level 3 (creative). The components that are fulfilled by students at level 3 are fluency and flexibility. 2) the level of creative thinking of students with moderate ability is at level 3 (creative). The components that are fulfilled by students at level 3 are fluency and flexibility. 3) the level of creative thinking of students with low ability is at level 1 (less creative). The component that is fulfilled is fluency. In addition there are students who are at level 0, where students are not able to demonstrate the three components of creative thinking.

## المخلص

أطروحة بعنوان "تحليل قدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب في حل مشاكل مفتوحة النهاية لنظامين من المعادلات الخطية المتغيرة (SPLDV) في الصف الثامن من مدرسة تسناوية 3 تولونجاكونج" كتبها أنا يونيار ، رقم تسجيل الطالب 17204163056، 2020 ، تادريس رياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونجاكونج الحكومي الإسلامي ، المشرف: درا. هج. أمي زهره. الماجستير في الصحة ، دكتوراه

الكلمات المفتاحية: التفكير الإبداعي ، حل المشكلات المفتوح

هذا البحث مدفوع بظاهرة نواجهها غالبًا في عملية التعلم ، وخاصة الرياضيات. غالبًا في أنشطة التعلم ، يتم إعطاء الطلاب مشاكل وحلول تتوافق مع الأمثلة التي قدمها المعلم حتى لا يتم منح الطلاب الحرية أو الانفتاح لحل هذه المشكلات وفقًا لقدراتهم الإبداعية في التفكير. لمعرفة مستوى التفكير الإبداعي ، يقدم الباحث العديد من المشاكل مع نوع الأسئلة المفتوحة التي يتعين على الطالب حلها أو حلها. يهدف هذا الباحث إلى: (1) وصف مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب ذوي القدرة العالية في حل المشكلات المفتوحة مع نظام المعادلات الخطية المتغيرة المادية (SPLDV) لطلاب الصف الثامن في مدرسة التسنسية نيجري 3 تولونغاغونغ ، (2) وصف مستوى التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات المعتدلة حل المشكلات المفتوحة مع مادة نظام المعادلات الخطية الثمانية المتغيرة (SPLDV) لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساوينايوي نيجري 3 تولونجاكونج ، (3) وصف مستوى التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرة المنخفضة على حل المواد المفتوحة من نظام المعادلات الخطية المتغيرة (SPLDV) لطلاب الصف ثامن المدرسة تسناوية نيجري 3 تولونجاكونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا لنوع بحث دراسة الحالة للحصول على بيانات أكثر تفصيلاً وتفصيلاً حول مستويات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. كانت مواضيع البحث 6 طلاب من الفصل الثامن-ب مع 3 معايير للطلاب ذوي القدرة العالية ، والطلاب ذوي القدرة المتوسطة ، والطلاب ذوي القدرة المنخفضة مع كل معيار من 2 طالب. تستخدم تقنيات جمع البيانات: (1) الملاحظة ، (2) الاختبارات ، (3) المقابلات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي للبيانات مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

نتائج هذه الدراسة هي: (1) مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب ذوي القدرات العالية هو المستوى 3 (إبداعي). المكونات التي يحققها الطلاب في المستوى 3 هي الطلاقة والمرونة. (2) مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب ذوي القدرات المعتدلة هو المستوى 3 (إبداعي). المكونات التي يحققها الطلاب في المستوى 3 هي الطلاقة والمرونة. (3) مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب ذوي القدرات المنخفضة هو المستوى 1 (أقل إبداعًا). المكون الذي يتم تحقيقه هو الطلاقة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك طلاب في المستوى 0 ، حيث لا يستطيع الطلاب إظهار المكونات الثلاثة للتفكير الإبداعي.