

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektifitas Peran Guru Pendamping Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pada Taman Kanak-Kanak Di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar” ini ditulis oleh **Dhawil Anissah**, NIM.17206163027, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang di bimbing oleh Bapak **Dr. Fathul Mujib, M.Ag.**

Kata kunci : Guru Pendamping , Kualitas Pembelajaran

Dalam pendidikan Taman Kanak-kanak terdapat Guru Inti dan Guru Pendamping. Kewajiban guru pendamping adalah menjadi teladan bagi pembentukan karakter anak, membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran, membantu mengelola kegiatan bermain sesuai dengan tahapan dan perkembangan anak, membantu dalam melakukan penilaian tahapan perkembangan anak. Tujuan umum penelitian ini untuk mengetahui apakah efektifitas peran guru pendamping terhadap peningkatan kualitas pembelajaran pada Taman Kanak-kanak di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar. Dan secara khusus bertujuan untuk mengetahui apakah peran guru pendamping dalam proses perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan kualitas hasil pembelajaran di Taman Kanak-kanak.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana efektifitas peran guru pendamping terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran pada taman kanak-kanak di TK Al-Hidayah Kanigoro 03 Blitar? (2) Bagaimana efektifitas peran guru pendamping terhadap peningkatan kualitas hasil pembelajaran pada taman kanak-kanak di TK Al-Hidayah Kanigoro 03 Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas peran guru pendamping terhadap peningkatan kualitas pembelajaran pada taman kanak-kanak di Tk Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar.

Dalam penelitian ini digunakan jenis pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Metode observasi dan angket untuk mengetahui efektifitas peran guru pendamping terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan dokumentasi digunakan untuk mencari informasi data tentang populasi, sampel, sarana, prasarana serta dokumen yang ada di lembaga. Uji yang digunakan dalam penelitian ini dengan uji independent T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada efektifitas peran guru pendamping terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dengan uji independent sig $0,00 < 0,05$ sehingga H_a dapat diterima. Hasil pembahasan dan analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai rata-rata presentase efektifitas peran guru pendamping dalam membantu pembelajaran yaitu 82,3 dalam kategori sangat efektif, sehingga dapat disimpulkan bahwa peran guru pendamping sangat efektif terhadap kualitas pembelajaran pada Taman Kanak-kanak di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Effectiveness of the Role of Teacher Assistance to Improving Learning Quality in Kindergartens in Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar Kindergarten" was written by **Dhawil Anissah**, NIM. **17206163027**, Department of Islamic Education in Early Childhood, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute of Religion, Institute of Religion Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, guided by

Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Teacher Assistance, Learning Quality

In kindergarten education there are Core Teachers and Counseling Teachers. The obligation of the accompanying teacher is to set an example for the formation of the child's character, assist the teacher in preparing the learning plan, help manage play activities in accordance with the stages and development of the child, assist in conducting an assessment of the stages of the child's development. The general objective of this study was to determine whether the effectiveness of the role of the accompanying teacher in improving the quality of learning in kindergarten in Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar kindergarten. And specifically aims to determine whether the role of the teacher assistant in the learning planning process, implementation of learning, and the quality of learning outcomes in kindergarten.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How effective is the role of the accompanying teacher in improving the quality of the learning process in kindergarten in Al-Hidayah Kanigoro 03 Blitar kindergarten? (2) How effective is the role of the accompanying teacher in improving the quality of learning outcomes in kindergartens at Al-Hidayah Kanigoro 03 Blitar Kindergarten ?. The purpose of this research is to find out the effectiveness of the role of the accompanying teacher in improving the quality of learning in kindergarten in Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar.

This research uses a quantitative approach. Data collection uses observation and documentation methods. Observation and questionnaire methods to determine the effectiveness of the role of the accompanying teacher in improving the quality of learning and documentation are used to find information on data about the population, samples, facilities, infrastructure and documents in the institution. The test used in this study was the independent T-Test. The results showed that there was an effective role of the accompanying teacher in improving the quality of learning with an independent test sig 0.00 < 0.05 so that H_a could be accepted. The results of the discussion and analysis carried out it can be concluded that the average value of the effectiveness of the role of the assistant teacher in helping learning is 82.3 in the very effective category, so it can be

concluded that the role of the assistant teacher is very effective in the quality of learning in kindergarten Al Hidayah Kanigoro Kindergarten 03 Blitar.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "فعالية دور المعلم المصاحب على تحسين جودة التعليم في روضة الأطفال الهداية كانيجورو 03 بليتار" كتبته ذو الأنسة ، رقم الطلاب 17206163027 ، قسم التربية الإسلامية لمرحلة الطفولة المبكرة ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج ، بإشراف الدكتور فتح المحيب الماجستير .

الكلمات الرئيسية: المعلم المصاحب، جودة التعليم

للتعليم في روضة الأطفال ، هناك معلم أساسي ومعلم مصاحب. دور المعلم المصاحب هو أن يكون أسوة لتكوين شخصية الطفل ، ومساعدة المعلم في إعداد خطة التعليم ، والمساعدة في إدارة أنشطة اللعب وفقاً لمراحل الطفل ونموه ، والمساعدة في إجراء تقييم لمراحل نمو الطفل. الهدف العام لهذا البحث هو تحديد فعالية دور المعلم المصاحب في تحسين جودة التعليم ل في روضة الأطفال الهداية كانيجورو 03 بليتار. وأما الهدف الخاص هو لتحديد فعالية دور المعلم المصاحب في عملية تخطيط التعلم ، وتنفيذ التعلم ، جودة نتائج التعلم في روضة الأطفال.

مسائل البحث: (1) كيف فعالية دور المعلم المصاحب في تحسين جودة عملية التعلم في روضة الأطفال الهداية كانيجورو 03 بليتار؟ (2) كيف فعالية دور المعلم المصاحب في تحسين جودة مخرجات التعليم في روضة الأطفال الهداية كانيجورو 03 بليتار؟ يهدف هذا البحث لتحديد فعالية دور المعلم المصاحب في تحسين جودة التعليم في روضة الأطفال الهداية كانيجورو 03 بليتار.

استخدم هذا البحث نهجاً كمياً. طريقة جمع البيانات المراقبة والاستبيان والتوثيق. استخدمت طريقة المراقبة والاستبيان لتحديد فعالية دور المعلم المصاحب في تحسين جودة التعليم والتوثيق للعثور على معلومات البيانات حول السكان والعينات والمرافق والبنية التحتية والوثائق في المؤسسة. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار T المستقل.

نتائج البحث تشير على وجود دور فعال للمعلم المصاحب في تحسين جودة التعليم من خلال اختبار مستقل للاهمية $0.05 > 0.00$ بحيث يمكن قبول H_0 . يمكن استنتاج عن نتائج المناقشة والتحليل الذي تم إجراؤه أن متوسط قيمة فعالية دور المعلم المصاحب في مساعدة التعليم

هو 82.3 وهو في فئة فعالة للغاية ، لذلك يمكن الاستنتاج أن دور المعلم المصاحب فعال للغاية في جودة التعليم في روضة الأطفال الهداية كانيجورو 03 بليتار.