

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Dekripsi Data

Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui Efektifitas Guru Pendamping terhadap kualitas pembelajaran di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar pada pembelajaran tema alat komukiasi. Penelitian ini termasuk penelitian semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diperlakukan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diperlakukan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan metode konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas B di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar. Untuk sampelnya peneliti mengambil sampel peserta didik kelas B I dan B II, yaitu pada kelas B I berjumlah 15 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas B II berjumlah 15 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Adapun nama siswa yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, kelas yang diberikan perlakuan khusus menggunakan *guru pendamping* disebut kelas eksperimen dan yang tidak memakai perlakuan khusus dengan tidak menggunakan *guru pendamping* disebut kelas kontrol.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala TK Al Hidayah Kanigoro 03 bahwa akan melakukan penelitian di TK tersebut. Berdasarkan dengan wali kelas B I dan wali kelas B II, yaitu Ibu Tri Wahyuni S.Pd. dan Ibu Binti Mukarohmah S.Pd. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 19 Februari sampai 28 Februari.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 3 metode, yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Metode yang dilakukan untuk memperoleh data adalah dengan metode angket motivasi yang bertujuan untuk mengetahui fektifitas guru pendamping terhadap peningkatan kualitas pembelajaran siswa. Angket diberikan kepada guru kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket yang digunakan berupa pertanyaan positif dan negatif yang berjumlah 48 pertanyaan.

B. Penyajian Hasil Penelitian

Hasil yang diperoleh dari penelitian menghasilkan data yang masih merupakan data mentah. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan statistik deskripsi yang diolah dengan menggunakan *SPSS 16.0 for Windows*. Dari data yang diperoleh dari penelitian peneliti yang akan disajikan adalah untuk memberi gambaran secara umum dan untuk mengevaluasi hasil eksperimen dengan mengumpulkan data *pre test* dan *post test* berupa tes secara tanya jawab. Adapun data yang akan disajikan sebagai hasil penelitian peneliti dibawah ini merupakan data yang diperoleh peneliti berdasarkan hasil dari pretest dan posttest pada kelas kontrol dan eksperimen.

Berikut merupakan data hasil *pre test* dan *post test* dari kelas B2 sebagai kelas kontrol dan B3 sebagai kelas eksperimen :

Tabel 4.1

(Pretest)

Kelas B2 (Kontrol)						Kelas B3 (Eksperimen)							
No.	Nama	1	2	3	Nilai	Kriteria	No.	Nama	1	2	3	Nilai	Kriteria
1	Ardita	2	3	3	8	BSH	1	Zahra	3	3	4	9	BSH
2	Azahra	3	2	2	7	BSH	2	Naura	3	3	3	8	BSH
3	Claudi	3	2	2	7	BSH	3	Naya	3	2	4	7	BSH
4	Dimas	2	2	2	6	BSH	4	Reza	3	3	2	6	BSH
5	Fariz	3	2	2	7	BSH	5	Talita	3	3	3	6	BSH
6	Hafiz	2	2	2	6	BSH	6	Cahya	3	3	3	6	BSH
7	Indah	2	2	2	6	BSH	7	Zakira	3	3	3	6	BSH
8	Jovan	2	3	2	6	BSH	8	Karisa	3	2	3	7	BSH
9	Kaka	2	2	2	6	BSH	9	Eko	3	2	3	7	BSH
10	Meisya	3	1	3	6	BSH	10	Lutfia	3	3	4	6	BSH
11	Atalah	1	3	3	6	BSH	11	Iqbal	3	3	3	6	BSH
12	Aqiya	2	2	2	6	BSH	12	Okky	3	3	2	7	BSH
13	Faiz	1	3	3	6	BSH	13	Naqiy	3	3	3	6	BSH
14	Fara	2	2	3	7	BSH	14	Umam	2	3	3	7	BSH
15	Radit	3	2	3	8	BSH	15	Harun	2	3	3	6	BSH
Jumlah					98		Jumlah					100	
Rata-rata					6,5		Rata-rata					6,6	

Tabel 4.2

(Post test)

Kelas B2 (Kontrol)						Kelas B3 (Eksperimen)							
No.	Nama	1	2	3	Nilai	Kriteria	No.	Nama	1	2	3	Nilai	Kriteria
1	Ardita	2	3	3	8	BSH	1	Zahra	3	2	4	9	BSB
2	Azahra	3	3	4	9	BSH	2	Naura	3	3	3	9	BSH
3	Claudi	3	3	2	8	BSH	3	Naya	3	3	3	9	BSH
4	Dimas	3	3	3	9	BSH	4	Reza	4	3	4	11	BSB
5	Fariz	3	3	3	9	BSH	5	Talita	2	3	4	9	BSH
6	Hafiz	3	3	4	10	BSB	6	Cahya	3	2	4	9	BSH
7	Indah	2	3	2	7	BSH	7	Zakira	3	3	3	9	BSH
8	Jovan	3	2	3	8	BSH	8	Karisa	2	2	3	8	BSH
9	Kaka	3	2	2	7	BSH	9	Eko	3	3	4	10	BSB
10	Meisya	3	2	2	7	BSH	10	Lutfia	4	3	4	11	BSB
11	Atalah	2	3	2	7	BSH	11	Iqbal	3	2	4	9	BSH

12	Aqiya	2	2	3	7	BSH	12	Oky	3	3	3	9	BSH
13	Faiz	3	3	3	9	BSH	13	Naqiy	3	2	3	8	BSH
14	Fara	2	3	2	7	BSH	14	Umam	3	3	3	9	BSH
15	Radit	2	3	3	8	BSH	15	Harun	3	3	3	9	BSH
Jumlah					120	Jumlah					138		
Rata-rata					8	Rata-rata					9,2		

C. Analisis Data

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh data hasil penelitian. Selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian.

1. Uji Instrumen

Uji instrumen digunakan untuk memenuhi ketepatan dan kebenaran harus melalui kesahihan (validitas). Sebelum melakukan penelitian terhadap anak, maka pedoman observasi yang digunakan harus terbukti validitasnya. Oleh karena itu peneliti menggunakan validitas ahli. Validitas ahli yaitu Ibu Erifa Susilo, M.Pd. dan Ibu Dian Mustikawati, M.Pd selaku Dosen PIAUD IAIN Tulungagung. Berdasarkan hasil yang didapatkan dari uji validitas ahli yaitu layak digunakan. Dapat disimpulkan bahwa pedoman observasi layak untuk digunakan.

Tabel 4.3

Hasil Uji Validitas Instrumen Angket

No Items	Pearson Correlation	rtabel	Keterangan
item 1	0,930	0,284	Valid
item 2	0,216	0,284	Tidak Valid
item 3	0,494	0,284	Valid
item 4	0,930	0,284	Valid
item 5	0,216	0,284	Tidak Valid
item 6	0,206	0,284	Tidak Valid
item 7	0,404	0,284	Valid
item 8	0,000	0,284	Tidak Valid
item 9	0,610	0,284	Valid
item 10	0,382	0,284	Valid
item 11	0,216	0,284	Tidak Valid

item 12	0,818	0,284	Valid
item 13	0,930	0,284	Valid
item 14	0,404	0,284	Valid
item 15	0,930	0,284	Valid
item 16	0,345	0,284	Valid
item 17	0,610	0,284	Valid
item 18	0,712	0,284	Valid
item 19	0,404	0,284	Valid
item 20	0,000	0,284	Tidak Valid
item 21	0,382	0,284	Valid
item 22	0,000	0,284	Tidak Valid
item 23	0,382	0,284	Valid
item 24	0,818	0,284	Valid
item 25	0,818	0,284	Valid
item 26	0,930	0,284	Valid
item 27	0,930	0,284	Valid
item 28	0,206	0,284	Tidak Valid
item 29	0,000	0,284	Tidak Valid
item 30	0,000	0,284	Tidak Valid
item 31	0,610	0,284	Valid
item 32	0,404	0,284	Valid
item 33	0,610	0,284	Valid
item 34	0,382	0,284	Valid
item 35	0,382	0,284	Valid
item 36	0,217	0,284	Tidak Valid
item 37	0,382	0,284	Valid
item 38	0,382	0,284	Valid
item 39	0,217	0,284	Tidak Valid
item 40	0,404	0,284	Valid
item 41	0,382	0,284	Valid
item 42	0,000	0,284	Tidak Valid
item 43	0,818	0,284	Valid
item 44	0,610	0,284	Valid
item 45	0,930	0,284	Valid
item 46	0,000	0,284	Tidak Valid
item 47	0,382	0,284	Valid
item 48	0,930	0,284	Valid

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan sebagai prasarat untuk mengetahui apakah dalam efektifitas guru pendamping

terhadap peningkatan hasil belajar mempunyai distribusi normal atau tidak. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $\geq 0,05$. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan Kolmogorov-Smirnov program SPSS 16.0. data yang digunakan peneliti menggunakan data nilai post test dan angket motivasi belajar. langkah-langkah uji normalitas ini sebagaimana terlampir. Data dan hasil output normalitas dijelaskan sebagai berikut:

1) Uji Normalitas Angket

Tabel 4.4

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas kontrol	kelas eksperimen
N		15	15
Normal Parameters ^a	Mean	6.73	8.73
	Std. Deviation	.799	.704
Most Extreme Differences	Absolute	.287	.251
	Positive	.287	.251
	Negative	-.179	-.248
Kolmogorov-Smirnov Z		1.113	.973
Asymp. Sig. (2-tailed)		.168	.300
a. Test distribution is Normal.			

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi kelas eksperimen 0,168 dan kelas kontrol 0,300 dapat dikatakan keduanya berdistribusi normal karena hasil keduanya $\geq 0,05$.

2) Data Post Test

Tabel 4.5

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas kontrol	kelas eksperimen
N		15	15
Normal Parameters ^a	Mean	8.00	9.67
	Std. Deviation	1.000	1.175
Most Extreme Differences	Absolute	.241	.248
	Positive	.241	.248
	Negative	-.175	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.935	.961
Asymp. Sig. (2-tailed)		.347	.314
a. Test distribution is Normal.			

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi kelas eksperimen 0,347 dan kelas kontrol 0,314 dapat dikatakan keduanya berdistribusi normal karena hasil keduanya $\geq 0,05$.

b. Uji Realibilitas

Uji realibilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji realibilitas menggunakan bantuan SPSS 16.0. data untuk uji realibilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal dikatakan reliabel apabilanilai signifikansi $> 0,05$.

Tabel 4.6 Output Uji Realibilitas Angket

Cronbach's Alpha	N of Items
.337	49

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui datadari kedua sampel penelitian mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji T. Distribusi dikatakan homogen jika $\text{sig.} \geq 0,05$. Pengujian homogenitas ini menggunakan bantuan program SPSS 16.0. langkah-langkah pengujiannya sebagaimana terlampir.

1) Data Angket

Data angket yang digunakan dalam uji homogenitas sama dengan data angket yang digunakan dalam uji normalitas. Hasil perhitungan uji coba sebagai berikut.

Tabel 4.7 Output Homogenitas Angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.180	1	28	.675

Dari Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai Sig. 0,675 yang berarti nilai $\text{Sig} \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut homogen.

2) Data Pos Test

Data post test yang digunakan dalam uji homogenitas sama dengan data yang digunakan dalam uji normalitas. Hasil perhitungan uji Homogenitas post test adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Output Post Test

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.992	1	28	.328

Dari data tabel diatas diperoleh sig.0,328 yang berarti nilai $\text{Sig} \geq 0,05$ Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai post test tersebut homogen.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T-Test

Uji t test digunakan untuk mengetahui efektifitas guru pendamping terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di TK Al Hidayah Kanigoro 03. Dalam perhitungan uji t peneliti

menggunakan bantuan program SPSS 16.0 yaitu dengan uji Independent Sample Test.

Tahap-tahap pengujian hipotesisnya sebagai berikut:

- 1) Merumuskan hipotesis dalam bentuk kalimat
 - a. H_a : Adanya efektifitas yang signifikan guru pendamping dalam peningkatan kualitas pembelajaran di TK Al Hidayah Knigoro 03.
 H_0 : Tidak ada efektifitas yang signifikan guru pendamping dalam peningkatan kualitas pembelajaran di TK Al Hidayah Knigoro 03.
 - b. H_a : Ada efektifitas yang signifikan guru pendamping dalam peningkatan kualitas pembelajaran di TK Al Hidayah Knigoro 03.
 H_0 : Tidak ada efektifitas yang signifikan guru pendamping terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di TK Al Hidayah Kanigoro 03.
- 2) Menentukan dasar pengambilan keputusan berdasarkan signifikansi
 - a. Jika nilai *signifikansi* atau *sig.(2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
 - b. Jika nilai *signifikansi* atau *sig.(2-tailed)* \leq 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berikut ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

1. Pengujian Hipotesis Efektifitas Peran Guru Pendamping Terhadap Kualitas Pembelajaran.

Hasil pengujian uji t-test terhadap peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 Output Uji T

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai Kontrol	15	8.00	1.000	.258
Ekspereimen	15	8.73	.704	.182

Tabel 4.10 Output Uji T Angket Dan Hasil Belajar

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1.549	.224	-2.323	28	.028	-.733	.316	-1.380	-.087

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1.549	.224	-2.323	28	.028	-.733	.316	-1.380	-.087
	Equal variances not assumed			-2.323	25.136	.029	-.733	.316	-1.383	-.083

Dari tabel output diatas dapat dilihat dari nilai signifikansi 2-tailed, diketahui nilai Sig.2tailed adalah 0,028 dan 0,029. Dalam kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **“Ada Efektifitas Peran Guru Pendamping yang signifikan Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di TK Al Hidayah Kanigoro 03 BLITAR”**. Langkah-langkah perhitungan uji t-test post tes hasil belajar sebagaimana terlampir.

4. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menunjukkan Adanya Pengaruh Metode. Tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	<p>H_a : Adanya efektifitas yang signifikan peran guru pendamping dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran di TK Al Hidayah Kanigoro 03</p> <p>H_0 : Tidak ada efektifitas yang signifikan peran guru pendamping dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran di TK Al Hidayah Knigoro 03..</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,004	Probability < 0,05 berarti signifikansi karena nilai <i>Sig. (2-Tailed)</i> $\leq 0,05$.	H_a diterima	Ada efektifitas peran guru pendamping yang signifikan terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar.
2.	<p>H_a : Adanya efektifitas yang signifikan guru peran pendamping dalam peningkatan kualitas hasil pembelajaran kelas B di TK Al</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,029	Probability < 0,05 berarti signifikansi karena nilai <i>Sig. (2-Tailed)</i> $\leq 0,05$.	H_a diterima	Ada efektifitas guru pendamping yang signifikan terhadap peningkatan kualitas hasil pembelajaran

<p>Hidayah Kanigoro 03.</p> <p>H_0: Tidak ada fektifitas yang signifikan guru pendamping dalam peningkatan kualitas hasil pembelajaran kelas B di TK Al Hidayah Kanigoro 03.</p>				<p>kelas B pada taman kanak-kanak di TK Al-Hidayah Kanigoro 03 Blitar</p>
---	--	--	--	---

Berdasarkan tabel diatas pada kolom nomor 1 tentang motivasi belajar dengan uji t, diperoleh nilai signifikansi *2-tailed*, diketahui nilai *Sig.2 tailed* adalah 0,028 dan 0,029. Dalam kriteria pengambilan keputusan $0,004 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. **Dengan Ada efektifitas peran guru pendamping yang signifikan terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar.**

Pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh nilai *Sig.2tailed* adalah 0,028 dan 0,029. Dalam kriteria pengambilan keputusan $0,004 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. **Dengan demikian ada efektifitas peran guru pendamping yang signifikan terhadap peningkatan kualitas hasil belajar kelas B pada taman kanak-kanak di TK Al-Hidayah Kanigoro 03 Blitar .**