

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Efektifitas Peran Guru Pendamping Terhadap Peningkatan Kualitas Proses Belajar Pada Taman Kanak-Kanak Di TK Al-Hidayah Kanigoro 03**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, nilai rata (*mean*) angket daan kelas eksperimen adalah 8,73 dan kelas kontrol adalah 6,3. Maka, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket dan kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

Analisis selanjutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data dapat dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig*  $\geq 0,05$  maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan *uji Kolmogorov Smirnov*. Hasil penguji normalitas untuk data nilai angket signifikansi atau *Asymp.Sig.* kelas eksperimen sebesar 0,224 dan pada kelas kontrol sebesar 0,217. Karena nilai *Asymp.Sig*  $\geq 0,05$  maka data angket kedua kelas berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai Sig. 0,328. Nilai Sig.  $0,657 > 0,05$  sehingga dapat dinyatakan homogen.

Data yang sudah memenuhi uji normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan

analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan data angket diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000 dan 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,000 < 0,05$ , dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada efektifitas guru pendamping terhadap peningkatan kualitas proses belajar pada taman kanak-kanak di TK Al-Hidayah Kanigoro 03.

Berdasarkan hal tersebut, maka adanya guru pendamping dapat berperan dalam kegiatan proses belajar mengajar. Dengan adanya guru pendamping dapat membantu meningkatkan serta menambah kompetensi belajar dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran jika hanya guru inti pusat perhatian peserta didik pada guru hanya sedikit, sedangkan dalam adanya guru pendamping peserta didik akan lebih berpusat pada guru secara kondusif dan ikut aktif dalam setiap kegiatan kelas. Sehingga dapat meningkatkan kemandirian, percaya diri dan tanggung jawab karena pembelajaran yang menyenangkan dengan perhatian yang lebih terhadap peserta didik dibandingkan hanya ada guru inti.

#### **B. Efektifitas Peran Guru Pendamping Terhadap Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Pada Taman Kanak-Kanak Kelompok B**

Penelitian ini menggunakan kelas B sebagai sampel penelitian yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan guru pendamping dan kelas kontrol yang tidak menggunakan guru pendamping. Jumlah anak dalam kelas eksperimen adalah 15 dan kelas kontrol yang berjumlah 15 anak. Kedua kelompok

tersebut diberi pembelajaran dengan waktu yang sama 6 kali pertemuan, 3 pertemuan untuk kelas kontrol dan 3 pertemuan untuk kelas eksperimen.

Uji hipotesis pertama untuk mengetahui efektifitas guru pendamping terhadap hasil belajar. Berdasarkan Penyajian data dan analisis data, nilai rata (*mean*) kelas eksperimen adalah 8,73 dan kelas kontrol adalah 6,3. Maka, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

Analisis selanjutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data dapat dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika  $Asymp.Sig \geq 0,05$  maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan *uji Kolmogorov Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket signifikansi atau *Asymp.Sig.* kelas eksperimen sebesar 0,328 dan pada kelas kontrol sebesar 0,028. Karena nilai  $Asymp.Sig \geq 0,05$  maka data angket kedua kelas berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai Sig. 0,028. Nilai Sig.  $0,675 > 0,05$  sehingga dapat dinyatakan homogen.

Data yang sudah memenuhi uji normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan data angket diperoleh nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0,000 dan 0,000. Nilai Sig.(2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada

efektifitas guru pendamping terhadap peningkatan hasil belajar di TK Al  
Hidayah Kanigoro 03.