

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Berdasar dari tujuan penelitian, hasil pembahasan dan analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai rata-rata presentase efektivitas peran guru pendamping dalam membantu pembelajaran yaitu 82,3 dalam kategori sangat efektif, sehingga dapat disimpulkan bahwa peran guru pendamping sangat efektif terhadap kualitas pembelajaran pada Taman Kanak-kanak di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar.
2. Dapat dilihat dari aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi hasil, diantaranya: 1) Efektivitas guru pendamping dalam kegiatan perencanaan pembelajaran pada Taman Kanak-kanak adalah 80,1 dengan kategori Efektif. Dapat disimpulkan bahwa guru pendamping mempunyai peran yang efektif dalam membantu kegiatan perencanaan pembelajaran di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar, 2) Efektivitas guru pendamping dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran pada Taman Kanak-kanak di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar adalah 83,9 dengan kategori sangat efektif. Dapat disimpulkan bahwa guru pendamping mempunyai peran sangat efektif dalam membantu kegiatan pelaksanaan pembelajaran di Taman Kanak-kanak, 3) Efektivitas guru pendamping dalam

kegiatan evaluasi hasil pembelajaran pada Taman Kanak-kanak di TK Al Hidayah Kanigoro 03 Blitar adalah 81,7 dengan kategori sangat efektif. Dapat disimpulkan bahwa guru pendamping mempunyai peran yang sangat efektif dalam membantu kegiatan evaluasi pembelajaran di Taman Kanak-kanak.

## **B. Saran**

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Lemabaga TK Al Hidayah Kanogoro 03 Blitar

Lembaga Taman Kanak-kanak untuk menerapkan kebijakan guru pendamping dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru

Mendapatkan pengetahuan baru tentang pentingnya guru pendamping dalam membantu proses pembelajaran dan kualitas belajar di Taman Kanak-Kanak.

3. Bagi Guru pendamping

Mendapatkan informasi dan pengetahuan tentang fungsi dan tugas guru pendamping dalam proses pembelajaran dan kualitas belajar di Taman Kanak-kanak.

Agar lebih memaksimalkan perannya sebagai guru pendamping baik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

#### 4. Bagi Siswa

Siswa memperoleh stimulus yang tepat sesuai dengan tingkat perkembangannya.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutya

Menambah wawasan perspektif dan menambah pengalaman dengan menerapkan teori yang telah di pelajari.