

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Fungsi Berdasarkan Gaya Kognitif Kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk**” ini ditulis oleh Ika Putri Kumalasari, NIM. 17204163171, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata 1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

### **Kata kunci:** Metakognisi, Gaya Kognitif, Fungsi

Metakognisi adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengontrol suatu proses dan hasil berpikirnya. Strategi metakognisi merujuk kepada cara untuk meningkatkan kesadaran mengenai proses berpikir dan pembelajaran yang berlaku. Kemampuan memecahkan masalah matematika dengan berbagai macam cara yang berbeda juga dipengaruhi oleh gaya kognitif. Salah satu gaya kognitif yang ditinjau dari aspek psikologis adalah gaya kognitif *field independent* dan gaya kognitif *field dependent*. Gaya kognitif *field independent* adalah suatu sikap seseorang yang lebih mandiri, mempunyai hubungan sosial yang luas, dan lebih terbuka. Sedangkan gaya kognitif *field dependent* adalah suatu sikap seseorang yang tidak mandiri, kurang mementingkan hubungan sosial, dan cenderung tertutup.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mendeskripsikan matakognisi siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dalam memecahkan masalah fungsi kelas VIII di SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk. 2) Untuk mendeskripsikan metakognisi siswa dengan gaya kognitif *field independent* dalam memecahkan masalah fungsi kelas VIII di SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini ada 4 siswa dengan gaya kognitif yang berbeda, dari 24 siswa kelas VIII SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk. Teknik pengumpulan data menggunakan tes GEFT (*Group Embedded Figures Test*), soal tes pemecahan masalah, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa: 1) Metakognisi siswa dengan gaya kognitif *field independent* mampu memenuhi indikator fase *planing*, *monitoring*, serta *evaluation*. 2) Metakognisi siswa dengan gaya kognitif *field dependent* hanya memenuhi indikator fase *planning* dan fase *monitoring*.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Student Metacognition in Solving Functional Problems Based on Cognitive Style of Class VIII SMP Tanjunganom Nganjuk POMOSDA**" written by Ika Putri Kumalasari, Register Number 17204163171, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M. Si.

**Keywords:** *Metacognition, Cognitive Style, Function.*

Metacognition is the ability a person has to control a process and the results of his thinking. Metacognition strategies refer to ways to increase awareness about the processes of thinking and learning that apply. The ability to solve mathematical problems in a variety of different ways is also influenced by cognitive styles. One of the cognitive styles viewed from the psychological aspect is independent field cognitive style and field dependent cognitive style. Field independent cognitive style is an attitude of someone who is more independent, has broad social relations, and is more open. While the field dependent cognitive style is an attitude of someone who is not independent, less concerned with social relationships, and tends to be closed.

This study aims to: 1) To describe students cognitive cognition with field dependent cognitive style in solving problems of class VIII function at POMOSDA junior high school Tanjunganom Nganjuk. 2) To describe the metacognition of students with independent field cognitive style in solving problems of class VIII function at POMOSDA junior high school Tanjunganom Nganjuk.

This study uses a qualitative approach to the type of case study research. The subjects in this study were 4 students with different cognitive styles, from 24 students of class VIII of SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk. Data collection techniques used the GEFT (Group Embedded Figures Test) test, problem solving test questions, and interviews. Data analysis technique used is qualitative data analysis with steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study conclude that: 1) Metacognition of students with independent field cognitive style is able to meet the indicators of the planning, monitoring and evaluation phases. 2) Metacognition of students with field dependent cognitive styles only meets the planning phase and monitoring phase indicators.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "قدرة معرفية الطلاب في إصلاح المشكلات وظيفية على أساس الأسلوب العربي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة فوموصدا (المعهد العصري صمیر دایا التقوی) تتجونج أنوم عانجوك" كتبتها إيكا فوتري كوملي ساري، رقم دفتر القيد 17204163171، قسم تعليم رياضية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف أم صالحه، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** قدرة معرفية، الأسلوب العربي، وظيفية

قدرة معرفية هي قدرة الشخص على التحكم في عملية ونتائج تفكيره. تشير استراتيجيات قدرة معرفية إلى طريقة لزيادة الوعي حول عمليات التفكير والتعلم التي تطبق. تتأثر أيضًا القدرة على المشكلات الرياضية بطريقة مختلفة بالأنمط الأسلوب العربي. أحد الأسلوب العربي التي ينظر إليها من الجانب النفسي هو النمط المعرفي المستقل للحقل والأسلوب المعرفي المعتمد على مجال. إن الأسلوب المعرفي المستقل الميداني هو موقف شخص أكثر استقلالية ولديه علاقات اجتماعية واسعة وأكثر افتتاحًا. في حين أن النمط المعرفي المعتمد على المجال هو موقف شخص غير مستقل، أقل اهتماماً بالعلاقات الاجتماعية، وميل إلى أن يكون مغلقاً.

اغراض هذا البحث العلمي هو: 1) لوصف قدرة معرفية لطلاب مع الأسلوب العربي المعتمد على المجال في مشاكل وظيفة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة فوموصدا (المعهد العصري صمیر دایا التقوی) تتجونج أنوم عانجوك. 2) لوصف قدرة معرفية لطلاب مع الأسلوب العربي المعتمد على المجال في مشاكل وظيفة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة فوموصدا (المعهد العصري صمیر دایا التقوی) تتجونج أنوم عانجوك.

تستخدم الباحثة المدخل الكافي و التصميم البحث دراسة الحالة، ويوجد في هذا البحث 4 طلاب تستعملوا الأسلوب العربي مختلفة، من 24 طالبًا في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة فوموصدا (المعهد العصري صمیر دایا التقوی) تتجونج أنوم عانجوك. طريقة جمع الحقائق باستخدام اختبار مجموعة الأشكال المضمنة وأسئلة اختبار حل المشكلات والمقابلة. طريقة تحليل الحقائق باستخدام التحليل النوعي للحقائق مع خطوات تنقيص الحقائق وعرض الحقائق واستخلاص.

نتائج البحث : 1) قدرة معرفية الطلاب على أساس الأسلوب العربي إدراكي ميداني مستقل قادر على تلبية مرحلة تخطيط المؤشرات والمراقبة والتقييم. 2) قدرة معرفية الطلاب على أساس الأسلوب العربي المعتمدة على الميدان تفي فقط بمرحلة التخطيط ومؤشرات مرحلة المراقبة.