BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMP POMOSDA Tanjunganom Nganjuk mulai Rabu, 04 Maret 2020 sampai dengan Rabu, 11 Maret 2020. Penelitian ini diawali dengan memberikan surat izin penelitian yang di serahkan ke kantor TU (Tata Usaha). Selain itu peneliti juga melakukan validasi instrumen yang akan dijadikan alat penelitian.

Penelitian ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII-B dengan jumlah siswa adalah 28 orang. Peneliti memberikan tes GEFT dengan 3 tahapan bertujuan untuk mengetahui gaya kognitif *field independent* dan gaya kognitif *field dependent* siswa, diberikan tes soal yang berjumlah 2 soal berupa uraian yang masing-masing memuat indikator metakognisi siswa, serta wawancara pada subjek terpilih. Dalam pembuatan soal tes tersebut peneliti berkonsultasi terlebih dahulu dengan dosen pembimbing serta 2 dosen validator. Pada saat tes berlangsung diikuti oleh 24 siswa, terdapat 4 siswa yang tidak masuk karena izin.

Tahap yang pertama adalah memberikan tes GEFT untuk menentukan gaya kognitif siswa. Yang dilaksanakan pada Selasa, 10 Maret 2020 sebagaimana hasilnya pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Daftar skor test *GEFT* Kelas VIII-B

N0	Kode Siswa	Skor	Jenis Gaya Kognitif
1.	AJS	8	FD
2.	AS	5	FD
3.	AAG	18	FI
4.	AAA	2	FD
5.	AAS	10	FD
6.	ANM	11	FD
7.	CSA	6	FD
8.	CE	5	FD
9.	DHI	3	FD
10.	HM	9	FD
11.	IAS	4	FD
12.	JFA	4	FD
13.	KM	-	-
14.	LY	7	FD
15.	MMR	6	FD
16.	MCS	9	FD
17.	MZA	-	-
18.	ME	9	FD
19.	MH	5	FD
20.	NAH	3	FD
21.	OK	4	FD
22.	RMF	15	FI
23.	RRA	5	FD
24.	SRR	7	FD
25.	SNS	-	-
26.	VAP	-	-
27.	WR	0	FD
28.	ZDP	6	FD

Keterangan:

FI :*Field Independent*

FD :*Field Dependent*

Menentukan tipe gaya kognitif siswa dilihat dari seberapa banyak siswa mampu meletakkan gambar geometri sederhana ke dalam gambar geometri yang lebih komplek. Jika siswa mampu mendapat skor 0-9 dikatakan bahwa siswa dalam ranah gaya kognitif *field dependent* sedangkan skor 10-18 siswa dalam ranah gaya kogitif *field independent*. Siswa yang dapat menjawab lebih banyak

dengan benar cenderung tergolong dalam siswa yang bergaya kognitif *field independent.*[81]

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat diketahui bahwa 2 siswa mempunyai gaya kognitif *FI* dan 22 siswa mempunyai gaya kognitif *FD*. Selanjutnya, dari hasil koreksi dan pertimbangan yang dilakukan oleh peneliti maka diambil 2 siswa dengan gaya kognitif *FI* dan 2 siswa dengan gaya kognitif *FD*. Berikut ini data siswa yang akan diberikan soal tes serta dilakukan wawancara.

Tabel 4.2 Daftar Subjek Dalam Wawancara dan Analisis Data

No.	Kode Siswa	L/P	Kode Subjek
1.	AAG	L	S_1
2.	RMF	L	S_2
3.	SRR	P	S_3
4.	HM	P	S_4

Pemberian soal tes serta pelaksanaan wawancara dilakukan setelah peneliti menentukan siswa yang menjadi subjek penelitian. Pemberian soal tes dilaksanakan di luar jam pelajaran sekaligus dengan pelaksanaan wawancara dikarenakan kondisi kelas yang tidak memungkinkan untuk dilaksanakannya proses tersebut.

[81] Nia Arista Ardianti, *Analisis Pemahaman Siswa Berdasarkan Teori APOS Pada Materi Program Linier Ditinjau Dari Gaya Kognitif (Field Dependent dan Field Independent) Di Kelas XI IPA 1SMA NEGERI 2 KARANGAN Trenggalek Tahun Ajaran 2018/2019*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019), hal. 72

B. Analisis Data

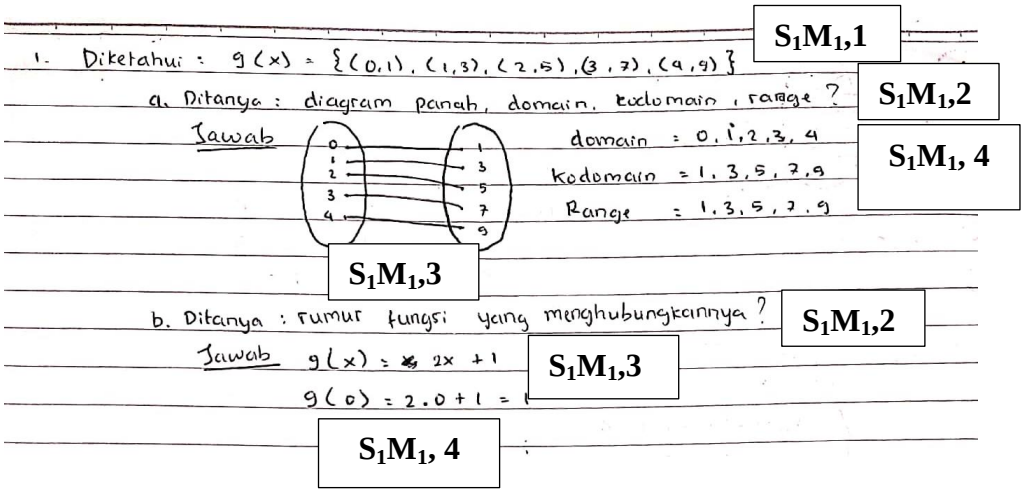
Pada bagian ini peneliti akan memaparkan data-data yang diperoleh saat pelaksanaan penelitian dengan menganalisis ketepatan siswa dalam menyelesaikan masalah relasi dan fungsi berdasarkan indikator metakognisi.

1. Metakognisi subjek 1 (S_1) siswa dengan gaya kognitif *field independent*

a. Soal nomor 1

> 1. Diketahui suatu himpunan pasangan berurutan $g(x) = \{(0,1), (1,3), (2,5), (3,7), (4,9)\}$
> a. Nyatakan himpunan tersebut dalam diagram panah, tentukan domain, kodomain, dan range !
> b. tuliskan rumus fungsi yang menghubungkannya !

Hasil jawaban S_1



Gambar 4.1 Hasil Jawaban S_1

Berdasarkan Gambar 4.1 tersebut, menunjukkan bahwa subjek S_1 mampu menyelesaikan masalah dengan baik. Subjek mampu menuliskan apa yang diketahui dalam soal **(S_1M_1,1)** juga mampu menuliskan apa yang

ditanyakan dengan tepat **(S_1M_1,2)**. Selanjutnya subjek memulai mengerjakan soal dengan menuliskan domain, kodomain, range, sekaligus rumus fungsi yang ditanyakan dalam soal tersebut **(S_1M_1,3)**. Selanjutnya subjek tidak lupa memeriksa kembali jawaban soal yang ditemukan sehingga dapat meyakinkan jawaban subjek **(S_1M_1,4).** Kesimpulanya tertulis bahwa anggota domain adalah (0,1,2,3,4), anggota kodomain adalah (1,3,5,7,9), serta anggota range adalah (1,3,5,7,9). Sekaligus rumus fungsi yang tepat adalah $f(x) = 2x + 1$. Dalam hal ini didukung dengan wawancara sebagai berikut.

P: Apa yang pertama kali kamu lakukan ?
S_1: Setelah melihat soal, saya membaca dan memahami apa yang dimaksud dalam soal.
P: Informasi apa yang kamu peroleh ?
S_1: Yang saya tau di soal adalah himpunan pasangan berurutan. **(S_1W_1,1)**
P: Apa yang ditanyakan dalam soal ?
S_1:Anggota dari domain, kodomain, range sekaligus dengan rumus fungsinya. **(S_1W_1,2)**
P: Bagaimana kamu yakin, jika itu benar ?
S_1: Yakin, karena sama dengan contoh yang ada di buku.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa subjek menyebutkan apa yang diketahui dengan tepat bahwa diketahui dalam soal adalah himpunan pasangan berurutan (**S_1W_1,1).** Subjek juga menyebutkan dengan yakin apa yang ditanyakan dalam soal dengan benar yaitu menuliskan anggota dari domain, kodomain, serta range sekaligus dengan rumus fungsinya **(S_1W_1,2).**

P: Apa yang kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal ini ?

S_1 *:Menyelesaikan sesuai dengan contoh yang diberikan pak guru sebelumnya.* **(S_1W_1,3)**

P :Strategi matematika apa yang kamu pilih dalam menyelesaikan masalah ini ?

S_1 *:Kalau untuk soal yang ini, hanya menyebutkan anggota domain, kodomain, serta range yang sudah jelas apalagi kalau digambar dalam diagram panah. Kalau yang menuliskan rumus fungsi, karena pak guru sering memberi contoh itu jadinya langsung tau jawabannya.* **(S_1W_1,4)**

P :Setelah dapat jawabannya, apakah kamu selalu melakukan pemeriksaan kebenaran dari yang diperoleh ?

S_1 *:Kalau soal seperti 1.a , saya tidak pernah. Tapi kalau seperti 1.b kurang lebih sering.* **(S_1W_1,5)**

P :Apakah kamu yakin dengan jawaban tersebut ?

S_1 *:Yakin, karena saya sudah melakukan pembuktian kembali terhadap rumusnya.*

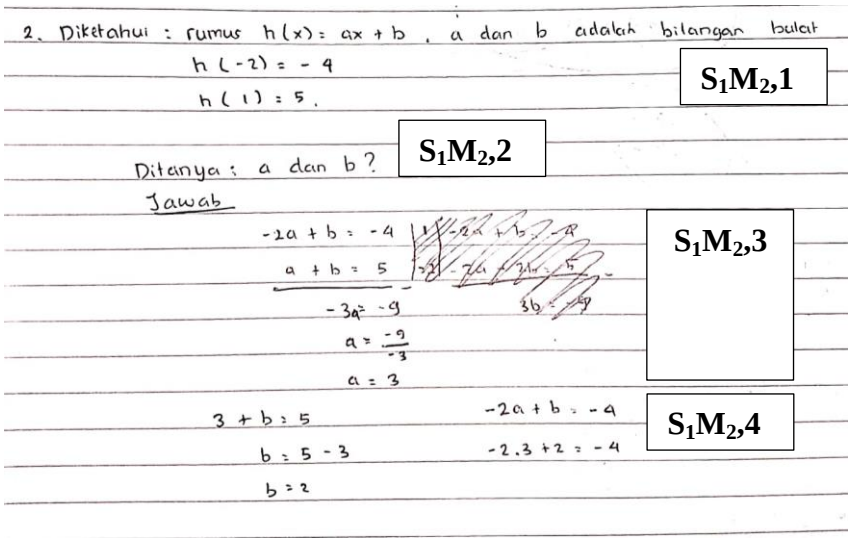
Berdasarkan wawancara di atas, peneliti menanyakan apa yang kamu pikirkan setelah mengetahui apa yang ditanyakan. Subjek mengatakan sudah sering diberi soal seperti itu oleh bapak guru, jadinya untuk menyelesaikan soal seperti ini termasuk dalam soal yang mudah **(S_1W_1,3)**. Lalu peneliti menanyakan strategi apa yang dipakai, subjek menjelaskan kalau mengerjakan sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru menuliskan domain, kodomain, dan range sekaligus dengan rumus fungsinya. Jawaban sudah jelas, apalagi ketika dinyatakan dalam diagram panah **(S_1W_1,4)**. Kemudian peneliti kembali menanyakan apakah subjek sering melakukan pemeriksaan setelah mendapatkan jawaban, subjek mengatakan jika bentuk soal 1.a peneliti tidak pernah melakukan pemeriksaan kembali, namun apabila bentuk soal seperti 1.b kurang lebih sering melakukan pemeriksaan kembali agar lebih yakin dengan jawaban **(S_1W_1,5)**.

Berdasarkan petikan wawancara dan jawaban soal tes pada permasalahan (M_1) subjek mampu memahami masalah dibuktikan dengan mampunya subjek menyebutkan apa yang diketahui. Subjek juga mampu merencanakan penyelesaian dibuktikan dengan mampu menuliskan apa yang ditanyakan. Subjek juga mampu melaksanakan rencana sekaligus dengan melaksanakan pemeriksaan kembali jawaban, sehingga subjek mampu mendapatkan jawaban akhir dengan tepat.

b. Soal nomor 2

2. Suatu fungsi h pada himpunan bilangan riil ditentukan oleh rumus $h(x) = ax + b$, dengan a dan b adalah bilangan bulat. Jika $h(-2) = -4$ dan $h(1) = 5$, maka tentukan nilai $a\ dan$ b !

Hasil Jawaban S_1



Gambar 4.2 Hasil Jawaban S_1

Berdasarkan Gambar 4.2 diketahui subjek mampu menjawab soal dengan baik. Pada tahap awal subjek mampu menuliskan apa yang diketahui

(S_1M_2,1), juga menuliskan apa yang ditanyakan dengan benar **(S_1M_2,2).** Selanjutnya subjek mulai mengerjakan penyelesaian soal dengan melaksanakan eliminasi pada rumus fungsi yang diketahui hingga mendapatkan nilai $a = 3$, setelah mendapatkan nilai a subjek mensubtitusikan nilai tersebut terhadap salah satu fungsi yaitu $h(x) = a + b = 5$ dengan $a = 3$ maka $h(x) = 3 + b = 5$ jadi $3 - 3 + b = 5 - 3$ maka $b = 2$ **(S_1M_2,3).** Subjek tidak lupa untuk melakukan pemereiksaan kembali terhadap jawaban yang sudah ditemukan (**S_1M_2,4).** Kesimpulannya subjek dapat menemukan jawaban nilai $a = 3$ dan nilai $b = 2$ pada permasalahan di atas, hal tersebut dapat didukung dari hasil wawancara berikut.

P : *Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal ?*
S_1 : *Yang saya lihat di nomor selanjutnya adalah bentuk rumus fungsi.* **(S_1W_2,1)**
P : *Apakah ada informasi lain, selain itu ?*
S_1 : *Ada, nilai fungsi dengan x diketahui yaitu $h(-2) = -4$ dan $h(1) = 5$.* **(S_1W_2,2)**
P : *Apa yang ditanyakan dalam soal ?*
S_1 : *Menanyakan nilai a dan nilai b.* **(S_1W_2,3)**
P : *Apakah kamu menyatakan soal ini dengan pemisalan ?*
S_1 : *Tidak, kalau menurut saya tidak perlu.* **(S_1W_2,4)**
P : *Alasannya ?*
S_1 : *Karena menurut saya, langsung saja dikerjakan menggunakan cara yang sudah pernah dicontohkan oleh bapak guru.*
P : *Strategi apa yang pernah dijelaskan oleh bapak guru, untuk menyelesaikan masalah tersebut.*
S_1 : *Kalau seingat saya namanya eliminasi, lalu dilanjutkan dengan subtitusi.* **(S_1W_2,5)**

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek dapat menyebutkan apa yang diketahui pada soal **(S_1W_2,1).** Subjek dapat menyebutkan lebih dari 1, apa yang diketahui pada soal yaitu nilai suatu fungsi yang didukung dengan adanya nilai x **(S_1W_2,2).** Selain itu subjek juga dapat menyatakan apa yang

ditanyakan pada soal yaitu menanyakan nilai a dan nilai b **(S_1W_2,3).** Subjek juga tidak menggunakan pemisalan pada penyelesaian soal ini, dengan alasan tidak terlalu diperlukan dalam menemukan jawaban **(S_1W_2,4).** Setelah menyatakan alasan tidak diperlukannya pemisalan, subjek juga menjelaskan strategi yang digunakan saat menyelesaikan soal tersebut yaitu eliminasi serta subtitusi **(S_1W_2,5).**

P : *Dapatkah kamu melakukan sesuatu seperti yang telah kamu lakukan dengan cara yang berbeda ?*
S_1 : *Tidak mbak, sesuai contoh aja.*
P : *Bagaimana langkah kamu dalam menyelesaikan soal menggunakan strategi tersebut ? jelaskan !*
S_1 : *Kalau saya sesuai yang saya tulis, pertama menuliskan apa yang diketahui, yang ditanyakan, kemudian mulai menjawab soal. Biar saya nggak lupa mbak, apalagi kalau soalnya cerita atau ada banyak kata-kata. Terus mencari nilai a dan b, menuliskan rumus fungsi dengan hasil yang diketahui berbentuk susun, lalu tak eliminasi salah satu variable kemudian tak hitung masing-masing ruas dan ketemulah nilai a. Setelah ketemu nilai a, saya subtitusikan di salah satu rumus fungsi dan saya hitung masing-masing ruas dan ketemulah nilai b. Gitu mbak.* **(S_1W_2,6)**
P : *Apakah kamu yakin dengan langkah-langkah yang kamu gunakan ?*
S_1 : *Yakin mbak.* **(S_1W_2,7)**
P : *Setelah dapat jawaban, apakah kamu selalu memeriksa kebenaran hasil penyelesaian yang kamu peroleh ?*
S_1 : *Kalau dengan tipe soal kayak ini, saya sering melakukan pemeriksaan kembali mbak, biar tambah yakin sama jawaban yang saya punya.* **(S_1W_2,8)**
P : *Bagaimana cara kamu membuktikannya ?*
S_1 : *Disubtitusikan aja, nilai a dan nilai b yang udah ketemu pada salah satu fungsi, kalau jawaban sama berarti benar mbak.* **(S_1W_2,9)**
P : *Kesimpulan yang kamu peroleh apa ?*
S_1 : *Jadi, nilai $a = 3$ dan nilai $= 2$.* **(S_1W_2,10)**

Berdasarkan petikan wawancara di atas, subjek dapat menjelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan permasalahan yang diberikan oleh

peneliti dengan jelas **(S_1W_2,6).** Tanpa ragu subjek memberikan keyakinan terhadap langkah-langkah yang digunakan **(S_1W_2,7).** Selain itu, subjek juga melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawaban yang ditemukan dengan alasan agar lebih menambah keyakinan atas jawaban yang dimiliki **(S_1W_2,8).** Subjek juga menjelaskan cara untuk melakukan pemeriksaan kembali, yaitu menggunakan cara subtitusi nilai-nilai yang sudah ditemukan terhadap rumus fungsi yang diketahui **(S_1W_2,9)**. Subjek juga dapat menemukan kesimpulan dari persoalan yang dipunya, yaitu menumukan nilai $a = 3$ dan $b = 2$ **(S_1W_2,10).**

Berdasarkan wawancara dan tes soal pada persoalan (M_2) subjek mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal yang dituliskan dalam lembar jawab. Kemudian subjek juga mampu menjawab persoalan tersebut. Subjek dengan yakin menyampaikan penjelasan jawaban adalah benar. Subjek dapat menyeleaikan persoalan (M_2) dengan baik dan teliti, sehingga subjek mampu mendapatkan kesimpulan jawaban akhir dengan tepat.

Berdasarkan hasil analisis tes dan wawancara, pada fase *plan* (merencanakan) subjek mampu menyebutkan apa yang diketahui dalam soal dengan bahasa yang bisa dipahami diri sendiri maupun orang lain dan dapat digunakan untuk menyelesaikan M_1 dan M_2. Subjek dengan yakin menyebutkan apa yang diketahui dalam soal, setelah membaca sekaligus memahami permasalahan.

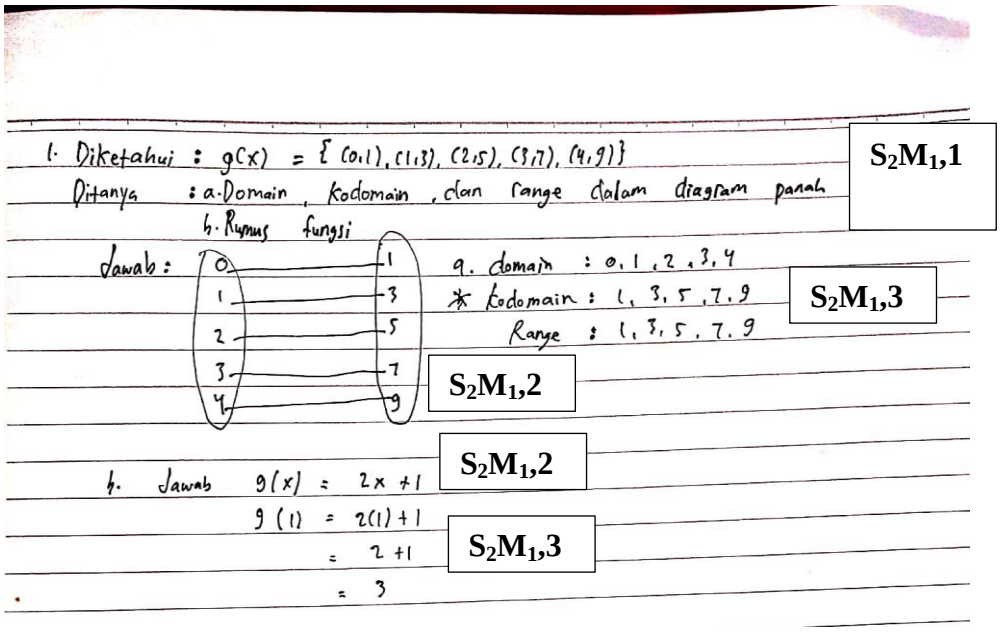
Pada fase *monitor* (memantau) subjek mampu menghubungkan data yang diketahui dengan data yang ditanyakan, juga mampu dalam menuliskan apa yang ditayakan sesuai dengan yang ada dalam permasalahan yang diberikan, sekaligus menentukan strategi yang dipilih untuk menyelesaikan persoalan. Tidak hanya itu, subjek mampu melaksanakan strategi atau cara yang dipilih, dapat memeriksa setiap langkah pada jawaban yang dituliskan di lembar jawaban untuk memastikan kebenaran jawaban yang diperoleh. Di fase terakhir yaitu *evaluation* (evaluasi), subjek dapat menyatakan adanya pelaksanaan pemeriksaan kembali pada jawaban yang telah ditemukan, dan dengan yakin subjek memutuskan ketepatan jawaban yang dapat dijadikan sebagai sebuah kesimpulan.

2. Metakognisi subjek 2 (S_2) siswa dengan gaya kognitif *field independent*

a. Soal nomor 1

1. Diketahui suatu himpunan pasangan berurutan $g(x) = \{(0,1), (1,3), (2,5), (3,7), (4,9)\}$
   a. Nyatakan himpunan tersebut dalam diagram panah, tentukan domain, kodomain, dan range !
   b. tuliskan rumus fungsi yang menghubungkannya !

Hasil Jawaban S_2



Gambar 4.3 Hasil jawaban S_2

Berdasarkan Gambar 4.3 diketahui bahwa subjek sudah mampu menjawab soal dengan baik. Pada tahap pertama subjek menuliskan apa yang diketahui beserta dengan apa yang ditanyakan sesuai dengan persoalan yang diberikan **(S_2M_1,1).** Selanjutnya subjek memulai menjawab sesuai dengan perintah yang ada pada soal yaitu menyatakan jawaban menggunakan diagram panah **(S_2M_1,2).** Subjek tidak lupa menuliskan kesimpulan sekaligus pembuktian terhadap jawaban yang telah diperoleh **(S_2M_1,3).** Kesimpulan yang tertulis adalah anggota dari domain adalah (0,1,2,3,4), anggota dari kodomain adalah (1,3,5,7,9), sedangkan anggota range adalah (1,3,5,7,9) dengan rumus fungsi adalah $g(x) = 2x + 1$. Rumus fungsi tersebut dikuatkan dengan mensubtitusikan salah satu domain pada rumus fungsi yang diperoleh. Hal ini didukung dari hasil wawancara berikut.

P : *Apa yang pertama kali kamu lakukan ?*
S_2 : *Setelah saya diberi soal, saya membaca dan memahami apa yang dimaksud dalam soal.*
P : *Informasi apa yang kamu peroleh ?*
S_2 : *Yang saya lihat pertama di soal nomor 1 adalah himpunan pasangan berurutan.* **(S_2W_1,1)**
P : *Apa yang ditanyakan dalam soal ?*
S_2 : *Anggota dari domain, kodomain, range sekaligus dengan rumus fungsinya. Terus digambarkan dengan dagram panah.* **(S_2W_1,2)**
P : *Bagaimana kamu yakin, jika itu benar ?*
S_2 : *Yakin, karena yang ada di soal seperti itu adanya.*

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek dengan benar dapat menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan yang ada dalam lembar jawaban **(S_2W_1,1).** Sedangkan pada pernyataan **(S_2W_1,2)** subjek dapat menyebutkan apa yang diminta oleh persoalan dengan lengkap.

P : *Apa yang kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal ini ?*
S_2 : *Menyelesaikan sesuai dengan pejelasan yang pernah diberikan pak guru.* **(S_2W_1,3)**
P : *Strategi matematika apa yang kamu pilih dalam menyelesaikan masalah ini ?*
S_2 : *Strategi apa ya mbak, pokok tak kerjakan sesuai perintah saja. Tak gambar diagram panahnya setelah itu tak sebutkan masing-masing anggota yang diminta. Kalau yang rumus fungsinya sama kayak contoh yang ada di buku, lalu tak buktikan ternyata benar.* **(S_2W_1,4)**
P : *Setelah dapat jawabannya, apakah kamu selalu melakukan pemeriksaan kebenaran dari yang diperoleh ?*
S_2 : *Gak mesti mbak, kalau ini pas kebetulan aja.* **(S_2W_1,5)**
P : *Apakah kamu yakin dengan jawaban tersebut ?*
S_2 : *Yakin, mbak.*

Berdasarkan wawancara di atas, peneliti menanyakan cara apa yang digunakan untuk menyelesaikan persoalan tersebut. Sesuai dengan pernyataan **(S_2W_1,4)** subjek mengatakan, soal dikerjakan sesuai dengan

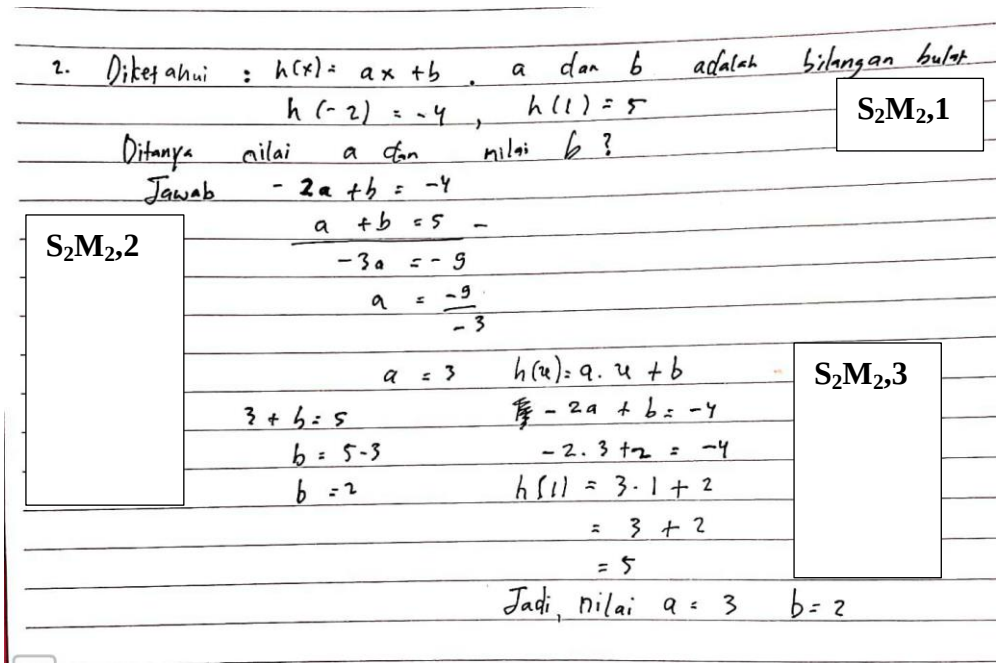
perintah pada lembar soal yaitu dengan menggambarkan diagram panah, lalu baru menuliskan anggota dari domain, kodomain serta range. Untuk rumus fungsi subjek mengambil jawaban dengan gambling (menebak) karena sudah pernah diberikan sebagai contoh sebelumnya. Selanjutnya subjek menyatakan bahwa tidak selalu melakukan pemeriksaan pada jawaban yang telah ditemukan **(S_2W_1,5).**

Berdasarkan petikan wawancara dan jawaban soal tes pada permasalahan (M_1) subjek mampu memahami masalah yang didapatkan dinyatakan dengan mampunya subjek menuliskan apa yang diketahui. Subjek juga mampu merencanakan penyelesaian dibuktikan dengan mampu menuliskan apa yang ditanyakan. Namun sedikit ada keraguan yang dinyatakan dengan pernyataan dengan tidak selalu melakukan pemeriksaan kembali pada jawaban yang ditemukan, namun jwaban yang diperoleh oleh subjek (S_2) adalah benar

b. Soal nomor 2

2. Suatu fungsi h pada himpunan bilangan riil ditentukan oleh rumus $h(x) = ax + b$, dengan a dan b adalah bilangan bulat. Jika $h(-2) = -4$ dan $h(1) = 5$, maka tentukan nilai $a\ dan$ b !

Hasil Jawaban S_2



Gambar 4.4 Hasil jawaban S_2

Berdasarkan Gambar 4.4 diketahui subjek mampu menjawab pertanyaan dengan baik. Sesuai dengan **(S_2M_2,1)** subjek mampu menuliskan apa yang diketahui serta apa yang ditanyakan di dalam soal dengan baik dan tepat. Selanjutnya subjek mulai mengerjakan soal dengan membuat model matematika bersusun, kemudian mengeliminasi salah satu variabel sehingga mendapatkan nilai a yaitu 3. Selanjutnya setelah mendapatkan nilai a, lalu mensubtitusikan ke dalam rumus fungsi hingga menemukan nilai b **(S_2M_2,2).** Selanjutnya, setelah subjek menemukan nilai a dan b dilanjutkan dengan memeriksa kembali jawaban yang didapatkan hingga mendapatkan kesimpulan **(S_2M_2,2).** Kesimpulannya adalah nilai $a = 3$ dan nilai $b = 2$. Hal tersebut didukung dengan hasil wawancara berikut.

P : *Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal ?*
S_2 : *Yang saya tau di nomor 2 adalah bentuk rumusnya di materi relasi fungsi.* **(S_2W_2,1)**
P : *Apakah ada informasi lain, selain itu ?*
S_2 : *Ada mbak, yang itu lo mbak* $h(-2) = -4$ *dan* $h(1) = 5$. **(S_2W_2,2)**
P : *Apa yang ditanyakan dalam soal ?*
S_2 : *Menanyakan nilai a dan nilai b.* **(S_2W_2,3)**
P : *Apakah kamu menyatakan soal ini dengan pemisalan ?*
S_2 : *Tidak kayaknya mbak, aku mengerjakan sesuai dengan yang pernah saya kerjakan .* **(S_2W_2,4)**
P : *Alasannya ?*
S_2 : *Karena contohnya tidak ada pemisalannya.* **(S_2W_2,5)**
P : *Strategi apa yang pernah dijelaskan oleh bapak guru, untuk menyelesaikan masalah tersebut.*
S_2 : *Lupa mbak namanya, pokok di hilangkan salah satu hurufnya (variable).* **(S_2W_2,6)**

Berdasarkan petikan wawancara di atas, subjek menjelaskan bahwa setalah membaca soal subjek menemukan bentuk rumus pada materi relasi dan fungsi **(S_2W_2,1).** Setelahnya subjek juga menemukan bentuk namun tidak menjelaskan namanya, yaitu $h(-2) = -4$ dan $h(1) = 5$ **(S_2W_2,2).** Selanjutnya, setelah subjek mampu menyebutkan apa yang diketahui, subjek juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal yaitu mencari nilai a dan b **(S_2W_2,3)**. Subjek tidak menggunakan pemisalan dalam melakukan penyelesaian **(S_2W_2,4)** dengan alasan karena contoh soal sebelumnya tidak menggunakan pemisalan **(S_2W_2,5)**. Saat peneliti menanyakan strategi apa yang digunakan, subjek tidak menjawab nama strategi untuk menyelesaikan karena lupa dengan nama strategi yang digunakan. Namun subjek dapat menjelaskan bahwa ada satu huruf (variable) yang dihilangkan **(S_2W_2,6).**

P : *Dapatkah kamu melakukan sesuatu seperti yang telah kamu lakukan dengan cara yang berbeda ?*
S_2 : *Tidak mbak.*

P : *Bagaimana langkah kamu dalam menyelesaikan soal menggunakan strategi tersebut ? jelaskan !*

S_2 : *Saya sering menuliskan yang diketahui yang ditanyakan terlebh dahulu lalu dilanjutkan menjawab. Pertanyaan ini saya jawab sesuai kebiasaan saja mbak, tak tulis susun dulu terus saya hilangkan satu hurufnya. Saya hilangkan satu huruf* b*, setelah hilang atau habis. Dan akhirnya bisa ketemu deh nilai* a*, selanjutnya saya masukkan nilai* a *ke salah satu rumus fungsinya agar bisa menemukan nilai* b. **(S_2W_2,7)**

P : *Apakah kamu yakin dengan langkah-langkah yang kamu gunakan ?*

S_2 : *Yakin mbak.* **(S_2W_2,8)**

P : *Setelah dapat jawaban, apakah kamu selalu memeriksa kebenaran hasil penyelesaian yang kamu peroleh ?*

S_2 : *Seperti soal sebelumnya, ini kebetulan mau mbak. Jadinya saya lakukan pembuktian di semua rumus fungsi dengan memasukkan nilai* x *pada masing-masing rumus fungsi.* **(S_2W_2,9)**

P : *Bagaimana cara kamu membuktikannya ?*

S_2 : *Dimasukkan aja, nilai* a *dan nilai* b *yang udah ketemu pada rumus fungsi yang diketahui.* **(S_2W_2,10)**

P : *Kesimpulan yang kamu peroleh apa ?*

S_2 : *Jadi, nilai* $a = 3$ *dan nilai* $= 2$. **(S_2W_2,11)**

Berdasarkan petikan wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa subjek mampu menjawab soal dengan baik. Subjek menyatakan bahwa sering menuliskan apa yang diketahui serta ditanyakan dalam lembar jawaban sebelum melakukan penyelesaian, subjek menggunakan kata menghilangkan dan dimasukkan dalam menyelesaikan persoalan ini **(S_2W_2,7).** Saat ditanyakan keyakinan dalam menjawab, subjek menjawab dengan yakin strategi yang digunakan **(S_2W_2,8)**. Selanjutnya setelah subjek mendapat jawaban, subjek tidak sering melakukan pemeriksaan kembali. Hal ini dilakukan karena sedang mempunyai keinginan untuk menuliskan serta melakukan pembuktian atau pemeriksaan kembali **(S_2W_2,9).** Cara subjek melakukan pemeriksaan kembali adalah dengan memasukkan nilai a dan nilai b pada rumus fungsi yang diketahui **(S_2W_2,10).** Selanjutnya subjek

dapat menemukan kesimpulan yaitu nilai a adalah 3 dan nilai b adalah 2 **(S_2W_2,11)**.

Berdasarkan petikan wawancara dan hasil tes pada persoalan (M_2) subjek mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dan apa yang ditayakan dalam soal, subjek juga mampu menjelaskan langkah untuk melakukan penyelesaian meskipun lupa dengan sebutan istilah dalam matematika. Subjek juga yakin ats jawaban yang telah ditemukan adalah benar. Subjek dapat menyelesaikan persoalan (M_2) dengan baik, sehingga subjek mampu menemukan kesimpulan akhir yang tepat.

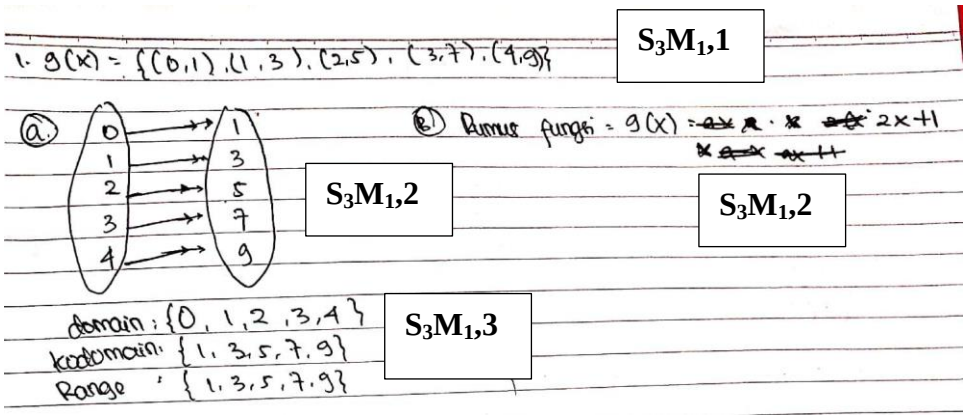
Pada fase *plan* (merencanakan) subjek mampu menyebutkan data yang diketahui dan data yang ditanyakan, selain itu subjek juga mampu menuliskan apa yang ditanyakan sesuai dengan persoalan yang diberikan pada lembar jawaban. Meskipun subjek tidak dapat mengingat istilah strategi atau cara yang digunakan untuk menyelesaikan persoalan (M_1 dan M_2), namun subjek mampu melaksanakan strategi atau cara yang dipilih, dapat memeriksa setiap langkah pada jawaban yang dituliskan di lembar jawaban untuk memastikan kebenaran jawaban yang diperoleh sesuai dengan indicator pada fase *monitor* (memantau) . Di fase terakhir yaitu *evaluation* (evaluasi), subjek dapat menyatakan adanya pelaksanaan pemeriksaan kembali pada jawaban yang telah ditemukan, dan dengan yakin subjek memutuskan ketepatan jawaban yang dapat dijadikan sebagai sebuah kesimpulan. Meskipun pelaksanaan pemeriksaan kembali pada suatu persoalan tidak sering dilakukan oleh subjek.

3. Metakognisi subjek 3 (S_3) siswa dengan gaya kognitif *field dependent*

a. Soal Nomor 1 (M_1)

1. Diketahui suatu himpunan pasangan berurutan $g(x) = \{(0,1), (1,3), (2,5), (3,7), (4,9)\}$
   a. Nyatakan himpunan tersebut dalam diagram panah, tentukan domain, kodomain, dan range !
   b. tuliskan rumus fungsi yang menghubungkannya !

Hasil jawaban S_3



Gambar 4.5 Hasil Jawaban S_3

Berdasarkan Gambar 4.5 diketahui subjek mampu menjawab persoalan dengan tepat, namun langkah-langkah penyelesaian tidak tertulis dan langsung menuliskan jawabannya. Pada lembar jawaban subjek menuliskan apa yang diketahui dalam soal yaitu himpunan pasangan berurutan, namun tidak ditunjukkan dengan jelas bahwa itu adalah bagian yang diketahui dalam lembar jawaban **(S_3M_1,1)**. Selanjutnya subjek langsung memberikan jawaban secara langsung tanpa adanya penyebutan

apa yang ditayakan. Dengan jawaban akhir pemaparan diagram panah serta penulisan rumus fungsi **(S_3M_1,2).** Subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali untuk jawaban yang diterima, namun subjek menuliskan masing-masing dari anggota domain, kodomain, serta range **(S_3M_1,3).** Hal tersebut didukung dari hasil wawancara berikut.

P : *Apa yang pertama kali kamu lakukan ?*
S_3 : *Saya membaca soal dengan cermat dan teliti kak*
P : *Informasi apa yang kamu peroleh ?*
S_3 : *Yang saya tau di soal nomor 1 adalah himpunan pasangan berurutan.* **(S_3W_1,1)**
P : *Apa yang ditanyakan dalam soal ?*
S_3 : *Anggota dari domain, kodomain, dan range lalu menuliskan rumus fungsinya. Dan dituliskan dengan dagram panah.* **(S_3W_1,2)**
P : *Bagaimana kamu yakin, jika itu benar ?*
S_3 : *Yakin, karena di soal mintanya seperti itu kak.*

Berdasarkan petikan wawancara di atas dapat diketahui baha subjek menyebutkan apa yang diketahui dengan tepat yaitu himpunan pasangan berurutan **(S_3W_1,1)**. Subjek juga mengetahui apa yang ditanyakan dengan benar yaitu menyatakan doman, kodomain, dan range beserta rumus fungsinya **(S_3W_1,1)**.

P : *Apa yang kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal ini ?*
S_3 : *Saya kerjakan sesuai printahnya kak.***(S_3W_1,3)**
P : *Strategi matematika apa yang kamu pilih dalam menyelesaikan masalah ini ?*
S_3 : *Tidak tau kak, saya gambar dulu diagram panahnya terus saya masukkan domain, kodomain, dan range. Rumus fungsinya saya ingat contoh pak guru, yang ternyata sama lalu saya tulis di lembar jawaban.* **(S_3W_1,4)**
P : *Setelah dapat jawabannya, apakah kamu selalu melakukan pemeriksaan kebenaran dari yang diperoleh ?*
S_3 : *Tidak kak.* **(S_3W_1,5)**
P : *Apakah kamu yakin dengan jawaban tersebut ?*
S_3 : *Dibuat yakin aja kak.*

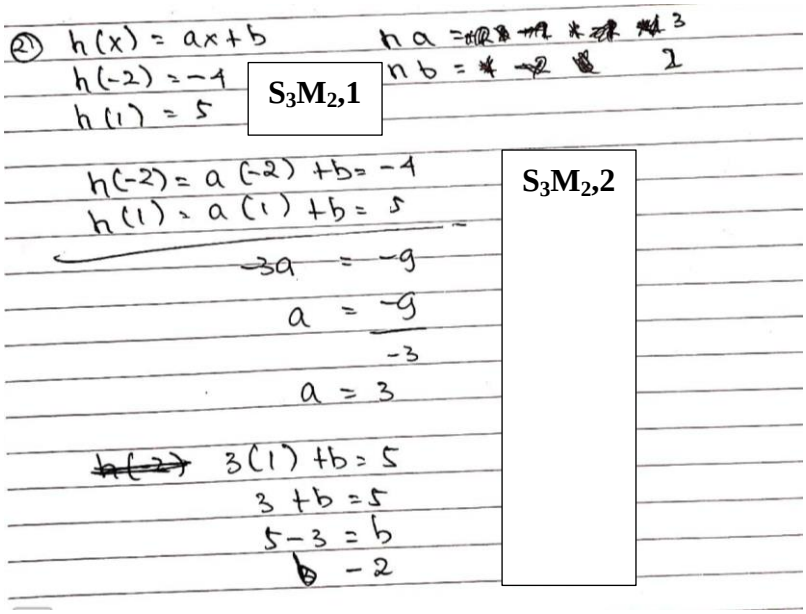
Berdasarkan wawancara tersebut, subjek mengatakan bahwa untuk menyelesaikan soal subjek menyesuaikan dengan perintah pada soal **(S_3W_1,3)**. Pada pernyataan **(S_3W_1,4)** subjek menjelaskan langkah dalam menuliskan jawaban yang diperoleh dalam lembar jawaban tidak ada strategi khusus, dan kebetulan mencari rumus fungsi dari himpunan pasangan berurutan sama dengan contoh yang diberikan oleh Bapak guru. Selanjutnya subjek mengatakan tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawaban yang sudah diperoleh **(S_3W_1,5)**.

Berdasarkan wawancara dan hasil tes pada persoalan (M_1) subjek mampu menyebutkan apa yang diketahui serta ditanyakan, namun tidak menuliskan pada lembar jawaban. Subjek langsung menauliskan jawaban yang dirasa benar oleh subjek. Meskipun tidak ada pemeriksaan kembali oleh subjek (S_3), namun subjek dapat menuliskan jawaban dengan tepat.

b. Soal Nomor 2 (M_2)

2. Suatu fungsi h pada himpunan bilangan riil ditentukan oleh rumus $h(x) = ax + b$, dengan a dan b adalah bilangan bulat. Jika $h(-2) = -4$ dan $h(1) = 5$, maka tentukan nilai $a\ dan$ b !

Hasil Jawaban Subjek 3 (S_3)



Gambar 4.6 Hasil Jawaban S_3

Berdasarkan Gambar 4.6 subjek mampu menjawab soal dengan tepat. Subjek mampu menuliskan apa yang diketahui, namun tidak menunjukkan dengan jelas posisinya sebagai apa **(S_3M_2,1)**. Subjek tidak menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal, subjek langsung melakukan penyelesaian persoalan (M_2) sehingga mendapatkan nilai a dan b **(S_3M_2,2)**. Hal ini didukung dengan hasil wawancara sebagai berikut.

P : *Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal ?*
S_2 : *Yang saya dapat dari nomor 2 adalah bentuk rumus, terus* $h(-2) = -4$ *dan* $h(1) = 5$. **(S_3W_2,1)**
P : *Apakah ada informasi lain, selain itu ?*
S_2 : *tudak kak, hanya tiga itu saja* **(S_3W_2,2)**
P : *Apa yang ditanyakan dalam soal ?*
S_2 : *Mencari nilai a dan nilai b.* **(S_3W_2,3)**
P : *Apakah kamu menyatakan soal ini dengan pemisalan ?*
S_2 : *Tidak kak.* **(S_2W_2,4)**
P : *Alasannya ?*
S_2 : *Karena biasanya juga tidak menggunakan pemisalannya.* **(S_3W_2,5)**
P : *Strategi apa yang pernah dijelaskan oleh bapak guru, untuk menyelesaikan masalah tersebut ?*

S_2 : *Tidak tau juga mbak, saya kerjakan aja kayak soal yang pernah saya kerjakan.* **(S_3W_2,6)**

Berdasarkan petikan wawancara di atas, subjek dapat menyebutkan apa yang diketahui dengan tepat, namun di dalam lembar jawaban tidak tertulis yang diketahui dalam bentuk pernyataan **(S_3W_2,1)**. Subjek juga menjelaskan bahwa tidak ada informasi lain yang didapat untuk menyelesaikan persoalan (M_2), karena semua sudah disebutkan di awal pertanyaan **(S_3W_2,2)**. Selanjutnya subjek juga mampu menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal yaitu mencari nilai a dan b, namun tidak menuliskan penyataan tersebut dalam lembar jawaban **(S_3W_2,3)**. Pada pernyataan **(S_3W_2,4)** subjek menyatakan tidak menggunakan pemisalan untuk menyelesaikan persoalan (M_2), dengan alas an karena biasanya memang tidak menggunakan hal tersebut **(S_3W_2,5)**. Kemudian peneliti menanyakan strategi atau cara yang digunakan untuk menyelesaikan persoalan, subjek tidak dapat menyebutkan istilah strategi atau cara yang digunakan untuk menyelesaikan persoalan **(S_3W_2,6)**.

P : *Dapatkah kamu melakukan sesuatu seperti yang telah kamu lakukan dengan cara yang berbeda ?*

S_3 : *Tidak kak.*

P : *Bagaimana langkah kamu dalam menyelesaikan soal menggunakan strategi tersebut ? jelaskan !*

S_3 : *Saya tuliskan yang diketahui dalam soal, kemudian saya masukkan nilai x ke rumusnya beserta nilainya. Lalu saya hilangkan nilai b karena huruf itu yang langsung bisa dihilangkan. Saya hitung menggunakan susun kak. Setelah nilai b habis akhirnya ketemu $-3a = -9$ terus saya pindah ruas dan ketemu nilai a adalah 3. Setelah ketemu nilai a lalu dimasukkan ke salah satu rumus fungsnya untuk menentukan nilai b.* **(S_3W_2,7)**

P : *Apakah kamu yakin dengan langkah-langkah yang kamu gunakan ?*

S_3 : *Yakin mbak.* **(S_3W_2,8)**
P : *Setelah dapat jawaban, apakah kamu selalu memeriksa kebenaran hasil penyelesaian yang kamu peroleh ?*
S_3 : *Tidak kak, karena udah yakin saja.* **(S_3W_2,9)**
P : *Bagaimana cara kamu membuktikannya ?*
S_3 :*Tidak ada kak.* **(S_3W_2,10)**
P : *Kesimpulan yang kamu peroleh apa ?*
S_3 : *Katemunya, nilai* $a = 3$ *dan nilai* $= 2$. **(S_3W_2,11)**

Berdasarkan petikan wawancara di atas, subjek dapat menjelaskan langkah-langkah saat melakukan penyelesaian yang ditulis dalam lembar jawaban **(S_3W_2,7)**. Setelahnya peneliti menanyakan keyakinan dengan langkah-langkah yang digunakan, dengan yakin subjek menjawab atas langkah-langkah yang digunakan **(S_3W_2,8)**. Selanjutnya setelah mendapat jawaban, subjek menyatakan bahwa tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawaban yang diperoleh krena sudah merasa yakin **(S_3W_2,9)**. Menurut subjek, tidak ada cara untuk membuktikannya **(S_3W_2,10)**. Menurut subjek kesimpulan yang diterima adalah nilai $a = 3$ dan nilai $b = 2$ **(S_3W_2,11)**.

Berdasarkan hasil analisis tes dan wawancara, pada fase *plan* subjek sudah mampu menentukan apa yang diketahui serta apa yang ditanyakan dalam soal, meskipun tidak dapat menuliskan dengan jelas pada lembar jawaban. Subjek juga tidak mengenal strategi apa yang digunakan dalam menyelesaikan persoalan, subjek menyelesaikan sesuai dengan soal yang pernah dikerjakan. Pada fase *monitor* subjek mampu mengaitkan masalah yang ditanyakan dengan langkah-langkah penyelesaian, selain itu subjek juga dapat menjelaskan kembali langkah-langkah yang digunakan saat melakukan penyelesaian. Pada fase *evaluation*, subjek mampu menemukan

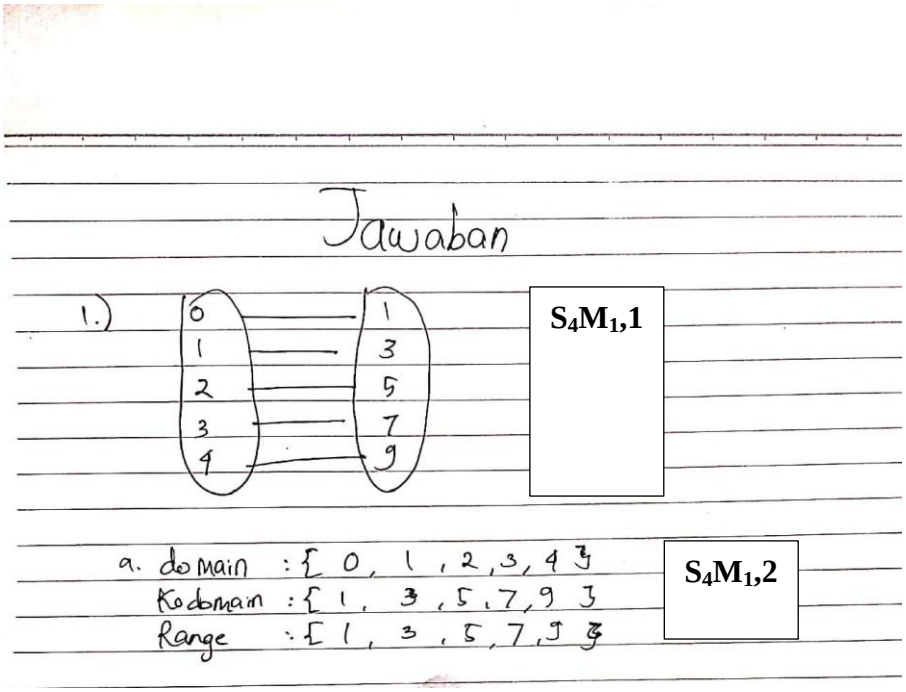
jawaban dengan tepat sesuai dengan yang ditanyakan, namun tidak dilakukan pemeriksaan kembali pada jawaban yang didapatkan.

4. Metakognisi subjek 4 (S_4) siswa dengan gaya kognitif *FD*

a. Soal Nomor 1 (M_1)

> 2. Diketahui suatu himpunan pasangan berurutan $g(x) = \{(0,1), (1,3), (2,5), (3,7), (4,9)\}$
> a. Nyatakan himpunan tersebut dalam diagram panah, tentukan domain, kodomain, dan range !
> b. tuliskan rumus fungsi yang menghubungkannya !

Hasil jawaban S_4



Gambar 4.7 Hasil Jawaban S_4

Berdasarkan Gambar 4.7 diketahui subjek tidak dapat memberikan jawaban dengan tepat, subjek hanya menuliskan jawaban pada poin a.

Diawal penyelesaian subjek tidak menuliskan apa yang diketahui juga dengan apa yang ditanyakan. Subjek langsung menuliskan pernyataan dalam diagram panah yang dihubungkan sesuai dengan pasangannya masing-masing **(S_4M_1,1)**. Selanjutnya subjek menuliskan anggota dari domain, kodomain, serta range namun tidak menuliskan bentuk rumus fungsinya **(S_4M_1,2)**. Hal ini didukung dengan hasil wawancara sebagai berikut.

P : *Apa yang pertama kali kamu lakukan ?*
S_4 : *Saya membacanya mbak.*
P : *Informasi apa yang kamu peroleh ?*
S_4 :*Yang* $g(x) = \{(0,1), (1,3), (2,5), (3,7), (4,9)\}$, *tidak tau namanya saya mbak.***(S_4W_1,1)**
P : *Apa yang ditanyakan dalam soal ?*
S_4 :*Yang a gambar diagram panah, domain, kodomain, dan range.Kalau yang b lupa mbak.* **(S_4W_1,2)**
P : *Bagaimana kamu yakin, jika itu benar ?*
S_4 : *Yakin mbak, soalnya disoal kayak gitu.*

Berdasarkan petikan wawancara tersebut, subjek mengetahui informasi yang ada di soal dan dapat menyebutkannya meskipun lupa dengan istilah dalam penyebutannya **(S_4W_1,1).** Selanjutnya subjek dapat menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal, meskipun pada poin a saja **(S_4W_1,2)**. Subjek tidak dapat menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal dengan lengkap.

P : *Apa yang kamu pikirkan untuk menyelesaikan soal ini ?*
S_4 : *Dikerjakan saja mbak.***(S_4W_1,3)**
P : *Strategi matematika apa yang kamu pilih dalam menyelesaikan masalah ini ?*
S_4 : *Tidak ada mbak, saya gambar dulu diagram panahnya terus saya masukkan domain, kodomain, dan range. Yang poin b saya lupa mbak.* **(S_4W_1,4)**

P : *Setelah dapat jawabannya, apakah kamu selalu melakukan pemeriksaan kebenaran dari yang diperoleh ?*
S_4 : *Tidak mbak.* **(S_4W_1,5)**
P : *Apakah kamu yakin dengan jawaban tersebut ?*
S_4 : *Yakin mbak.*

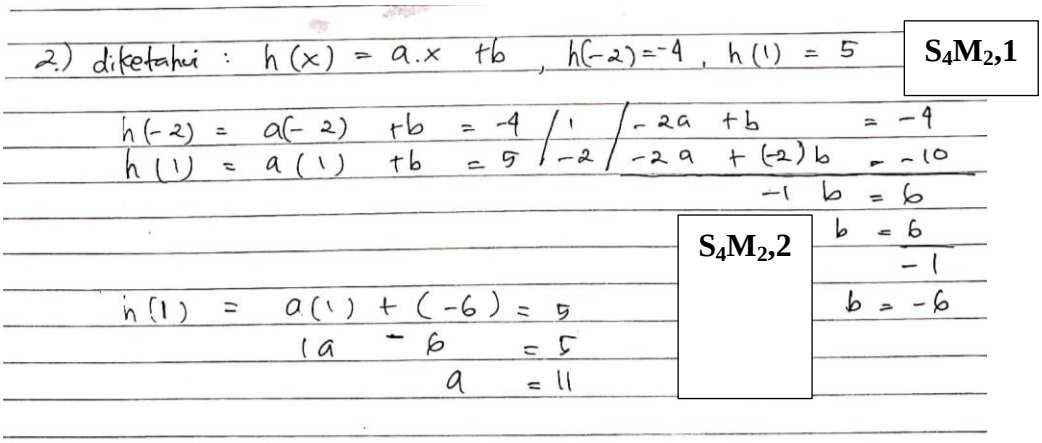
Berdasarkan wawancara di atas, peneliti bertanya apa yang dipikirkan untuk menyelesaikan persoalan (M_1), subjek tidak menjelaskan hanya menjawab dikerjakan saja mbak **(S_4W_1,3)**. Selanjutnya subjek mengatakan bahwa tidak ada strategi atau cara untuk menyelesaikan persoalan, dikerjakan saja sesuai perintah **(S_4W_1,4)**. Kemudian peneliti melanjutkan pertanyaan apakah selalu melakukan pemeriksaan saat menemukan jawaban, subjek menjawab tidak untuk hal tersebut **(S_4W_1,5)**.

Berdasarkan petikan wawancara dan jawaban soal tes pada permasalahan (M_1), subjek mampu mengetahui apa yang diketahui serta apa yang ditanyakan dalam soal, meskipun hanya satu poin saja. Subjek juga tidak menuliskan dalam lembar jawaban. Subjek kurang mampu dalam melakukan perencanaan penyelesaian dibuktikan dengan tidak menuliskan apa yang ditanyakan. Subjek juga mengatakan tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawaban yang didapatkan.

b. Soal nomor 2 (M_2)

2. Suatu fungsi h pada himpunan bilangan riil ditentukan oleh rumus $h(x) = ax + b$, dengan a dan b adalah bilangan bulat. Jika $h(-2) = -4$ dan $h(1) = 5$, maka tentukan nilai $a\ dan$ b !

Hasil Jawaban Subjek 4 (S_4)



Gambar 4.8 Hasil Jawaban S_4

Berdasarkan Gambar 4.8 dapat diketahui subjek tidak mampu menjawab soal dengan tepat. Pada pernyataan (**S_4M_2,1)** subjek mampu menuliskan apa yang diketahui dalam soal, tetapi tidak disertakan dengan apa yang ditanyakan. Selanjutnya subjek melakukan penyelesaian persoalan (M_2), namun tidak mendapatkan jawaban dengan tepat. Hal ini didukung dengan hasil wawancara sebagai berikut.

P : *Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal ?*
S_4 : *Yang saya baca dari nomor 2 ada* $g(x) = ax + b$, *terus* $h(-2) = -4$ *dan* $h(1) = 5$. **(S_4W_2,1)**
P : *Apakah ada informasi lain, selain itu ?*
S_4 : *tidak mbak, hanya tiga itu saja* **(S_4W_2,2)**
P : *Apa yang ditanyakan dalam soal ?*
S_4 : *Mencari nilai a dan nilai b.* **(S_4W_2,3)**
P : *Apakah kamu menyatakan soal ini dengan pemisalan ?*
S_4 : *Tidak mbak.* **(S_4W_2,4)**
P : *Alasannya ?*
S_4 : *Karena bisanya kayak yang saya tulis mbak.* **(S_4W_2,5)**
P : *Strategi apa yang pernah dijelaskan oleh bapak guru, untuk menyelesaikan masalah tersebut ?*
S_4 : *Tidak tau juga mbak, saya kerjakan aja kayak soal yang pernah saya kerjakan.* **(S_4W_2,6)**

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat diketahui subjek mampu menyebutkan apa yang diketahui sesuai dengan yang ada di soal **(S_4W_2,1)**. Subjek juga menjelaskan bahwa tidak adanya informasi lain yang didapat dari soal, karena sudah disebutkan di awal pernyataan **(S_4W_2,2)**. Salanjutnya subjek dapat menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal **(S_4W_2,3)**. Sedangkan saat ditanya oleh peneliti apakah melakukan pemisalan dalam penyelesaian, dengan lantang subjek menjawab tidak menggunakan hal tersebut **(S_4W_2,4)** dengan mengutarakan alasan biasanya yang dilakukan memang tidak menggunakan pemisalan **(S_4W_2,5)**. Selanjutnya subjek belum mampu dalam menyebutkan istilah strategi apa yang digunakan dalam penyelesaian (M_2) **(S_4W_2,6)**.

P : *Dapatkah kamu melakukan sesuatu seperti yang telah kamu lakukan dengan cara yang berbeda ?*
S_4 : *Tidak kak.*
P : *Bagaimana langkah kamu dalam menyelesaikan soal menggunakan strategi tersebut ? jelaskan !*
S_4 : *Saya tuliskan yang ada disoal, tapi dimasukkan $ax + b$ di masing-masing angka yang diketahui. Lalu dihilangkan salah satu hrufnya, biar ada yang sama. Saya kalikan dulu semuanya dengan angkanya yang dipilih. Kalau sudah ketemu di kurangi, dan akhirnya ketemu nilai a dan nilai b.* **(S_4W_2,7)**
P : *Apakah kamu yakin dengan langkah-langkah yang kamu gunakan ?*
S_4 : *Yakin mbak.* **(S_4W_2,8)**
P : *Setelah dapat jawaban, apakah kamu selalu memeriksa kebenaran hasil penyelesaian yang kamu peroleh ?*
S_4 : *Tidak mbak, karena udah yakin saja.* **(S_4W_2,9)**
P : *Bagaimana cara kamu membuktikannya ?*
S_4 :*Tidak ada kak.*
P : *Kesimpulan yang kamu peroleh apa ?*
S_4 : *Katemunya, nilai $a = 11$ dan nilai $b = -6$.* **(S_4W_2,10)**

Berdasarkan wawancara tersebut, subjek dapat menjelaskan langkah-langkah saat melakukan penyelesaian yang sudah ditulis dalam lembar jawaban **(S_4W_2,7)**. Subjek juga menyatakan dengan yakin, atas strategi yang digunakan untuk melakukan penyelesaian **(S_4W_2,8).** Selanjutnya subjek juga menjelaskan bahwa tidak melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawaban yang didapatkan **(S_4W_2,9)**. Menurut subjek kesimpulan yang diperleh adalah nilai $a = 11$ dan nilai $b = -6$ **(S_4W_2,10)**.

Berdasarkan hasil wawancara dan tes oleh S_4 dapat diketahui, pada fase *plan* subjek sudah mampu menemukan apa yang diketahui serta ditanyakan, namun belum mampu dalam menuliskan atau menyatakan dalam lembar jawaban. Subjek juga kurang mampu dalam beberapa penyebutan istilah pada materi relasi dan fungsi. Pada fase *monitor* subjek mampu menghubungkan masalah yang ditanyakan dengan penyelesaian meskipun tidak menemukan jawaban dengan tepat. Subjek mampu menjelaskan kembali langkah-langkah yang digunakan saat melakukan penyelesaian. Pada fase *evaluation* subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawaban yang didapat, yang didukung dengan tidak tepatnya suatu jawaban yang didapatkan saat mencari.

Sesuai dengan pemaparan data yang didapatkan saat penelitian, dapat disimpulkan metakognisi siswa dengan gaya kognitif *field independent (FI)* dan gaya kognitif *field dependent (FD)* dalam memecahkan masalah fungsi dapat dilihat dalam table berikut ini.

Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Metakognisi Siswa GKFI dan GKFD

No	Fase/ Tingkatan	Indikator Metakgnisi	Ket. Tercapai			
			S_1	S_2	S_3	S_4
1.	*Plan*	a. Menentukan yang diketahui dari permasalahan	✓	✓	✓	✓
		b. Memikirkan hubungan data antara yang diketahui dengan data yang ditanyakan	✓	✓	✓	✓
		c. Merencanakan untuk melakukan strategi atau cara yang dipilih	✓	✓	-	-
2.	*Monitor*	a. Memantau tentang data yang diketahui dalam suatu permasalahan yang diberikan	✓	✓	✓	✓
		b. Memantau setiap langkah pada jawaban yang diberikan sudah benar atau tidak	✓	✓	✓	✓
3.	*Evaluation*	a. Memutuskan bahwa ketepatan jawaban yang diperoleh sesuai dengan yang ditanyakan	✓	✓	✓	-
		b. Memeriksa kembali ketepatan jawaban yang diperoleh sesuai dengan yang ditanyakan	✓	✓	-	-

C. Temuan Penelitian

Berdasarkan analisis metakognisi di atas, terdapat beberapa temuan terkait dengan kemampuan metakognisi subjek berdasarkan gaya kgnitif *field independent (FI)* dan gaya kognitif *field dependent (FD)* dalam menyelesaikan masalah fungsi berdasarkan kepada indicator yang ada pada metakognisi. Adapun temuan-temuan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Subjek dengan gaya kognitif *FI* mampu menyelesaikan masalah fungsi dengan baik. Subjek mampu memenuhi semua indikator metakognisi

yang dikemukakan Flavell. Subjek mampu memenuhi indikator *plan, monitor,* dan *evaluation* dengan baik. Subjek mampu memenuhi semua poin indikator pada fase *plan*. Pada fase *monitor*, subjek juga mampu memenuhi semua indikatornya. Pada fase terakhir (*evaluation)* subjek dapat memberikan kesimpulan yang tepat yang disertai dengan pemeriksaan kembali. Subjek mampu memenuhi seluruh indikator pada fase *evaluation* dengan baik.

2. Subjek dengan gaya kognitif *FD* yaitu subjek yang hanya mampu memenuhi beberapa indikator saja. Pada fase *plan* subjek hanya mampu memenuhi indikator poin a dan b. Subjek mampu memenuhi semua indikator pada fase *monitor* yaitu memantau data yang diketahui serta langkah-langkah saat penyelesaian. Pada fase terakhir yaitu *evaluation,* satu dari dua subjek hanya mampu memenuhi indikator memutuskan jawaban yang diperoleh sesuai dengan yang ditanyakan. Indikator tersebut merupakan 1 indikator dari 2 indikator yang diinginkan.