

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model PBL terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020” ini ditulis oleh Diah Ayu Rohana, NIM. 17204163176, Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: PBL, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar matematika siswa. Hal ini disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran dengan sistem ceramah. Seringnya menggunakan model pembelajaran ini, mengakibatkan suasana kelas menjadi kurang kondusif dan efektif sehingga siswa kurang berminat pada pembelajaran matematika. Selain itu, penggunaan model pembelajaran dengan metode ceramah juga berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Jika sudah seperti itu maka bukan tidak mungkin aktivitas belajar mereka yang tidak maksimal akan berpengaruh pada hasil belajar matematika

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model PBL terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model PBL terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon dengan sampel kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-E sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur minat belajar matematika siswa dan soal *post-test* untuk mengukur hasil belajar matematika siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji instrumen dengan uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat dengan uji homogenitas dan uji normalitas, dan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-test*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tidak ada pengaruh penerapan model terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dengan perolehan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,180 < 1,99$ dan nilai *sig. (2-tailed)* $> 0,05$ yaitu $0,857 > 0,05$; 2) Ada pengaruh penerapan model PBL terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,035 > 1,99$ dan nilai *sig. (2-tailed)* $< 0,05$ yaitu $0,046 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Problem Based Learning Model towards The Interest and Mathematics Learning Results for Grade VII Students on Material Equation and Inequality of Linear One Variable at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020" written by Diah Ayu Rohana, Register Number 17204163176, Advisor: Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: PBL (Problem Based Learning), Learning Interest, Learning Outcomes

This research is motivated by the low interest and student learning outcomes in mathematics. This is caused by the learning model used is a learning model with a lecture system. Frequently using this learning model, resulting in a classroom atmosphere that is less conducive and effective so that students are less interested in learning mathematics. In addition, the use of learning models with the lecture method also has an impact on student learning outcomes that have not yet reached the Minimum Mastery Criteria. If it's like that then it's not impossible that their learning activities that are not optimal will affect the learning outcomes of mathematics

The objectives of this research are 1) to find out the influence of PBL (Problem Based Learning) based on realistic problem based towards students' interest in learning mathematics for grade VII students on the subject of equation and linear inequality of one variable at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung academic year 2019/2020. 2) to find out the influence of PBL (Problem Based Learning) based on realistic problem based towards mathematics learning outcomes for grade VII students on the subject of equation and linear inequality of one variable at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung academic year 2019/2020.

This research used a quantitative approach and the type of Quasi Experimental research with Posttest-Only Control Group Design research design. The population in this research were students of class VII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon with samples of class VII-B as an experimental class and class VII-E as a control class. The sampling technique uses purposive sampling. Data collection techniques used were tests, questionnaires and documentation. Research instruments in the form of a questionnaire to measure students' interest in learning mathematics and post-test questions to measure student mathematics learning outcomes. The data analysis technique used is the instrument test with validity and reliability tests, prerequisite tests with homogeneity and normality tests, and hypothesis testing using the Independent Sample T-test.

Based on the results of the research show that 1) There is no influence of the implementation of realistic problem-based PBL (Problem Based Learning) learning models towards students' interest in learning mathematics for grade VII students on the subject of equation and linear inequality of one variable at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung academic year 2019/2020. This is evidenced by the acquisition of t count $< t$ table which is $0.180 < 1.99$ and the value of sig. (2-tailed) > 0.05 which is $0.857 > 0.05$; 2) There is an

influence of the implementation of PBL (Problem Based Learning) based on realistic problem towards the learning outcomes in mathematics for grade VII students on the subject of equation and linear inequality of one variable at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung academic year 2019/2020. This is evidenced by the acquisition of t count $>$ t table, $2.035 > 1.99$ and sig. (2-tailed) $<$ 0.05 which is $0.046 < 0.05$.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم بالتعلم القائم على أساس المشكلات الذي يستند ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم بالتعلم القائم على أساس المشكلات الذي يستند إلى المشكلات الواقعية لدى الرغبة ونتائج التعلم الرياضي لطلاب الصف السابع على مادة المساواة وعدم المساواة الخطية بالمتغيرة الواحدة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي 2020/2019" كتبته دياه أيو روهانا، رقم دفتر القيد 17204163176، المشرف نور خالص، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، التعلم القائم على المشكلات، المشكلات الواقعية، رغبة التعلم، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعليم الطلاب في الرياضيات. سبب ذلك هو أن نموذج التعليم المستخدم هو نموذج تعليمي بنظام محاضرات. كثيراً ما يستخدم نموذج التعليم هذا، مما يؤدي إلى جو الفصل الدراسي أقل ملاءمة وفعالية بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً بتعلم الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام نماذج التعليم مع طريقة المحاضرة له تأثير أيضاً على نتائج تعليم الطلاب التي لم تصل بعد إلى الحد الأدنى من معايير الإتقان. إذا كان الأمر كذلك، فليس من المستحيل أن تؤثر أنشطة التعلم غير المثالية على نتائج التعليم في الرياضيات

الأهداف من هذا البحث هي (1) لمعرفة هناك أم لا من تأثير نموذج التعليم القائم على أساس المشكلات الذي يستند إلى المشكلات الواقعية لدى رغبة تعلم الطلاب الرياضي في الصف السابع على مادة المساواة وعدم المساواة الخطية بالمتغيرة الواحدة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي 2020/2019. (2) لمعرفة هناك أم لا عن تأثير نموذج التعليم القائم على أساس المشكلات الذي يستند إلى المشكلات الواقعية لدى نتائج تعلم الطلاب الرياضي في الصف السابع على مادة المساواة وعدم المساواة الخطية بالمتغيرة الواحدة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي 2020/2019.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كمياً ونوع البحث شبه التجريبي بتصميم البحث الاختبار البعدي-فقط ضبط المجموعة في التصميم. كان السكان في هذا البحث هو طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون مع عينات من الصف السابع ب كصف تجريبي

والصف السابع هـ كصف الضبط. يستخدم أسلوب أخذ العينات أخذ العينات هادفة. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والوثائق. أدوات البحث في شكل استبيان لقياس ميول الطالب بتعلم الرياضيات وأسئلة الاختبار البعدي لقياس نتائج تعلم الرياضيات للطلاب. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الأداة بالاختبارات الصلاحية والموثوقية، واختبارات المتطلبات المسبقة بالتجانس واختبارات الحالة الطبيعية، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار عينة ت- المستقلة.

بناءً على نتائج البحث، تبين أنه: (1) ليس هناك التأثير لتطبيق نموذج التعليم بالتعلم القائم على أساس المشكلات الذي يستند إلى المشكلات الواقعية لدى رغبة التعلم الرياضي لطلاب الصف السابع على مادة المساواة وعدم المساواة الخطية بالمتغيرة الواحدة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي 2020/2019. يتضح هذا من خلال الحصول على t حساب $> t$ جدول وهو $0,180 > 1,99$ وقيمة سيج. (2-مذنب) $< 0,05$ وهو $0,857 < 0,05$ ؛ (2) ليس هناك التأثير لتطبيق نموذج التعليم بالتعلم القائم على أساس المشكلات الذي يستند إلى المشكلات الواقعية لدى نتائج التعلم الرياضي لطلاب الصف السابع على مادة المساواة وعدم المساواة الخطية بالمتغيرة الواحدة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي 2020/2019. يتضح هذا من خلال الحصول على t حساب $> t$ جدول وهو $2,035 < 1,99$ وقيمة سيج. (2-مذنب) $< 0,05$ وهو $0,046 > 0,05$.