

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian mengenai “Pengaruh model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020”, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. Dari analisis data diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,180 < 1,99$ dan nilai *sig. (2-tailed)* $> 0,05$ yaitu $0,857 > 0,05$ sehingga terima H_0 .
2. Ada pengaruh yang signifikan penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. Dari analisis data diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,035 > 1,99$ dan nilai *sig. (2-tailed)* $< 0,05$ yaitu $0,046 < 0,05$ sehingga tolak H_0 terima H_1 .

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020 dan memperoleh data yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Untuk mengimbangi perkembangan kurikulum yang selalu mengadakan pembaharuan mengenai kegiatan pembelajaran dalam kelas khususnya pembelajaran matematika, sekolah perlu membuat kebijakan dan memberikan dukungan kepada guru untuk menerapkan strategi pembelajaran dengan metode pembelajaran yang membuat siswa turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Ada beberapa model pembelajaran yang dapat merealisasikan strategi tersebut, salah satunya adalah model PBL (*problem Based Learning*) yang telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

2. Bagi Guru

Dalam pembelajaran matematika di era modern ini, guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengonstruksi sendiri pengetahuannya melalui pembelajaran dengan metode diskusi. Sehingga, dengan penggunaan model pembelajaran yang menerapkan metode diskusi akan membuat siswa terbiasa dengan aktifitas yang membuatnya mandiri dalam menyelesaikan masalah-masalah terkait dengan materi yang sedang dibahas. Kebiasaan siswa menggunakan model pembelajaran pemecahan masalah yang menuntut siswa aktif dalam kegiatan diskusi diharapkan dapat meningkatkan minat belajar matematika

siswa. Salah satunya menggunakan model PBL (*problem Based Learning*) sebagai bahan kajian dan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang terbukti meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya penerapan model PBL (*problem Based Learning*) siswa dapat meningkatkan minat dalam belajarnya. Selain itu, peneliti berharap hasil belajar siswa juga meningkat jauh lebih baik lagi. Diharapkan pula siswa menjadi lebih antusias dengan adanya pembelajaran yang menerapkan metode diskusi, mempunyai semangat belajar yang tinggi, mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas, percaya diri dalam belajar dan menyelesaikan masalah.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan bahan referensi dalam melaksanakan penelitian lain yang berkaitan dengan penelitian ini. Selain itu peneliti lain dapat mengembangkan penelitian serupa yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik lagi.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.