

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak Mulia Siswa di MIN 11 Blitar*” ditulis oleh Mohammad Royan Marzuki, NIM 17205153169, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, 2019. Dosen Pembimbing: Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis M.Ag

Kata kunci: *Peran Guru, Peningkatan Akhlak Mulia*

Fokus penelitian (1) Bagaimana pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 11 Blitar? (2) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak sebagai Fasilitator, Pembimbing, Motivator, dan Komunikator dalam meningkatkan akhlak mulia siswa MIN 11 Blitar? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan akhlak mulia siswa MIN 11 Blitar?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research). Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Dengan subyek penelitian Kepala MIN 11 Blitar, Guru Akidah Akhlak MIN 11 Blitar, 11 Siswa kelasV MIN 11 Blitar. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, interview serta dokumentasi. Teknik analisa data dilakukan dengan reduksi data, model data, penarikan kesimpulan. Untuk keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian (1) pembelajaran Akidah Akhlak kelas V dilakukan di dalam dan luar kelas. (2) Peran guru Akidah Akhlak adalah sebagai fasilitator seperti mengomando, sebagai pembimbing mendampingi dan mengrahkan siswa, sebagai motivator guru mendorong dan mendukung, serta sebagai komunikator guru bersikap terbuka. (3) Faktor pendukungnya adalah latar belakang siswa yang mayoritas berasal dari keluarga santri, fasilitas madrasah yang memadai, adanya dukungan dari semua pihak, antusias siswa dalam mengikuti program madrasah yang berkaitan dengan peningkatan akhlak mulia siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah pihak madrasah tidak bisa memantau akhlak siswa ketika berada di rumah, asumsi yang salah dari sebagian pihak wali siswa yang menyerahkan sepenuhnya kepada pihak madrasah untuk meningkatkan akhlak siswa, lingkungan bermain siswa yang tidak mendukung ketika berada di luar madrasah, dan ada beberapa siswa yang selalu mengulang pelanggaran yang sama.

ABSTRACT

Marzuki, Mohammad Royan. Student Registered Number 17205153169, 2019. The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Improving The Quality of Students's Noble Character in MIN 11 Blitar. Thesis. Islamic Elementary School Teachers Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag

Keywords: *Teachers' Role, Improving Noble Character*

The formulation of the research (1) How is the instruction of Aqidah Akhlak subject at MIN 11 Blitar? (2) How is the role of the Aqidah Akhlak teachers as fasilitator, Advisor, Motivator, and Communicator in improving students' noble character at MIN 11 Blitar? (3) What are the supporting factors and the obstacles in improving students' noble character at MIN 11 Blitar?

The design of this study was named as field reserach under the approach of Descriptive Qualitative Study. The subjects of this study were the headmaster of MIN 11 Blitar, the teachers of Aqidah Akhlak subject of MIN 11 Blitar, and the Fifth grade students of MIN 11 Blitar. The data were collected by doing the data collecting method such as observation, interview, and documentation. The data analysis technique were data reduction, data model, and drawing conclusions. The data trustworthiness was by the data source triangulation.

The result of this study (1) The instruction of Aqidah Akhlak subject of the fifth graders was done inside and outside the classroom. (2) The role of Aqidah Akhlak teacher was as fasilitator such as giving command, as an advisor to give instruction and advise, directing students, as a motivator giving support and encourage, and as acommunicator, teachers were being open. (3)The supoorting factors were the background of the students which majority of them were from islamic family, adequate school's facilities, massive support from all parties, and the enthusiasm of the students in joining school programs dealing with the improvement of noble characters. On the other hand, the obstacles were the school was not able to supervise what students were doing and involving at home, a falses assumption that several students' parents handed over the duty of improving students' noble character was fully school's responsibility, students' playing environment which was not supportive outside the school, and som of them were repeating the same infringement many times.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "دور المدرس العقيدة الأخلاقية في ريادة كيفية الأخلاق الكريمة للتلاميذ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١ باليتار" قدمته محمد رويان مرزقي ورقم القير ١٧٢٠٥١٥٣١٦٩، تعليم المعلمين المدرسة الإبتدائية في كلية التربية والعلوم التعلية، الحبامعة الإسلامية الحكومية

تلونغانغونغ ٢٠١٩

كلمت البحث : دور المدرس، الأخلاق الكريمة

خلفية البحث المشكلات في هذا البحث العلمي هي : هناك بعض التلاميذ الذيب يتنهكون وإيزال هناك الكثير من التلاميذ الذين يتناولون الطعام مشياً، وكذلك يكونو مشغولين عند الصلاة حتى تحتاج إتصالات بين رئيس المدرسة والمدرس العقيدة الأخلاق ونظارو والد التلاميذ لزيادة كيفية الأخلاق الكريمة من التلاميذ، و المدرس يشرف الأخلاق في المدرسة و والد يشرف الأخلاق في بيتهم. وكذلك كيفية الأخلاق التلاميذ يستطيع لزياده بالعظيم. ومشكلات الذي يبحث في هذا البحث هي، (١) كيف التعلم العقيدة الأخلاقية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١ باليتار ؟ (٢) كيف هو دور معلم الأخلاق كميسير ، دليل ، حافر ، واتصال في زيادة الشخصية النبيلة للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١ باليتار ؟ (٣) ما عناصر مداعاة و عناصر المانع في زيادة الأخلاق الكريمه لتلاميذ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١ باليتار

نوعاً البحث العلمي هو البحوث الميدانية باستخدام مدخل الوصفي الكيفي. و مواضيع البحث هي رئيساً لمدرسة و المدرسوں العقيدة الأخلاقية و عشر التلاميذ في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١ باليتار طريقة جمع البيانات هي تستخدم الماقبة و المقابلة لصحيح البيانات بإستخدام التثليث المصادر.

وهذه نتائج البحث (١) أن تعلم العقيدة الأخلاقية في الفصل الخامس تنفيذمرة و احده في الأسبوع ي ساعتين من مادة دراسية التي حمل المدرس الواحد. (٢) دور المدرس العقيدة الأخلاقية و هي الميسرين والمشرفون و المحفزات والإتصالات. (٣) وعناصر مداعاة هي خالفة التلاميذ الذين أكثر من أسرة دين. والمرافق المدرسة المختلفة. موجود رعاية من جميع ناحية و حماسة التلاميذ لشترك منهجه المدرسة لاتصال

على زيادة الأخلاق الكريمة التلاميذ. وبالعكس أن عناصر المانع هي ناحية المدرسة لا تستطيع لترقب
لتلاميذ حينما في بيتهم. وحظاً الضل من بعض والد التلاميذ الذين يخضعون جيداً إلى ناحية المدرسة
لزيادة الأخلاق الكريمة التلاميذ، وبالأئم الذين لا يساند حينما في خارج المدرسة وهناك موجود بعض
التلاميذ الدين يرافق الأخطاء المساوى دوماً.