BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan pada bagian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penalaran deduktif siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dan *field independent* sebagai berikut:

1. Siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dalam memecahkan masalah matematika pada umumnya kurang mampu melakukan penalaran deduktif yaitu kurang mampu membuat pernyataan umum logis yang didasarkan pada sifat-sifat matematis, kurang mampu menemukan pola dan langkah yang sistematis dengan tepat dan kemudian kurang mampu menggeneralisasikan pola tersebut untuk menyelesaikan permasalahan dengan memberikan penarikan kesimpulan berdasarkan soal.
2. Siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dalam memecahkan masalah matematika secara umum siswa cenderung mampu melakukan penyelidikan untuk menemukan sesuatu dengan mudah dan tidak terpengaruh dengan lingkungan sekitarnya. Sehingga siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* mampu memenuhi semua indikator penalaran deduktif yaitu mampu membuat pernyataan umum yang logis yang didasarkan pada dugaan terkait masalah yang diberikan dengan simbolisasi matematis, mampu menemukan pola dari gejala matematis yang ada untuk menerapkan strategi

yang digunakan, memahami setiap langkah penyelesaian secara terstruktur dan memberikan alasan yang logis terkait jawaban yang diberikan serta memberikan mampu memberikan kesimpulan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda dalam menerima dan memproses informasi. Oleh karena itu, guru sebaiknya memperhatikan gaya kognitif dalam proses pembelajaran yang berlangsung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kajian dan referensi untuk dikembangkan secara lanjut mengenai penalaran deduktif dalam memecahkan soal matematika, dapat menggunakan bentuk soal atau materi lain yang lebih variatif dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi atau dapat mengaitkan dengan jenis kemampuan lainnya.

3. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan penalaran deduktif siswa dalam pembelajaran matematika sesuai dengan karakteritik masing-masing siswa, dapat dijadikan motivasi belajar siswa agar lebih tekun lagi dan sering

melakukan latihan-latihan soal rutin maupun nonrutin, sehingga siswa dapat lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam meningkatkan prestasi belajar.