

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Ida Nurrohim dibimbing oleh Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: Pendekatan matematika realistik, hasil belajar siswa, mata pelajaran Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh beberapa hal, salah satunya adalah kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi-materi yang disampaikan guru. Kondisi tersebut disebabkan karena: (1) Perbedaan karakteristik peserta didik dalam kelas yang bermacam-macam, (2) Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kurang bervariasi, (3) Pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi. Oleh karena itu, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika khususnya di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung termasuk dalam kategori masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, upaya yang dilakukan oleh peneliti adalah mengakrabkan matematika dengan lingkungan anak, serta menggunakan pendekatan dalam pembelajaran yang tepat untuk menanamkan konsep pecahan dan menjadikan matematika sebagai pelajaran yang menyenangkan, yaitu dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada sub bab penjumlahan bilangan pecahan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada mata pelajaran Matematika materi pecahan pada peserta didik kelas IV B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika materi pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada peserta didik kelas IV B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Menjelaskan penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada mata pelajaran Matematika materi pecahan pada peserta didik kelas IV B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014, (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada peserta didik kelas IV B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*), (4) Refleksi (*reflection*). Subjek penelitian adalah kelas IV B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 27 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti adalah tes hasil belajar, lembar pengamatan

aktifitas siswa, lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu (1) Reduksi data, (2) Penyajian data dan (3) Menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya dilakukan dengan : (1) Ketekunan pengamatan, (2) Triangulasi dan (3) Pengecekan teman sejawat.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung pada materi pokok penjumlahan bilangan pecahan. Adapun langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut: Memahami konteks untuk memecahkan masalah, Penggunaan pemodelan materi dalam pemecahan masalah, Melaksanakan diskusi sebagai bentuk konstruksi siswa, Tanya jawab sebagai bentuk interaktivitas baik kepada siswa maupun guru, Mengaitkan konsep satu dengan yang lain serta menarik kesimpulan. Sedangkan untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari nilai soal tes tiap siklus. Rata-rata hasil tes awal 63,30 pada siklus 1 menjadi 68,80 dan pada siklus II naik menjadi 83,10. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 37,04%, pada siklus I 66,67% dan pada siklus II menjadi 88,89%.

ABSTRACT

Thesis by the title “ The Application of Realistic Mathematic Education Approach to Improve Mathematic learning result to students of grade IV B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year of 2013/2014” is written by Ida Nurrohim advisor : Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Keyword : Realistic mathematic education approach, students learning result, mathematic

The research has some backgrounds, one of them is lack of students understanding about material explained by teachers. The condition caused by (1) difference various students characteristic in the classroom,(2) learning model used is less of variation, (3) teaching media utilization is less of variation. For that reason, students learning result in mathematic especially at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung is categorized low. To overcome this poble, the effort done by the researcher is intimate mathematic with students environment., while using appropriate learning approach to invest fraction concept and create mathematic as interesting subject that using realistic mathematic education approach the rational numbers addition material.

The statement of the research problems are: 1) How is the”Application of Realistic Mathematic Education Approach to Improve Mathematic learning result of mathematic subject in fraction material to students of grade IV B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year of 2013/2014”? 2) How is the improvement of mathematic learning result in fraction material the students of grade IV B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year of 2013/2014?. While the objective of study are (1) explaining The Application of Realistic Mathematic Education Approach to Improve Mathematic learning result in fraction material the students of grade IV B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year of 2013/2014. 2) describing the improvement of students learning result in fraction material using Realistic Mathematic Education Approach to students of grade IV B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year of 2013/2014.

In this study the researcher applied classroom action research, because the problem will be solved is from teaching practice in classroom as the way to improve students learning result. The implementation of classrom action research done by researcher are : (1) planning (2) acting (3) observing (4) reflection. The subjects of this study are students of grade IV B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year of 2013/2014 which is consist of 27 students. Instrument used by the researcher are students learning result test, students activity observation sheet, teacher ability observation sheet in managing teaching and learning process, interview and documentation. Data analysis used are (1) data reduction, (2) data presentation (3) concluding. Data verification used are : (1) deep observation (2) Triangulation (3) peer checking.

Based on the research result shows that the application of realistic mathematic education approach can improve mathematic learning result to students of grade IV B at MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung in the academic year of 2013/2014 in the rational numbers addition material. Teaching learning steps used are : understanding context to solve the problem, using model in solving problem, Apply discussion as the form of students construction, Question and answer as the form of teacher and students interaction, relate concept one another and giving conclusion. While, for student learning result using the application of realistic mathematic education approach has improvement. This can be seen from test question score in every cycle. From the pre-test mean score is 63,30 in first cycle become 68,80 and in the second cycle rise up to 83,10. Learning validity degree rise from 37,04%, in the first cycle 66,67% and in the second cycle become 88,89%.

الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان "تطبيق نهج واقعية الرياضيات التعلم لتحسين نتائج التعلم في الرياضيات الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦" الذي كتبه ايدا نوررحيم تسترشد مسريكه، س. ف. د.، إ. م. ف.

د

الكلمات الرئيسية : نهج الرياضية هو واقعي ، نتائج تعلم الطالب ، في موضوعات الرياضيات

البحث في هذه الورقة على خلفية العديد من الأشياء ، واحدة منها هو عدم وجود فهم المتعلم المواد المقدمة من المعلمين. ويتسبب حالة من (١) و الخصائص المختلفة للمتعلمين في مجموعة متنوعة من الفئات، (٢) نموذج التعلم المستخدمة في الدراسة هي أقل متغير ، (٣) استخدام الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم هو أقل تنوعا . وبالتالي، نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات ، وخصوصا في الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع المدرجة في فئة لا تزال منخفضة . للتغلب على هذا، فإن الجهود التي بذلت من قبل الباحثين هو الأطفال المؤلفة الرياضية مع البيئة ، واستخدام نهج التعلم المناسبة لترسيخ مفهوم الكسور وجعل الرياضيات متعة الموضوع، وهي نهج واقعي لتعليم الرياضيات في قسم مجموع الكسور.

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو : (١) كيفية الاقتراب من تنفيذ الرياضيات واقعية التعلم في الرياضيات الكسور المسألة في الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦ ؟ (٢) كيف زيادة في التعلم نتائج الرياضيات المواد الكسر باستخدام نهج واقعي لتدريس الرياضيات في الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦؟ وكانت أهداف هذه الدراسة : (١) شرح تطبيق نهج واقعي لتعليم الرياضيات في مادتي الرياضيات الكسور المسألة في الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦ ، (٢) وصف تحسين المواد التعلم نتائج الكسور الرياضيات باستخدام نهج واقعي ل تعلم الرياضيات عن الصف ٦ - ب

طلاب المدرسة الابتدائية الحكوميه توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي (ف ت ك) ، وذلك بسبب مشتق المشكلة التي يجري حلها من ممارسة التعلم في الفصول الدراسية في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي : (١) وضع تخطيط (تخطيط) ، (٢) تنفيذ العمل (التمثيل) ، (٣) ملاحظات (مراقبة) ، (٤) انعكاس (انعكاس) . كانت موضوعات الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكوميه توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ التي تتألف من ٢٧ طالبا . الأداة المستخدمة هي اختبار التحصيل البحوث والمراقبة من أوراق النشاط الطلابي ، وصحائف المراقبة في قدرة المعلم على إدارة التعلم ، والمقابلات، و الوثائق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات ، وهما (١) للحد من البيانات، (٢) عرض البيانات (٣) رسم استنتاجات . التحقق من صحة البيانات ويتم ذلك عن طريق : (١) استمرار المراقبة ، (٢) التثليث، (٣) والأقران فحص.

أظهرت النتائج أن تطبيق التعلم على استخدام نهج واقعي لتعلم الرياضيات يمكن أن تحسن مخرجات التعلم من الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكوميه توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ مجموع الكسور الموضوع. خطوات الدرس على النحو التالي : فهم السياق لحل المشكلة، و استخدام النماذج في حل المشكلة، تنفيذ مناقشة كشكل من أشكال الطلاب البناء ، أسئلة وأجوبة كشكل من أشكال التفاعل لكل من الطلاب والمعلمين ، ربط المفاهيم مع بعضها البعض و استخلاص النتائج. أما بالنسبة لنتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ الرياضيات واقعية زاد النهج، يمكن أن ينظر إليه من هذا البند اختبار كل دورة . من متوسط نتائج الاختبار الأول (٦٣،٣٠) في دورة الأولى أن تكون (٦٨،٨٠) وفي الدورة الثانية ارتفع إلى (٨٣،١٠). زيادة مستوى التعلم للإتقان أيضا من (٣٧.٠٦٪) ، في الدورة الأولى (٦٦.٦٧٪) ، وتصبح الدورة الثانية (٨٨.٨٩٪) . وبالتالي ، لإثبات أن تنفيذ النهج الرياضيات واقعية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الرياضيات الصف ٦ - ب طلاب المدرسة الابتدائية الحكوميه توعكاعري كالي داوير تولوع اكوع.