

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Kelas X SMK Al-Hidayah Ngancar Kediri” ini ditulis oleh Nurrishma Syafa’atul Husna, NIM. 17204163166, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

**Kata Kunci:** *Berpikir Kritis; Memecahkan Masalah Matematika; Tipe Kepribadian.*

Fenomena pembelajaran matematika di sekolah masih terpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat aktif saat pelajaran maupun saat mengerjakan soal. Ketika diberikan soal cerita pada materi Barisan dan Deret Arithmatika siswa masih bingung dan bertanya kepada guru cara mengerjakannya bagaimana, tanpa menelaah soal tersebut. Untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dapat dikembangkan melalui pembelajaran pemecahan masalah. Pemecahan masalah memiliki kaitan erat dengan proses berpikir siswa. Setiap siswa memiliki proses berpikir yang berbeda-beda, hal ini dapat dilihat dari masing-masing tipe kepribadian yang dimiliki oleh siswa. Tipe Kepribadian adalah penggolongan kepribadian berdasarkan aturan-aturan tertentu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa tipe kepribadian *guardian* dalam memecahkan masalah matematika, untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa tipe kepribadian *idealistic* dalam memecahkan masalah matematika, dan untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa tipe kepribadian *artisan* dalam memecahkan masalah matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Penelitian ini dilakukan di SMK Al-Hidayah Ngancar yang diikuti oleh seluruh siswa kelas X-APK yang berjumlah 21 siswa. Subjek penelitian ini terdiri dari 6 siswa yang digolongkan berdasarkan tipe kepribadian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses berpikir kritis siswa tipe kepribadian *guardian* mampu memenuhi empat indikator berpikir kritis, dengan demikian siswa ini termasuk dalam tingkat berpikir kritis 3 (TBK 3). Proses berpikir kritis siswa tipe *idealistic* tidak mampu memenuhi salah satu indikator sehingga termasuk dalam tingkat berpikir kritis 2 (TBK 2). Proses berpikir kritis siswa tipe *artisan* hanya mampu memenuhi dua indikator, sehingga termasuk tingkat berpikir kritis 1 (TBK 1).

## ABSTRACT

Thesis with the title "Students' Critical Thinking Process in Mathematical Problems Solving Reviewed From the Personality Type of Class X SMK Al-Hidayah Ngancar Kediri" was written by Nurrishma Syafa'atul Husna, NIM. 17204163166, advisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

**Keywords:** *Critical Thinking; Mathematical Problems Solving; Personality type.*

The phenomenon of mathematics learning in schools is still centered on the teacher so students are less actively involved during the lesson or when working on problems. When given a story about the material in the Barisan and Series Artimatiqa students were still confused and asked the teacher how to do it, without examining the problem. To foster critical thinking skills can be developed through problem solving learning. Problem solving has a close relationship with students' thought processes. Each student has a different thought process, this can be seen from each type of personality possessed by students. Personality type is personality classification based on certain rules.

This study aims to describe the critical thinking process of *guardian* personality type students in solving mathematical problems, to describe the critical thinking process of *idealist* personality type students in solving mathematical problems, and to describe the critical thinking processes of *artisan* personality type students in solving mathematical problems.

This research uses a qualitative approach. This type of research is a case study. This research was conducted at Al-Hidayah Ngancar Vocational School, which was followed by all X-APK class students totaling 21 students. The subjects of this study consisted of 6 students who were classified according to personality types. Data collection techniques in this study used questionnaires, tests, interviews and documentation. Data analysis is performed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing stages.

The results showed that the critical thinking process of *guardian* personality type students was able to fulfill four indicators of critical thinking, thus this student was included in the level of critical thinking 3 (TBK 3). The critical thinking process of *idealist* type students is not able to meet one of the indicators so that it is included in the level of critical thinking 2 (TBK 2). The critical thinking process of *artisan* type students is only able to fulfill two indicators, so that it includes the level of critical thinking 1 (TBK 1).

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "عملية التفكير النقدي الطلاب في حل المشكلات الرياضيات من حيث نوع الشخصية للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية المدانية بمناجار كاديري" قد كتبته نورسما شفعة الحسني، رقم دفتر القيد: ٤١٦٣١٦٦ . المشرفه: أمي زهرة، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** تفكير النقدي، حل المشكلات الرياضيات، نوع الشخصية.

المخلفية لهذا البحث هي ان تعليم الرياضيات في المدرسة التي لا تزال تركز على المعلم بحيث يكون الطلاب أقل مشاركة بشكل نشط عند التعلم أو عمل المشكلة. عندما يتم طرح أسئلة القصة على مادة الحرفين البارزين وسلسلة المواد، لا يزال الطلاب مرتبكين ويسألون المعلم عن كيفية القيام بذلك، دون فحص المشكلة. لتعزيز مهارة التفكير النقدي يمكن تطويرها من خلال التعلم على حل المشكلات. حل المشكلات علاقة وثيقة بعمليات التفكير للطلاب. لكل طالب عملية تفكير مختلفة، ويمكن رؤيتها من كل نوع شخصية يمتلكها الطالب. نوع الشخصية هو تصنيف الشخصية بناء على قواعد معينة.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية التفكير النقدي للطلاب من نوع الشخصية الوصي في حل المشكلات الرياضية ، ووصف عملية التفكير النقدي للطلاب من النوع المثالي في حل المشكلات الرياضية ، ووصف عمليات التفكير النقدي للطلاب من نوع الشخصية الحرافية في حل المشكلات الرياضية. يستخدم هذا البحث خجنا نوعيا. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة المدانية بمناجار المهنية ، والذي تبعه جميع طلاب الفصل X-APK البالغ عددهم 21 طالبا. تكون مواضع هذه الدراسة من 6 طلاب تم تصنيفهم حسب أنوع الشخصية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات ومراحل رسم الاستنتاجات.

أظهرت النتائج أن عملية التفكير الناقد لدى الطلاب من نوع الشخصية الحارسة تمكنت من تحقيق أربعة مؤشرات للتفكير النقدي ، وبالتالي تم تضمين هذا الطالب في مستوى التفكير النقدي 3 (TBK 3). إن عملية التفكير النقدي للطلاب من النوع المثالي ليست قادرة على تلبية أحد المؤشرات ، لذا فهي مدرجة في مستوى التفكير النقدي 2 (TBK 2). إن عملية التفكير النقدي للطلاب من النوع الحرفي قادرة فقط على تحقيق مؤشرين ، بحيث تتضمن مستوى التفكير النقدي 1 (TBK 1).